

第五章: 环境与材料

前言

婴儿和学步儿在多种背景中学习与发展。本章将讨论在**早期学习和照顾环境**中,如何透过**环境与材料**来支持学习与发展的关键考虑因素与实践做法。

环境与材料作为学习与发展的背景

丰富的学习和照顾环境为婴儿和学步儿与其他儿童和成人互动、游戏和探索、参与学习体验及**例行活动**奠定了基础。在此,环境一词是指**婴儿-学步儿照顾教育工作者**(照顾教育工作者)有意向的规划,以支持儿童学习与发展的培育和安全空间。材料一词是指学习与照顾环境中的物品与设备。规划完善的学习与照顾环境包括多样化的材料和空间,并根据每个独特照顾环境的多种需求而灵活变通。例如:环境与材料可以包括带有斜坡的开放空间、供阅读和讲故事的舒适区域、用餐时的桌子和椅子、以及户外的自然探索区域等许多其他的日常空间与材料。

学习与照顾环境为婴儿和学步儿提供了一个安全的空间,让儿童在这里玩耍、探索和发展新技能。照顾教育工作者需要考虑如何调整环境与材料,以保持其趣味性、可获得性,并适合儿童的发展需求。准备一个满足儿童优势和需求的学习与照顾环境,首先要选择能让儿童安全探索的空间和材料(Evans, 2006; Ferguson et al., 2013)。无论是家庭式照顾或中心式照顾,以安全为前提规划环境与材料有助于保护婴儿和学步儿免受身体伤害,并支持他们的最佳发展。¹例如提供稳固的家具(如沙发或矮桌)可以支持正在学习扶站或练习**侧行**的儿童。

照顾教育工作者在设置环境方面扮演重要的角色,他们会邀请和提供机会让婴儿和学步儿与其他儿童及成人进行丰富的互动。一个提供儿童活动机会,让他们接触各种材料和区域,鼓励他们与物品和人互动的学习环境,能支持儿童学习和发展(Hoch et al., 2024;

¹ 如需规划和创造安全环境的进一步指引,请参考

[加州社会服务处\(California Department of Social Services\) 儿童照顾与发展法规资源网页\(英文版本\)](https://www.cdss.ca.gov/inforesources/child-care-and-development/laws-and-regulations)。
<https://www.cdss.ca.gov/inforesources/child-care-and-development/laws-and-regulations>

Hospodar et al., 2021; Maxwell, 2007)。儿童的学习与照顾环境及材料就像是艺术家的工作室或科学家的实验室。有效的学习与照顾环境能够在可预测性和新颖性之间取得平衡。在空间的组织上提供可预测性,能让儿童感到安全、舒适和自信。提供新奇有趣的区域与材料让儿童接触,可以激发儿童的好奇心并引发他们的思考。

当照顾教育工作者在规划环境时考虑儿童的学习与发展,儿童将置身于能自由运用其不断成长的能力来移动和探索事物的属性及其运作方式的空间。

妥善规划的环境能为婴儿和学步儿提供获得新技能与知识的机会和体验。在这样的环境中,儿童会注意、探究、实验并发展有意义的关系。当婴儿和学步儿有机会以各种方式探索和操作材料、将好奇心与学习结合时,他们会茁壮成长。

儿童的学习与照顾环境及材料就像是艺术家的工作室或科学家的实验室。



支持学习与发展的环境与材料的关键考虑因素

学习与照顾环境及材料对儿童在所有领域的学习和发展至关重要：社交情感发展、学习方式、语言发展、认知发展、**感知与运动发展**。照顾教育工作者可透过以下方式来创造一个具培育性和支持性的学习与照顾环境：

- **与家庭建立伙伴关系。**照顾教育工作者与家庭合作，共同创造能反映婴儿和学步儿在家庭与社区生活经历的照顾环境 (Buchanan & Buchanan, 2017; Iruka et al., 2022)。包括来自儿童家庭与**文化**的材料可支持建立**归属感**并促进积极的身份认同发展。一个让幼儿与自己和他人的生活经历、家庭及文化建立联系的环境与材料，可为儿童的社交情感发展奠定基础。照顾教育工作者可与家庭沟通，了解对儿童或家庭具有重要意义材料并可能会带入环境中，例如具文化意义的衣服、可供儿童探索的物品、或展示于儿童视线高度的家庭照片。
- **以游戏形式和欢乐为主的环境与材料。**儿童的工作就是游戏。游戏是儿童学习与发展中自然且必要的一部分 (Pellegrini et al., 2007)。因此，学习与照顾环境应该邀请所有儿童愉快地参与游戏。当儿童可以追随自己的好奇心与兴趣，并能自主控制如何探索他们的环境时，他们的发展是最好的。当学习与照顾环境充满游戏性时，儿童会更有动力去发现和探索、他们会变得更加专注、学习也会更深入 (Australian Education Research Organisation, 2023; Yogman et al., 2018; Zosh et al., 2017)。
- **对儿童不断变化的优势、需求和兴趣保持回应性。**学习与照顾环境及材料应**回应**婴儿和学步儿不断变化的优势、需求与兴趣。儿童持续在学习与发展，他们的兴趣在改变，他们的需求也有改变。当照顾教育工作者将学习与照顾环境视为灵活的空间，可以根据儿童不断变化的兴趣进行调整时，儿童就会保持好奇心与参与度 (Berris & Miller, 2011)。
- **个别化的环境与材料。**儿童在**脾性倾向**、能力、兴趣和经历上有**个体差异**，这些差异会影响他们与环境互动的方式。重要的是照顾教育工作者需根据他们观察到的情况，为每个儿童提供个别化的环境与材料。由于许多早期照顾环境包括不同年龄与能力的儿童，照顾教育工作者经常需要兼顾每个儿童的优势与需求，同时又要确保照顾环境对所有儿童都是可及和具吸引力的 (National Association for the Education of Young Children [NAEYC], 2020)。
- **融入包容性设计。**每个儿童的能力与需求都是独特的，有些儿童会受益于额外的支持。**通用学习设计 (UDL)**是照顾教育工作者用来支持每个儿童充分参与学习和照顾环境的框架

(CAST, 2024)。UDL 方法可以是确保环境帮助所有儿童茁壮成长的重要组成部分。UDL 框架帮助照顾教育工作者创造材料与环境,以接纳儿童的发展差异并将障碍减至最低。例如,宽敞和开放的

区域让儿童能够活动和移动,对于正在学习爬行、走路或使用额外的支持(如移动装置或协助有运动残疾儿童的治疗助行器)来移动的婴儿和学步儿很有益处。

规划环境与材料

观察与记录、研析与解读记录文件,以及制定与实施计划的反思性规划循环,让婴儿照顾教育工作者持续调整环境与材料,以支持儿童的学习与发展。当照顾教育工作者进行观察时,他们会了解儿童的兴趣、探索重点、优势、需求以及儿童积极发展中的技能。透过记录,照顾教育工作者可将观察结果保存下来,作为日后研析与规划的依据。在循环中的每个阶段,照顾教育工作者也会进行反思。当照顾教育工作者观察儿童在环境中的表现时,可能会注意到儿童在练习不同技能或使用材料时存在差异。例如,14个月大的幼儿可能喜欢按压音乐玩具上的按钮听音乐并探索**因果关系**;而28个月大的幼儿则可能使用相同的物件作为假装游戏的一部分。照顾教育工作者也可能观察到儿童以成人未曾预见的创意和想象力的方式使用材料。例如,在照顾教育工作者的照看下,一个开始学习洗手的儿童可能会透过反复开关水龙头来探索因果关系。

照顾教育工作者会根据观察到个别儿童及团体中的儿童如何运用空间与物件的情形,来规划对环境与材料的调整。透过研析与解读观察记录,照顾教育工作者能深入了解如何规划改变环境或材料,以吸引婴儿和学步儿持续探索某种想法或发展某种技能。举例来说,照顾教育工作者可能会观察到在计划中一些婴儿表现出对扶着物体站立兴趣,因此可能会决定重新布置环境,使稳固的家具(如沙发)可供儿童在撑扶时使用。

当研析与解读记录文件时,照顾教育工作者可能会问:什么材料能支持儿童发展新的概念或技能?而当教育工作者实施他们的规划并调整学习与照顾环境时,他们会继续进行观察、记录与研析,同时进行持续的规划循环。

环境与材料的实践范畴

有关支持环境与材料设置的资讯,分为五个实践范畴。每个范畴进一步组织成具体的实践做法,并附带说明与范例。表三概述了本章节所涵盖的实践做法。



表三。环境与材料的实践范畴

实践范畴	实践做法
与家庭合作安排环境与材料	与家庭合作, 促进与文化相关的环境与材料
安排环境, 设置可预测的区域	<p>安排环境, 让儿童有游戏、探索和与他人互动的空间</p> <p>提供可预测的学习体验与例行活动, 以支持儿童在各领域的学习与发展</p>
个别化的环境与材料, 以满足每个儿童的优势和需求	<p>为儿童提供适合的挑战, 以支持儿童萌发的概念或技能</p> <p>提供能满足有残疾或发展迟缓的儿童的优势与需求的材料和空间</p>
提供各种材料供儿童探索	<p>提供能鼓励探索、解决问题和创造力的材料</p> <p>提供可让儿童运用所有感官的材料</p>
根据儿童的兴趣规划和更新环境与材料	<p>规划儿童每天可探索的材料、区域与学习体验</p> <p>将熟悉的材料与新的材料搭配使用, 以支持可预测性和新颖性之间的平衡</p> <p>提供能延伸儿童兴趣的物件</p>

实践范畴

与家庭合作安排环境与材料

每个儿童都有其个别的身份认同与生活经历。照顾教育工作者安排环境，以支持并呈现出儿童在家庭、社区与文化背景下的各种生活经历，包括语言、种族、身份认同与家庭结构。与家庭共同规划及讨论照顾教育工作者如何在学习与照顾环境中建立与家庭优先事项及儿童文化经历之间的联系，从而促进与家庭之间建立牢固的伙伴关系 (Buchanan & Buchanan, 2017; Iruka et al., 2022; Pearson et al., 2019)。在环境中加入能够反映婴儿和学步儿家庭与社区特色的材料，有助于儿童发展**自我认同感与归属感**，从而支持他们的社交情感发展。透过设置能够突显家庭环境的共通点与联系的环境与材料，也可以帮助儿童在家庭环境以及学习与照顾环境中积极发展技能。此外，透过邀请家庭在学习与照顾空间中参与创造儿童的环境，照顾教育工作者能持续培养家庭之间的社区感与归属感。在进行观察与记录以规划环境和材料时，照顾教育工作者可能会将记录与儿童的家庭成员分享并一起反思记录内容，以了解儿童在与环境及材料互动的过程中如何学习与成长。



与社交情感发展的联系

- 展示儿童家庭的照片、书籍及其他物件，可以支持儿童的归属感。
- 提供能够反映儿童文化与当地社区的装扮游戏材料，有助于加强儿童对自己文化与社区身份认同的连结 - 例如，与家庭合作，提供干净、安全且可回收的家庭常用食品包装，让照顾教育工作者可将它包括与其他装扮游戏材料一起使用。
- 提供与理解以及表达情感相关的材料 (如图片、书籍、故事、歌曲、布偶、镜子) 可帮助儿童学习识别自己及他人的情感并进行沟通。
- 在环境中设置可以让儿童安静玩耍或坐着的空间，或让儿童与同伴、照顾教育工作者互动的区域，可让儿童在各种空间与情境中练习自我调节、社交情感技能与行为。

实践做法

与家庭合作，促进与文化相关的环境与材料。

让家庭参与早期照顾环境，并包容他们的各种文化实践和传统，可加强家庭与照顾教育工作者之间的沟通 (Iruka et al., 2022)。以团队形式与家庭合作，提供能够反映儿童家庭语言、文化、种族 - 族裔身份认同、家庭结构与社区的材料，可为每个儿童创造一个温馨的环境并加强他们的归属感。以下是一些照顾教育工作者与家庭合作，在环境中加入多元化材料的一些范例：

- 规划机会，让家庭讨论他们希望加入环境中的具文化意义的材料。照顾教育工作者邀请家庭分享家居用品和衣物，供婴儿和学步儿探索和游戏使用。
- 与家庭一起参观环境，并邀请他们反思环境中哪些地方能够展现出其家庭与社区的语言与文化实践。邀请家庭分享他们对于如何强化家庭与社区语言及文化实践呈现方式的想法。
- 将儿童及其家庭的照片展示于墙上低处，方便儿童观看，以支持儿童的归属感以及与家庭的联系。这做法可以帮助照顾教育工作者及同伴理解儿童所拥有的多元化家庭经历。例如，照顾教育工作者可在婴儿床附近展示一张父亲的照片，让五个月大的幼儿在入睡前可看见。
- 融入与使用多元作者与艺术家创作的美术、音乐和书籍，这些材料代表儿童、家庭与社区的各种身份认同。加入代表多元化背景人士创作的材料，有助于儿童发展**自我认同感**并提供学习其他社群的机会。
- 在特定区域或时间段，例如在早上接送时段，提供儿童的个人物品与安抚用品。在特定时间内获得这些物品，有助于确保物品的安全性并为儿童建立可预测性。与家人沟通有关这些物品的资讯，让家庭感觉即使不在照顾环境中，也能感受到是儿童照顾过程中的一份子。
- 在照顾环境中融入儿童的家庭语言。照顾教育工作者邀请家庭在早期照顾环境中与儿童分享书籍、口述故事、印刷材料、歌曲与童谣。家庭也可分享他们的录音作为替代。照顾教育工作者将这

以团队形式与家庭合作，提供能够反映儿童家庭语言、文化、种族 - 族裔身份认同、家庭结构与社区的材料，可为每个儿童创造一个温馨的环境并加强他们的归属感。

些录音加入在有成人照看的游戏体验中,有助于进一步加强家庭与早期学习环境之间的联系。提供儿童接触家庭语言的材料与体验,可支持其身份认同发展与语言发展。这种做法也帮助儿童保持与他们的文化和社区的联系 (Castro et al., 2011)。

- 展示家庭语言的视觉图像,营造欢迎的环境。邀请家庭在环境中提供他们的语言范例。例如,家庭可用家庭语言书写问候语,展示于早期学习与照顾环境的入口处附近。



实践范例

Thomas 从家中带来玩具

Naiomi 老师注意到, 20 个月大的 Thomas 最近在奶奶送到照顾中心时感到难过。他常紧紧抱着奶奶哭泣, 而且对过渡到游戏或团体互动缺乏兴趣。在过去几个星期里, Naiomi 老师尝试了多种方法帮助 Thomas 在过渡时不那么难过, 但他依然不愿让奶奶离开。作为与 Thomas 的奶奶持续对话的一部分, Naiomi 老师询问是否有让 Thomas 感到安心并可带来照顾中心保存的物品。

第二天早上, Thomas 的奶奶从家里带来了他最喜爱的绒毛玩具狗。送孩子来的时候, Thomas 开心地对 Naiomi 老师说: “¡Mira, Cancan!” (看! 是 Cancan!) 并兴奋地向 Naiomi 老师展示这只玩具狗。Thomas 的奶奶告诉老师, 这只绒毛玩具狗长得像他们家的宠物狗 Canelita (中文意思是“小肉桂”), Thomas 亲昵地称之为 Cancan。

当 Thomas 的奶奶说再见并离开后, Thomas 开始显得难过, 并紧紧地抱着绒毛玩具狗。Naiomi 老师花了一点时间来认可 Thomas 的情绪, 用英文说: “你看起来很难过, 或许还有点害怕。当有人离开时, 感到难过是可以的。Abuela (奶奶) 会在户外活动结束后回来接你。我们要不要一起给 Cancan 读故事书呢?” Naiomi 老师也趁此机会跟 Thomas 谈起他与 Canelita 和他的绒毛玩具玩耍时感到多高兴。她告诉 Thomas, 他可以把他的绒毛玩具留在照顾中心, 并且可以决定是要把玩具放在他的储物柜中, 还是放在舒适角落里。Thomas 兴奋地把绒毛玩具放在舒适角落, 并独自在哪里待了一会儿, 然后才转移到与同伴一起。

在接下来的几天里, 当 Thomas 被送到照顾中心时, 他的奶奶会问他绒毛玩具在哪里, 他会兴奋地带着奶奶走到舒适角落。并在奶奶说再见时与她分享绒毛玩具。当奶奶离开后, 他会紧紧抱着绒毛玩具, 但也会开心地向 Naiomi 老师和同伴展示这玩具。

反思问题

自己或与同事一起思考以下问题:

1. 你认为 Naiomi 老师在送托时间帮助 Thomas 调节情绪的方式, 有哪些地方你感到有趣的?
2. 你是如何运用环境或材料来支持儿童在送托时间的过渡? 你还可以做些什么?

实践范畴

安排环境, 设置可预测的区域

环境在支持婴儿和学步儿游戏与探索方面扮演至关重要的角色。它向儿童传递有关机会与期望的讯息。环境可以向儿童传递的一项讯息是:邀请儿童**主动**进行自己的探索和游戏。儿童获得游戏材料与探索机会的情况因环境而异。设置促进儿童游戏、探索及与他人互动的环境能推动儿童在各领域的发展 (Oakes, 2023)。儿童也需要可预测的空间, 来进行例行活动, 例如用餐时的桌子, 或午睡时的安静空间。空间与区域可以是多变和灵活的, 视乎学习与照顾环境中的实际设置及日常需求, 但应该提供某种程度的一致性。例如, 照顾教育工作者规划了一个学习与照顾环境, 在一个户外空间中有一张桌子, 每日固定用作点心时间的区域并在部分日子作为**感官游戏**使用。照顾教育工作者观察并记录儿童如何运用与探索材料及环境, 以及在不同区域中正在进行哪些类型的游戏与探索。观察与记录有助于照顾教育工作者规划如何在环境安排上做出改变, 以发挥儿童的优势, 扩展并增加游戏与探索的复杂性, 并最好地满足儿童的需求。可预测性与一致性在培养安全感方面扮演重要角色, 而安全感是社交情感发展的必要条件。



与学习方式的联系

- 儿童可以用各种方式与**开放式材料**, 或没有单一预期目的的材料, 例如积木、球、水、沙与橡皮泥等互动。这可让儿童解决问题、练习**认知灵活性**, 并取得坚持去克服挑战的经验。
- 引入新的材料, 并轮换可供儿童使用的材料, 可以提升他们的好奇心与探索兴趣, 并应用这些支持他们发展认知的材料。在移除材料前, 确保儿童已有充分机会探索这些材料, 必要时成人可提供支持。考虑新的材料如何延伸儿童既有熟悉材料的游戏。例如, 教育工作者可添加各式篮子与手提包, 让儿童与既有熟悉的丝巾、软球、娃娃与积木一起使用。
- 较小的特定区域可让儿童在干扰最少的情况下探索特定的材料。例如, 在小肌肉游戏区放置积木、盒子及感官物品 (如沙), 有助于儿童保持参与度和专注力。



实践做法

安排环境, 让儿童有游戏、探索和与他人互动的空间。

一个规划良好的照顾环境为儿童的游戏和与他人互动奠定了基础。提供婴儿和学步儿容易与照顾教育工作者及同伴互动、沟通与游戏的空间, 有助于促进儿童在各领域的发展 (Yogman et al., 2018)。开放的区域支持各种身体活动, 随着儿童年龄增长, 这些区域可进一步促进儿童与同伴的游戏和参与小组活动。拥有可以让多名儿童与同伴及照顾教育工作者互动和沟通的空间, 还可以支持儿童的会话技能, 并带来练习合作和互相学习的机会。以下是一些创造支持儿童发展空间的建议:

- 观察婴儿和学步儿如何运用其照顾环境中的空间。留意是否需要根据儿童的兴趣、年龄与发展技能水平、脾性倾向以及个别优势和需求, 对材料或空间进行调整。在混龄团体照顾环境中, 儿童需要有机会在适当的支持与照看下, 根据自己的技能水平探索空间与材料。
- 规划可加入到环境中的体验与材料, 以延伸儿童的探索活动或增加游戏的复杂性。例如, 若照顾教育工作者观察到一个 26 个月大的幼儿对于在水桌中装满与倒空容器感兴趣, 照顾教育工作者会提供不同形状与大小的容器, 以及不同的物品用来倒水和装水。

- 设置环境与材料,创造让婴儿可以观察年长同伴如何与材料互动的情境,从中获得更多想法。例如,在一个放置水与冰块的感官游戏桌旁,一个能扶站的12个月大幼儿可拍打水花,同时观看一个26个月大的同伴用铲子将水和冰块铲进水桶中。这或许会鼓励12个月大的幼儿去拿铲子尝试。
- 安排在不杂乱的区域游戏的机会。当婴儿和学步儿在某个区域玩耍时,他们会将物品分散开,这是符合发展阶段的行为。开始时一个有秩序的区域,有助于儿童长时间专注于不同的物品。当然,开放式的地面空间因照顾环境而异。照顾教育工作者可移动家具与材料,腾出更开放的地面空间让儿童练习特定的技能(如**大肌肉运动技能**、**空间思维**、团体游戏、合作与沟通)。
- 在室内和室外创造游戏区域,让学步儿能够轻松地与他人互动和面对面的沟通。与他人互动及沟通通常需要身体上的接近,并有机会看到对方在做什么。照顾教育工作者可设置沙发垫、游戏垫或儿童尺寸的桌椅,让小组的儿童能聚集在一起,从而支持这种参与方式。对于还不会移动探索环境的婴儿,照顾教育工作者可将他们放在足够近的地方让他们可以看见彼此,并伸手去拿放在他们中间的材料。在为鼓励同伴互动的区域中,观察并记录儿童在该区域中如何互动和对话行为是十分重要的。研析这些记录可以激发一些想法,进一步提升儿童之间互动的机会。
- 于较大范围的环境中放置游戏材料,以鼓励儿童在不同区域间移动。改变儿童玩耍物品的位置与类型能鼓励更多身体移动与新奇探索,这对于儿童的感知与大小肌肉发展十分重要(Hoch et al., 2024)。例如,将有趣的物品放置在儿童可容易获得的低架上,或将现有物品移至环境中新的位置。
- 为尚未自行移动的婴儿创造受保护的**游戏区域**,但允许在照顾教育工作者的照看下进行游戏与探索。这可能包括在室外地面铺上毛毯,或放置家具以创造一个较为封闭的空间。尚未自行移动的婴儿在探索与游戏时,通常需要照顾教育工作者更多的关注与支持,以协助他们持续与材料与环境互动,并坚持克服挑战。提供隔开或独立的空间,让儿童在更多的照看下安全地探索并与在移动方面经验较多的儿童进行有限度的互动,有助于促进其**情感调节**能力的发展。

学习故事：“我来做！”

学习故事是照顾教育工作者观察、记录，然后与儿童及其家庭分享反思的一种方式。学习故事包括一个观察的记录，通常也包括照顾教育工作者或家人看到儿童在早期学习和照顾环境或家中所做事情的图片。在学习故事中，成人会加入他们对儿童能力与学习倾向的解读，例如儿童如何使用环境中的材料来展现探索、**自主性**与协作。以下的学习故事说明了 Andeya 如何主动运用**日常材料**，无论是独立进行，还是与环境中的其他人协作，启发照顾教育工作者安排环境与材料，使其更容易获得并促进与其他人的更多互动。

亲爱的 Andeya：

今天当照顾教育工作者为点心时间准备餐桌，用喷水瓶和抹布清洁桌面时，你跑过来用英文宣布：“我来做！”我们递给你一瓶装有清水的喷水瓶，你立刻开始动手喷桌子和椅子，并忙着用抹布擦拭桌椅。点心时间结束后，当照顾教育工作者用刷子和簸箕扫地时，你又跑了过来，伸手去拿刷子和簸箕。之后，当你看到我拿出四弦琴邀请我们的朋友一起唱歌时，你多次尝试去拿孩子们坐在上面听音乐时用的地毯方块。你的观察力非常敏锐，也很有兴趣参与今天所有的工作。当我在接送时间和你的奶奶聊天时，她也分享了你在家里如何用海绵帮忙清洁橱柜，和喜欢用喷水瓶喷玻璃窗帮忙清洁的故事。

我注意到你对周围发生的一切都观察入微，也注意到成为团队的一员对你来说是多么重要。很明显你喜欢使用清洁工具，但你也喜欢合作完成照顾环境的任务。你似乎喜欢与他人一起工作。而且你正在学习一天的节奏，当你知道四弦琴示意我们要把地毯铺好来邀请小朋友唱歌时，我就看到了这一点。你渴望采取主动，当你开始某项任务时，其他小朋友经常会加入你的行列。

Andeya，你带给我一个主意！我打算和其他照顾教育工作者讨论如何让儿童更容易获取工具。我们可以将喷水瓶和装有抹布的篮子摆放出来供儿童使用；我们可以将小刷子和簸箕挂在儿童可自行取用的地方；我们也可以将地毯方块放在低架上，方便你和朋友们一起帮忙摆放。当我们做出这些改变时，我们会继续观察你和小朋友们如何使用这些工具，看看

我们是否可以想出其他方法邀请你主动参与团队工作。

谢谢你帮助我们让环境变得对每个人都更具包容性！

你的照顾教育工作者，

Mateo



实践做法

提供可预测的学习体验与例行活动,以支持儿童在各领域的学习与发展。

为不同的学习体验与例行活动组织环境,有助于为儿童设定可预测的模式 (Selman & Dilworth-Bart, 2024)。这让儿童学会在何时、在哪里发生某些学习体验与例行活动,以及从一种体验过渡到另一种体验的时间。以下是一些创造支持不同学习体验与例行活动的婴儿和学步儿环境的建议:

- 设置日常例行活动的区域,如用餐、睡觉和卫生。例行活动是儿童发展的重要部分,通常发生在特定的区域或空间,对年长的儿童来说,可能在特定的时间发生。让婴儿和学步儿在指定的空间进行特定的例行活动,有助于儿童发展重要的技能。他们可以预期不同区域会发生什么并学习参与、甚至主动发起每个区域的例行活动。为不同例行活动设置指定空间的环境,能支持儿童养成健康的习惯并帮助他们预测一天中即将发生的变化。
- 为儿童提供安全可及的区域(室内与室外)来进行身体活动与大肌肉游戏。这些区域可包括不同高度与质地的表面(如草地、人行道、地板软垫、台阶和小板凳、软沙发和枕头、可在下面探索的坚固桌子、滑梯)。提供各种身体活动机会,有助于婴儿和学步儿安全地尝试各种动作,练习较难掌握的技能并成功地穿梭各个空间。移动和身体活动也能帮助儿童自我调节情感。
- 创造一个安静的空间或角落,配备具有安抚感和舒适的材料,如柔软的布料和软垫表面。当儿童感到苦恼或不知所措时,安静区域有助于照顾教育工作者与儿童进行**共同调节**,对于那些喜欢独处的儿童也非常重要。安静区域也可以让婴儿和学步儿在一对一和小组互动中更好地听到同伴和照顾教育工作者的声音,从而支持语言发展。一个井然有序且没有杂物、并配备舒适的成人尺寸座椅的安静区域,可为家人与照顾教育工作者提供一个平静的空间,可以在此喂食、沟通、安慰、共同调节和与儿童互动。
- 将书籍和其他材料(如图片、音乐或木偶)纳入一个区域,以支持早期语言和**阅读与识字**的发展。例如,对于九个月大的婴儿,可将一些坚固的书籍或裱好的图片放置于小篮子中,让婴儿能自行或在成人协助下触摸及探索。对于18个月大的幼儿来说,这可能是一个低矮的架子或篮子,以及一个舒适的地方,让儿童坐在那里看书或使用其他讲故事的材料。此外,将书籍放置于环境各处也很重要 - 例如,在低矮的窗户旁放置关于鸟类与蝴蝶的书籍,或在家庭带来分享的各种树叶展示旁摆放与植物相关的书籍。
- 在整个环境中组织适合发展的开放式材料。这可以包括配置有桌子、平台或

地毯的空间,供儿童自由探索材料,如积木、球、容器、橡皮泥或塑型粘土、彩带、丝巾与乐器等。在环境中的不同部分提供开放式材料可以让儿童探索因果关系、解决问题与创造力并发展数学技能、探索关系,并练习**小肌肉运动技能**。

- 安排环境中的一部分以鼓励装扮游戏,这对儿童的**象征性思维**、萌发的会话技巧及理解与表达情感的能力均至关重要。尽管装扮游戏可以随时随地发生,

但提供一个有材料的空间,例如穿着打扮的衣服、娃娃、动物或人物模型、碗具与厨具,以及回收材料(如用来搭建假想建筑的纸箱与毯子),可以支持儿童的想象力游戏。在这个区域摆放儿童家庭照片也能支持儿童的“家庭角色装扮游戏”。邀请家庭提供熟悉的物品摆放在这个区域,可以帮助邀请所有儿童参与并延长他们的游戏。



与语言发展的联系

- 融入儿童家庭语言的材料(如书籍、其他印刷媒体、音乐与录音)能鼓励儿童与其家庭语言及文化保持联系。包括家庭语言材料也为照顾教育工作者提供了一个有意义、情境化的方式,让他们可以用儿童的家庭语言与儿童互动。
- 为儿童提供坚固的书籍,或他们可以透过触摸、翻阅、指着图片、甚至**啃咬**的布料书籍,有助于儿童发展早期阅读与识字能力。在早期学习和照顾环境中加入有关儿童家庭或儿童探索的耐用手制书籍,能促进儿童的自我反思和与家庭的联系。
- 在环境和材料中提供有利于与同伴及照顾教育工作者玩耍和交谈的区域(如座位或地毯区域),可鼓励与同伴及照顾教育工作者在一起面对面互动。照顾教育工作者可提供适合小数目儿童一起玩的材料。

实践范畴

个别化的环境与材料, 以满足每个儿童的优势和需求

每个儿童都以自己的速度和方式发展。儿童之间的个别差异受到经验与个人特质(如脾性倾向)等因素影响 (NAEYC, 2020)。考虑到儿童之间的差异, 照顾教育工作者可运用观察与记录来规划与调整环境, 以支持每个儿童的学习与发展。照顾教育工作者可透过深思熟虑地规划环境与材料并考量个别儿童的发展历程, 以提升他们对每个儿童的回应性, 并使每个儿童的学习体验更具个人意义。



实践做法

为儿童提供适合的挑战, 以支持儿童萌发的概念或技能。

婴儿和学步儿在兼具熟悉感、新奇感与适合其发展的挑战的环境中茁壮成长。透过观察儿童并提供略高于其现有能力水平的挑战, 儿童有机会练习坚持性与解决问题的能力 (Vygotsky, 1980)。适当地挑战儿童能支持他们发展自主性, 即能够使事情发生的能力以及他们对这种能力的认知。为儿童提供恰到好处的挑战和适当的支持 (或**鹰架式引导支持 (scaffolding)**), 可以让儿童在培育和安全的环境中将犯错视为成长的一部分。例如, 一个 25 个月大的幼儿尝试用小壶倒牛奶进杯子, 可能会将牛奶洒在桌上或倒得太满。在照顾教育工作者的鼓励与指导下, 儿童有机会从错误中学习 (例如, 用双手握壶会更为稳定), 同时他们会反复尝试。以下是选择材料以支持儿童发展萌发的概念与技能时的一些考虑因素:

- 观察儿童在环境中游戏及与材料互动时, 正在接近掌握哪些新技能。然后, 照顾教育工作者可依据他们的观察, 及时支持儿童正在萌发的技能。例如, 当一个三个月大的婴儿首次表现出想要伸手抓取物品的行为时, 照顾教育工作者会将物品放置在伸手可及的距离内让儿童可以抓住物品, 以支持这项新技能。这让婴儿在协调眼睛、手臂、手与手指, 与物品互动方面获得经验。婴儿在面对挑战时所付出的体力, 将帮助他们强化掌握伸手和抓握技能所需的肌肉。他们的努力可帮助他们建立一种感觉, 就是他们可以自己采取行动, 让事情发生或用自己的身体做一些新的事情。
- 熟悉不同年龄与发展阶段的儿童如何以不同方式使用同一物件 (Lobo et al., 2014)。在儿童探索并玩弄物品的过程中, 照顾教育工作者会观察儿童的探索与游戏如何随着他们的发展而变得更加复杂, 照顾教育工作者会在儿童发展的每个阶段提供支持他们的游戏材料。例如, 六个月大的婴儿可能会把书放进嘴里啃咬, 而 22 个月大的幼儿则可能会翻动书页并自言自语、触摸图片并说出图片的名称, 或将书本排列或堆迭起来。

实践范例

Jayden 学习翻身

Carlos 老师观察到, 当他将四个月大的 Jayden 放在游戏垫上仰躺时, 他尝试翻身至趴下来。Jayden 踢腿、挥动手臂, 并将头转向一侧。有时 Jayden 甚至能够将身体晃动至侧身, 但无法完全翻身。Carlos 老师翻阅了他的记录, 并思考如何继续提供挑战与鼓励, 帮助 Jayden 翻身。有一天, 在和 Jayden 一起玩他妈妈带来的绒毛动物后, Jayden 仰面躺着, Carlos 老师将玩具放在 Jayden 身旁, 稍微超出他手能触及的距离。他观察到 Jayden 如何将头转向一边看着绒毛动物, 并伸手试图抓取, 但却拿不到。他继续尝试, 甚至翻到了侧身, 但没有完全翻过来。结果, Jayden 沮丧地哭喊着, 踢着腿。面对 Jayden 的沮丧情绪, Carlos 老师摇晃着绒毛动物并说: “哦, 你看, 你已经翻到侧身了! 快抓到小熊了!” 当 Carlos 老师将小熊拿得更靠近他, Jayden 看着小熊微笑。几天后, Carlos 老师再次将绒毛动物放在 Jayden 身旁, 这次 Jayden 成功地完全翻身趴下, 并触摸到小熊。

反思问题

自己或与同事一起思考以下问题:

1. Jayden 的学习经历中, 对你来说有什么特别有意义的地方?
2. 你会如何将此经验应用于自己的实践中?

实践做法

提供能满足有残疾或发展迟缓儿童的优势与需求的材料和空间。

有残疾或发展迟缓的儿童具有自身的优势与需求并可能有不同的发展历程。透过额外的支持或调整,包括调整、适应或修改环境与材料,可以让儿童运用他们的发展资产并充分利用环境中的学习机会。结合 UDL 的原则,为包容不同能力的儿童提供良好的起点 (CAST, 2024)。对于已确诊有残疾或发展迟缓的婴儿和学步儿来说,与家庭及正在协助家庭的专业人员建立定期的沟通,讨论任何可以支持儿童全面参与学习和照顾环境的额外支持或调整,以配合他们的个别家庭服务计划 (IFSP) 是很有帮助的 (Pearson et al., 2019)。组成儿童教育团队 (例如 IFSP) 的相关专业人员可包括早期干预专家、语言治疗师、物理与职业治疗师等。专家通常会建议符合成本效益且发展需要的方法,以确保材料与空间能满足儿童的支持需求,让他们能参与和投入互动、例行活动与游戏,并获

得公平的学习体验。此外,值得注意的是,对于有残疾或发展迟缓的婴儿和学步儿,在支持他们的学习与日常生活活动时,可能需要对材料与环境进行一些调整。这些调整可能包括来自照顾教育工作者提供的身体引导或支持,例如,对于无法自己坐着的学步儿,可让他们靠在照顾教育工作者身上,或在互动、游戏或例行活动中需要坐起时,将他们放在有支持性的座位上或靠在有支持性的靠垫上。

在有需要时,并经由家庭及 IFSP 团队共同决定下,必须尽早支持有残疾的儿童获得**辅助性科技设备**²,让他们可以与同伴一起参与并能公平地使用实体与社交环境。以下是照顾教育工作者可透过环境与材料提供支持的具体做法:

2 《辅助科技法》要求美国每个州与地区都必须设有辅助科技中心。Ability Tools (<https://www.abilitytools.org/>) (英文版本) 为服务加州的辅助科技中心,也是照顾教育工作者与家庭的有用资源。

- 提供适合婴儿和学步儿的椅子或靠垫形式的身体支持, 或对于因有残疾而需要额外协助独立坐着的儿童, 让他们靠在照顾教育工作者身上 (Kretch et al., 2023)。
- 提供具有不同触感的材料, 供低视力的儿童探索
- 在书本的封面与页面上粘贴手工棒, 或提供平板形式的书本, 协助有小肌肉动作障碍的儿童更容易探索
- 提供大字体书籍或并排印刷与**盲文**的书籍, 供失明或低视力的儿童探索
- 如果儿童在握力方面需要额外的支持, 可将画笔或大蜡笔等美术材料直接固定在儿童的手上。照顾教育工作者也可加入具不同握柄形式的美术与书写材料, 以适应各种握持的需求。
- 探索如何调整环境以支持有特定感官需求的儿童。例如, 适应措施可能包括必要时提供降噪耳机来抑制嘈杂的声音、柔软的绒毛动物供儿童抱着、适合咬且安全的玩具、在空间中使用低亮度灯光、限制或避免使用香水或其他香料

实践范例

Aalayah 老师为 Amir 改装书籍以供探索

照顾教育工作者 Aalayah 老师会根据孩子的兴趣,在她的家庭式托儿计划中为儿童引入相应的学习体验。在一次社区中的散步时,她观察并记录到孩子们对于街区里飘落的树叶及天气变化产生了兴趣,于是她在阅读区增添了以秋季为主题的书籍。到了星期五接送孩子的时间,她询问孩子的家庭是否有任何关于秋天的书籍,希望能借来让孩子们阅读使用。

到了下周二,34个月大的 Amir 在妈妈的陪同下来到托儿所,妈妈带来一本书加入儿童可阅读的书籍中。Aalayah 老师知道 Amir 有运动障碍,在翻阅书本时需要支持。她询问 Amir 的母亲是否可以联系 Amir 的职业治疗师,希望能一起想办法支持 Amir 更容易获得并探索书籍。

在与职业治疗师的会议中,他们讨论了几种支持 Amir 与书本互动的方法,包括在书本每页上粘贴手工棒,帮助 Amir 抓着书页从而翻书。Aalayah 老师认为这个主意很好,并告知 Amir 的妈妈,她也会在她的学习与照顾环境中的所有书本上添加手工棒。在接下来的一周,Aalayah 老师调整了环境,在她提供给孩子们的书上加上了手工棒。她还决定将书本放置于较低的架子上,这样就更容易拿得到。

数天后,Aalayah 老师在她的环境中观察孩子们探索新书的情况。她注意到平时对书本兴趣不高的 Amir,对这些新书表现非常兴奋。Amir 拿起妈妈带来的书,小心翼翼地抓住手工棒,一页一页翻阅。他指着一张有很多南瓜的图片用英文说:“好多南瓜。”

反思问题

自己或与同事一起思考以下问题:

1. 在支持 Amir 的学习与发展中如何调整学习与照顾环境及材料,哪些做法让你感兴趣?
2. 当在照顾环境中对环境和材料提供额外的支持和调整时,这个范例中的想法对你与家庭和专家的合作有什么帮助?

实践范畴

提供各种材料供儿童探索

有意识地挑选游戏材料是设置婴儿和学步儿环境的主要组成部分。提供能够刺激各感官,且能以不同方式探索的材料,有助于引发儿童的兴趣与动机。这些材料可包括开放式材料与日常材料。开放式材料(如积木、球、水、沙、橡皮泥)鼓励儿童自由探索,且没有单一目的。日常材料可能包括家庭或照顾环境中常见物品(如餐具与厨具、可嵌套的碗、容器、锅具、篮子、布料),回收材料(如纸箱、蛋盒、纸巾筒),或天然材料(如松果、贝壳、无毒树叶)(Herzberg et al., 2022)。照顾教育工作者应时刻注意材料的安全性,确保物品适合儿童的发展并照看儿童的游戏。照顾教育工作者可透过观察儿童对不同材料的兴趣,并反思儿童在探索过程中展现出的知识与技能的发展,从而规划如何提供可支持婴儿和学步儿跨领域学习与发展的材料。



与认知发展的联系

- 开放式的日常材料(如积木、球、彩带、纸箱、蛋盒、纸巾筒和量杯)能邀请儿童探索、研究并学习物品的特性。
- 由颜色、大小、形状的物品组成的材料组合(如形状分类盒、大型积木、堆迭杯、堆迭环和拼图),让儿童透过数数、分类、堆迭、装填与倒空等活动,探索**数感**、空间思维与**分类**等概念。
- 在环境中的不同学习体验与例行活动的独立空间(如故事角、装扮游戏区、大肌肉游戏区和用餐时间的餐桌),为儿童设定了可预测的模式,支持儿童理解事件发生的顺序。当学习如何在环境中穿梭时,这些区域也支持儿童空间思维的发展。

实践做法

提供能鼓励探索、解决问题和创造力的材料。

对婴儿和学步儿而言,一些最好和最具趣味性的物件和材料是开放式材料与日常材料 (Swirbul et al., 2022)。开放式材料可邀请儿童解决问题,并进行他们感兴趣的探索。同样地,照顾教育工作者可能认为日常材料有明显的预期用途,但这些材料亦可支持婴儿和学步儿的游戏式探索。例如,一个 27 个月大的幼儿可能将空的洗衣篮当作赛车、娃娃推车、丢球的容器,或拉着在后面到处走的东西。这些用途并非大多数成人认为洗衣篮应有的用途,但却证明了日常材料如何鼓励儿童发挥创意并显示出他们思考上的灵活性。这种使用开放式材料的游戏,也能让照顾教育工作者了解儿童在想什么,以及什么对他们是很重要的。以开放式与日常材料为中心的互动,也可促使与他人的对话,支持语言发展与社交情感的发展 (Schatz et al., 2022)。在选择鼓励探索、解决问题与创造力的材料时,以下是一些考虑因素:

- 包括由颜色、大小、质地或形状各不相同的物品组成的材料组合,让儿童探索物品属性(如圆形、柔软、沉重、红色、大)。随着儿童的发展,他们可能会使用这些材料来探索数感、空间思维与分类等概念。例如,在有成人照看的游戏中,儿童可利用手掌大小的石头、木头圆片、数数小熊、形状积木、大纽扣或袜子来数数、分类或堆迭。
- 提供适合儿童发展的材料,这些材料有多个部分,可以透过各种动作来操作。这些材料可能包括有按钮或滑动部件的物品、有盖的物品、堆迭杯、嵌套碗、

不同形状的木块、大木珠、拼图或形状分类盒。这些类型的材料可让儿童在解决问题的同时,练习小肌肉技能。例如,当一个 21 个月大的幼儿将积木放入形状分类盒时,他们会在尝试将积木放入不同的孔洞时进行问题解决,并且在将积木以不同方向转动时运用小肌肉动作技能。

- 设置配备装扮游戏物品(如玩偶、人物模型、不同大小的容器、装扮衣服、布袋和各种布料)或美术材料(如大蜡笔、粗铅笔、手指画颜料和纸张)的区域。这些类型的材料对于促进儿童的创造力、象征性思维、小肌肉发展,以及透过艺术表达发展中的**自我认同感**都非常重要。
- 鼓励儿童以新的方式或在新的环境中使用熟悉的物件。例如,在有成人照看的游戏中,照顾教育工作者可在不同区域提供树叶、花朵、石头与树枝,供 30 个月大的幼儿用来做手工艺;或是摆放书本而非积木,让 18 个月大的幼儿用来搭建。使用这些类型的材料进行游戏与试验,可让儿童发展认知灵活性。
- 以儿童对日常材料的兴趣为基础来支持他们的语言发展,透过与他们讨论他

开放式材料可邀请儿童解决问题,并进行他们感兴趣的探索。

们正在使用的物品的不同属性, (“你推的那个箱子看起来很重。你要怎么移动它呢?”), 或使用方式 (“你按了手电筒上的按钮! 发生了什么事?”)。这样的经验让幼儿接触到新的词汇, 支持他们与物品互动的好奇心, 并邀请他们与照顾教育工作者互动。

- 记录儿童如何使用开放式与日常材料、他们正在探索什么问题, 以及他们正在学习与发展哪些概念与技能。反思早期照顾教育工作者如何调整所提供的材料, 让儿童探索新的概念或技能。



实践范例

Liam 和 Izumi 探索纸箱

照顾教育工作者 Gabriela 老师观察到,在她的家庭托儿计划中,13个月大的 Liam 对于装填与倒空容器非常感兴趣,并正在探索因果关系概念。Gabriela 老师决定摆放几个纸箱以及一些球、铃铛与松果。Liam 爬到其中一个纸箱旁,捡起一颗松果丢进箱内。Gabriela 老师用英文说:“你把松果放进箱子里。”接着,Liam 捡起一个铃铛,丢进箱内。当他听到铃铛掉到底部时发出的声音时,他笑了。Gabriela 老师用英文问:“你听到铃铛的声音了吗?”Liam 咿呀作响地回应,Gabriela 老师用英文回答:“是的,铃铛发出声音了!”Liam 捡起另一个铃铛丢进箱中,并再次笑了。

稍后,34个月大的 Izumi 走到其中一个较大的纸箱旁。Izumi 走进纸箱里坐下来,一边假装开车一边说:“呜呜”。Gabriela 老师用英文问:“你在开车吗?还是开公车?”Izumi 用英文回答:“我开公车。”Gabriela 老师拿起一只绒毛小狗,把它带到公车旁,然后用假装游戏的语气用英文问:“对不起,司机先生,请问车上还有座位吗?”Izumi 假装打开车门,Gabriela 老师将小狗放在 Izumi 身后的纸箱里。

反思问题

自己或与同事一起思考以下问题:

1. 你觉得 Gabriela 老师为 Liam 和 Izumi 设置的材料,对你有什么启发?
2. 这些儿童在认知发展与语言发展上,有哪些方面你感兴趣?
3. 这个范例中,有哪些做法你可能会应用于自己的教学实践中?

实践做法

提供可让儿童运用所有感官的材料。

婴儿每日体验到新奇的声音、影像、感觉、气味和味道，为他们如何理解世界、展现好奇心与主动性奠定了基础。在为儿童游戏选择材料时，必须考虑这些材料如何刺激儿童的感官（如视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉及**本体感知**）。在儿童探索活动时让他们的多种感官参与，可以支持他们灵活学习（Bahrick & Lickliter, 2003, 2009）。为了刺激儿童的多种感官，照顾教育工作者提供各种不同的质地、颜色、形状、大小与声音。以下是一些加入可邀请感官探索材料的建议：

- 提供可安全地用嘴探索的物品，例如具触感的物品、牙胶、形状有趣的物品与柔软绒毛动物。在出生后最初的几年中，婴儿探索物品的主要方式之一就是嘴巴。此外，啃咬也能安抚婴儿的情绪，帮助他们平静下来。照顾教育工作者应确保儿童用嘴巴探索的物品大小安全并由无毒材料制成。每次儿童使用物品后，都应进行消毒清洁。
- 提供对比鲜明的图案或形状的物品，让婴儿在最初几个月能透过正在发展的视力加以感知。在环境中加入对婴儿具有视觉刺激的物品与材料，有助于支持他们的感知发展。
- 提供由木头、布、石头、塑胶与金属等各种材料制成的物品。这可以鼓励儿童自然探索物品的特性。
- 为能够安全享用固体食物的儿童规划用餐环境，让他们能探索适合过敏症儿童的食物，鼓励儿童探索新食物的味道、气味与质地，并使用他们的双手或锻炼他们使用餐具的初步技能。照顾教育工作者与儿童家庭沟通，了解他们对食物的喜好，并在儿童早期发展过程中介绍不同食物时的情况与家庭分享。食物探索的机会可包括介绍各种文化的食物，这样能提供新的感官刺激，同时也展现儿童家庭与社区的多元性。
- 选择坚固的书籍，书页要有不同的触感或其他物理特征，让婴儿和学步儿可透过感官探索。儿童在早期可能会选择用口咬、触摸或摇晃的方式来探索书本，因此照顾教育工作者应为他们提供坚固的纸板书或布书，这些书可以被丢落而不会撕破。随着年龄的增长，婴儿和学步儿可能会翻页和看图片。这些探索活动对儿童的早期阅读与识字发展十分重要。对于不会移动的婴儿，可将打开的书本放在他们躺着的附近。也可在书架的背面或靠近婴儿的方格柜上展示家庭照片。
- 提供感官游戏的机会，如水桌、沙箱、泥巴厨房、粘土或橡皮泥。儿童对感官的需求各不相同，他们可能不喜欢与所有感官材料互动。观察每个儿童对这些学习体验的反应十分重要。不会移动的婴儿可在成人照看下，使用烤盘盛少量的水，放在他们伸手可及的地方进行对水的探索。感官游戏能鼓励儿童探索不同

材料的特性并练习小肌肉技能。感官游戏可以舒缓和安抚情绪,帮助儿童调节自己的情感。

- 观察儿童如何运用他们的感官探索周遭的材料与环境。照顾教育工作者可能会注意到儿童主要使用哪些感官,以及

较少使用哪些感官。然后照顾教育工作者规划如何引入能鼓励儿童运用较少使用的感官进行探索的材料。例如,在一次前往附近自然区的旅程中,一个18个月大的幼儿可能会采集一束束不同种类的无毒花朵来嗅闻与触摸。



与感知与运动发展的联系

- 让儿童探索不同质地(柔软绒毛动物、硬纸箱)、大小(小杯子、大积木)、重量(空水瓶与装满水的水瓶)以及形状(圆形、三角形、正方形的木块或塑胶片)的日常材料,对于支持儿童感知技能发展非常重要。
- 较小、开放式与日常材料如积木、蜡笔、杯子与餐具,或小块食物等,有助于儿童发展对手部与手指肌肉控制,以支持他们的小肌肉发展。
- 能接触到不同表面与物品,如柔软地垫、地毯、平台、人行道、草地、小台阶、椅子或沙发及滑梯,可让儿童练习不同的大肌肉动作,如躺下、翻身、坐下、爬行、扶站、走路、攀爬与滑行。

实践范畴

根据儿童的兴趣规划和更新环境与材料

儿童的技能和行为会随着他们的发展而不断改变。当婴儿和学步儿学会新技能时，他们的兴趣也会随之改变。儿童需要与他们的身体成长、萌发技能、发展中的身份认同与兴趣相匹配的空间与材料 (NAEYC, 2020)。因此，定期规划空间和材料，邀请儿童参与日益复杂的游戏、接受新挑战和练习新技能是一个持续的过程。照顾教育工作者以持续观察与记录儿童的探索与游戏作为规划的基础。

实践做法

规划儿童每天可探索的材料、区域与学习体验。

观察和记录儿童的行为、发展中的技能、学习方式与不断变化的兴趣，可帮助照顾教育工作者反思材料与环境如何满足儿童发展中的技能、优势与需求。这可让教育工作者规划如何调整材料、区域与学习体验，以支持儿童迈向下一阶段的学习 (Scientific Council on the Developing Child, 2004)。以下是规划材料与学习体验的一些做法建议，能持续吸引儿童投入学习：

- 结合常见的事件，例如天气的变化、预期的例行活动或新的访客，作为规划材料和学习体验的中心点。例如，若当天室外天气炎热，可在阴凉的室外空间摆放装有浅水的水桶、平底锅与水杯，供儿童泼水与倒水。这些类型的材料能提供丰富的感官机会，让儿童在照看下进行感官游戏，并研究水的特性。
- 在规划材料与学习体验时，寻找机会延展婴儿和学步儿不断变化的兴趣为基础的方法。例如，一个 22 个月大的幼儿

每天走路来到早期学习与照顾环境途中都会看到卡车，他可能会表达出对卡车的兴趣。照顾教育工作者在反思这个孩子的兴趣时，可能会思考如何将卡车融入游戏和日常例行活动中，以鼓励孩子进一步探索他们的兴趣（例如玩具卡车、相关书籍、在户外散步时，或在与同伴的装扮游戏中）。除了在中环境中加入实际的玩具卡车外，还可将卡车照片或卡车书籍摆放在建构材料旁，激发儿童的创造力并促进装扮游戏。



研究应用于实践 科技作为环境与材料的一部分

当婴儿和学步儿主动探索真实世界中的地方与事物时，他们的学习效果最佳。科技产品如智慧型手机、平板电脑、电视等是现代生活中常见的部分，经常出现在我们的日常环境、材料、互动与例行活动中。**照顾者**必须知道，由于婴儿和学步儿的大脑仍在发育中，他们通常还无法理解萤幕上所看到的事物 (Hill et al., 2016)。美国儿科学会 (American Academy of Pediatrics) (2022) 有关萤幕时间的指导方针建议，对于婴儿和学步儿来说，媒体的使用应该非常有限。因此，照顾教育工作者应以限制其照顾的婴儿和学步儿接触萤幕的方式来设定环境 (Hill et al., 2016)。

对家庭而言，在家中使用萤幕应只限于与家人视讯通话聊天，或一起简短地观赏高质量的节目并与儿童就萤幕上发生的事情进行沟通 (美国儿科学会, 2022)。关键是在孩子观看时，必须有照顾者在场、看管孩子并与孩子互动。在使用媒体与萤幕时，有目的和共同的互动，可帮助儿童理解他们所看到的内容。

实践做法

将熟悉的材料与新的材料搭配使用，以支持可预测性和新颖性之间的平衡。

改变儿童所接触的环境、材料与学习体验，可为他们提供新探索的**可能性**；同时，熟悉且可预测的环境与材料能帮助儿童在探索新奇事物时保持专注并持续学习 (La Paro & Gloeckler, 2016)。以下是一些介绍新材料与熟悉材料的建议：

- 在环境中保留某些材料的一致性，同时改变其他物品和材料。例如将物品移到不同的位置、将它们收起来、或在熟悉的材料中加入新的材料，如在熟悉的积木组合中加入动物模型与小块布料。教育工作者也可重新放置近期未被使用的物品，这些物品对儿童而言会再次产生“新鲜感”。透过观察儿童与不同材料的互动并反思儿童发展中的知识与技能，照顾教育工作者可规划如何改变环境中的材料。
- 发掘新材料并引入环境中。新颖的材料可能包括儿童最近未曾探索和玩耍过的日常用品、回收材料与天然材料。轮流提供给儿童的物品，可提升儿童的兴趣与好奇心。照顾教育工作者也可将熟悉的材料置于新区域或新情境中使用 (例如在感官游戏桌上提供装扮游戏材料，供 18 个月大幼儿探索；或在室内的小桌上展示附近花树的树枝 [无毒]；在装扮游戏区提供蜡笔或铅笔，供 33 个月大幼儿涂鸦或画出购物清单；或在室外的毯子上为会爬行的幼儿提供建构材料)。

实践做法

提供能扩展儿童兴趣的物件。

每个儿童都会发展出独特的兴趣。他们的兴趣通常与他们正在努力克服的新挑战与新技能有关。来自家庭与社区的生活经历对儿童的兴趣也有重要影响。作为定期规划和更新环境与材料的一部分,与家庭沟通儿童的经历与兴趣,观察儿童在早期学习与照顾环境中的兴趣,以及注意这些兴趣在他们学习发展新技能与行为的过程中,可能发生的变化是非常重要的。以下是选择能引发儿童兴趣的材料时的一些考虑因素:

- 考虑儿童正在探究的想法或问题,并提供能支持儿童探索这些想法与解决问题的物品。例如,对于15个月大的幼儿有兴趣将物品从斜坡上丢下并观察结果,则可提供不同形状、大小、质地的物品,让他们从斜坡、滑梯或小山坡上丢下来。照顾教育工作者会为这类探索增加各种斜坡。这可让儿童继续探索因果关系、重力、摩擦力与物品的大小或形状等特性。这类探索体验通常还涉及社交、感知、动作、语言与创意技能的发展。儿童在尝试新想法时,喜欢互相合作与交流,测试自己使用材料的实际与创意的方式。例如,同伴可能会选择与15个月大的幼儿一起将球从斜坡上丢下,当球再度滚下时,他们会兴奋地尖叫。
- 观察儿童对不同材料的兴趣,并规划学习与发展的机会。例如,一个32个月大的幼儿喜欢玩动物玩具发出动物的声音,他们也可能对照顾教育工作者为他们朗读关于动物的书籍或假扮兽医的游戏物品感兴趣。提供以儿童的兴趣为基础的材料,也能让儿童透过与照顾教育工作者的互动有学习新词汇的机会。
- 在提供物品时考虑儿童的脾性与学习方式。儿童对类似的材料与环境有不同的反应:有些儿童可能会马上展现出好奇心,而有些儿童可能比较慢热,他们会花时间先观察,然后才开始探索并与可用的材料互动。照顾教育工作者在规划时要考虑到这些差异。

实践范例

让 Eliza 玩耍的安静区域

Mira 老师每天都会花时间记录她对每个儿童的观察,并与同事/共教老师 Malik 老师每周会面,讨论他们的观察结果并规划未来一周的活动。Mira 老师正在记录她对 Eliza 的观察,Eliza 是一个 29 个月大的孩子,她的家人会说英语和越南语。Mira 老师会说英语和越南语,她注意到 Eliza 喜欢使用各种材料进行建构,当她可以在不太嘈吵或拥挤的环境中进行建构时,她的坚持性最强。Mira 老师也注意到,在比较嘈吵或有其他儿童频繁走动的游戏区,Eliza 更容易分心,也更容易因为挫折而感到沮丧,例如当她的塔倒下时。

Mira 老师与 Malik 老师讨论他们该如何支持与鼓励 Eliza 对建构的兴趣。他们查看 Mira 老师的笔记,回想起有一次 Eliza 在沙池中玩耍的情形,当她看到身旁有同伴从滑梯上滑下来时,便分心了。当 Eliza 转头看滑梯上的儿童时,她撞翻了自己盖的沙塔。Eliza 感到沮丧,将水桶摔到地上。

Malik 老师与 Mira 老师决定在照顾环境内设置一个安静、干扰较少的空间。他们在室内环境的一个角落设置了安静区,并放了一个靠垫和一些泡沫块。可以理解的是,Eliza 很可能会继续遇到安静区以外的热闹区域。因此,Malik 老师也建议 Mira 老师可以在 Eliza 遇到挫折时,提供一些指导,让她学习如何应对挑战。

第二天早餐后,Mira 老师向儿童介绍了他们环境中新的游戏区域。她让他们知道这里是安静时间可用的空间。Eliza 几乎立刻就走到安静区,开始用泡棉积木搭建塔,并保持专注力和注意力。当她的塔倒下时,Mira 老师注意到 Eliza 冷静地捡起积木,重新开始搭建。Mira 老师与 Eliza 分享她的观察结果,用英文说:“看起来你要盖另一栋建筑物了。这次会和刚才那一座一样还是不一样呢?” Eliza 笑着用越南语回答:“Lần này, lớn hơn!”(这个会更大的!)。Mira 老师也微笑用英文回应:“我很期待看到妳搭建的下一座塔!”

接下来的一周,Mira 老师每天都在安静区设置不同的开放式材料,让 Eliza 继续探索她对搭建的兴趣。据 Mira 老师的观察,Eliza 几乎每天都在那里玩,有一天还与另一个加入建构的孩子一起平静地玩。她在记录文件中指出,Eliza 在使用这些开放式材料时会很专心并会花更多时间去克服挑战。

反思问题

自己或与同事一起思考以下问题：

1. 你注意到这个例子有哪些地方对你来说是有意义的？
2. Mira 老师调整环境与材料的方式让你有哪些启发？
3. 这个范例中有哪些做法，你可以应用于自己的教学实践中？



结语

创建一个安全且充满关爱的学习与照顾环境,对于婴儿和学步儿的成长与发展至关重要。照顾教育工作者一个极其重要的角色是在照顾环境中设置并规划环境与材料。本章提供的整体方法与实践,强调了规划循环的重要性,即观察与记录、研析与解读、以及制定并实施计划,作为为所有儿童创造具包容性、具回应性且愉悦的环境与材料的一部分。

本章介绍的实践强调与家庭建立合作伙伴关系的重要性、安排环境为儿童提供可预测且容易获得的游戏与探索选择、个别化环境以满足儿童的发展需要、提供各种探索材料、以及定期规划并更新环境与材料。这些实践范畴提供了一个起点,照顾教育工作者可以从中调整学习和照顾环境,以支持他们照顾的所有儿童。

反思问题

以下是一些问题,可帮助身为照顾教育工作者的你反思学习与照顾环境及材料:

1. 你对哪些实践策略有了更多认识,并希望将其纳入你的持续规划循环中?
 - a. 你计划如何观察与记录儿童在你的学习与照顾环境中如何使用空间?
 - b. 在你的学习与照顾环境中,已使用了哪些开放式材料与日常材料?你还会使用哪些其他材料?
2. 在组织环境以提供多样材料时,有哪些方法可以根据儿童的兴趣更新学习与照顾环境及材料,也建立可预测性与熟悉感?
3. 你可以实施哪些策略,使学习和照顾环境及材料个别化,以满足儿童的发展需求?如何使环境和材料更具包容性和文化相关性?