

# 第二章: 规划以支持婴儿-学步儿的学习与发展

## 前言

在规划以支持出生至 3 岁期间的学习与发​​展时, **婴儿-学步儿照顾教育工作者** (照顾教育工作者) 着重于**婴儿和学步儿**如何与成人和同伴的关系中以及在与物品和**环境**互动时, 参与互动与游戏。婴儿和学步儿正在尝试理解他们周围的世界。他们在大脑中关于人际关系与事物运作方式的连结速度, 比生命中任何其他时期都更快速 (Gilmore et al., 2018; Ilya et al., 2021)。许多婴儿和学步儿尚未开始说话, 但他们都会以非语言方式沟通。为了能支持婴儿和学步儿, 与他们建立关系的**照顾者**需要成为儿童非语言提示的观察者。细心留意每个婴儿或学步儿体验互动和游戏时刻的方式的照顾教育工作者, 能够发现儿童自我引导学习的关注点。照顾教育工作者可以据此规划符合儿童学习与发​​展的进一步探索的**可能性**。

为了支持婴儿-学步儿学习与发​​展, 规划包含两项主要考量因素。第一项考量因素是规划的背景。在婴儿和学步儿**早期学习和照顾环境**中, 照顾教育工作者会围绕三个学习背景进行规划: **关系与互动**、**例行活动**以及**环境与材料**。每个背景都为学习提供了令人兴奋的可能性。第二项考量因素是如何进行持续的规划。有效的规划始于与婴儿或学步儿的家庭建立伙伴关系。透过与每个家庭合作, 照顾教育工作者加深对每个儿童的优势、兴趣、需求与生活经历的理解。照顾教育工作者发现与每个儿童建立安稳的关系的方法, 并以每个儿童带入早期学习和照顾环境中的优势为基础加以发挥。

照顾教育工作者将他们透过**家庭伙伴关系**中所学习到的与包含以下步骤的规划过程循环结合起来: 观察与记录、研究与解读、制定计划以及实施计划。虽然反思并非此过程中的一个步骤, 但它在每一个步骤中都很重要。照顾教育工作者在整个规划过程中会反思他们与儿童的关系以及儿童的游戏、探索与发现所代表的意义。

本章首先描述了规划以支持早期学习与发​​展的三种学习背景。接下来几章将深入探讨这三种学习背景。在介绍学习背景之后, 本章考虑了家庭伙伴关系在规划中的

---

**透过与每个家庭合作, 照顾教育工作者加深对每个儿童的优势、兴趣、需求与生活经历的理解。**

---

角色,接着讨论了反思性的规划循环,以支持婴儿和学步儿参与自我指导游戏、探索与发现(加州教育部,2012)。

## 规划所根据的学习背景

当照顾教育工作者规划以支持早期学习与发展时,他们会深入关注以下背景:关系与互动、例行活动以及环境与材料。这三种背景将在接下来的三个章节中详细讨论。在规划每种背景的同时,照顾教育工作者也会考量这三种背景在婴儿和学步儿的日常经验中如何相互结合。

### 关系与互动

此学习背景着重于婴儿和学步儿与照顾教育工作者和其他儿童之间所建立的关系,以及他们在这些关系中的互动。照顾教育工作者透过非语言和语言的方式与婴儿和学步儿互动,并参与有关期待与规则的社会化。他们的关系是透过发生在日常例行活动中的互动(例如喂食或更换尿布)、有组织的学习经验中的互动(例如唱歌或做手指游戏),以及在婴儿和学步儿表达强烈情绪(例如喜悦、悲伤、愤怒或挫折)时对他们具**回应性**而发展的。在小团体中与婴儿和学步儿建立主要照顾关系,使照顾教育工作者得以建立具回应性的关系,并以促进儿童探索想法和经验的方式与他们互动,进而扩展其学习(加州教育部,2019)。

透过语言与非语言互动,照顾教育工作者扮演婴儿和学步儿的引导者、倾听者与提出问题者的角色。提出问题是照顾教育工作者提供给儿童的一种**激发探索**的方式。激发探索能鼓励儿童探索延伸游戏的新可能性。

照顾教育工作者也会透过互动、观察和情感反应与儿童沟通关于什么是重要的、如何对

待他人,以及做事方式的讯息,而这些都是儿童会从中吸收的内容。在与儿童的互动中,照顾教育工作者可能会传达出自己未曾察觉的、对某些文化、种族或族裔群体的**偏见**(Blackson et al., 2022)。在努力为每一个婴儿或学步儿提供具支持性的关系和具回应性的互动时,照顾教育工作者会独自或与同事一起反思自身的感受与行为,从而觉察自己对个别儿童的情感与对他们的回应。照顾教育工作者也会参与有关提供具文化回应性照顾的专业学习。透过自我反思与专业学习所获得的见解与理解,有助于照顾教育工作者在与每一位儿童建立关爱关系的过程中提供具回应性的照顾。

婴儿或学步儿可能会表现出对熟悉的模式与习俗的偏好,例如他们每天在家庭中接触的语言(Choi & Luo, 2023; Marno et al., 2016; Soley & Sebastián-Gallés, 2015)。发展具回应性关系的一个重要部分是使用简单的语言与照顾模式,为儿童创造经验的连续性并加强他们在家庭中及与照顾教育工作者一起的学习之间的连结。持续的观察与反思可为具回应性的照顾教育工作者如何

与儿童互动和启动学习经验提供依据。例如,照顾教育工作者可能会模仿年幼婴儿的咿呀声、唱一首家庭歌曲或与一个儿童或一小组儿童玩手指游戏。

从生命之初,婴儿和学步儿便经常主动与照顾他们的成人互动。随着婴儿和学步儿的发展,他们会发起愈加复杂的语言互动与经历,例如玩简单的游戏、把一本书拿给大人、指着一张家庭照片或唱一首歌。无论是照顾教育工作者还是儿童主动发起互动游戏,照顾教育工作者的角色都是以好奇的心态观察儿童的反应并注意与倾听他们的想法或兴趣,这些可能透过手势、其他身体动作、脸部表情、声音或语言来表达。透过观察与倾听,照顾教育工作者便能以具回应性的方式与每一个儿童互动。这些观察可以让照顾教育工作者知道何时与专注于探索的儿童互动以及如何做出与儿童游戏相关的评论。

当与婴儿或学步儿互动时,照顾教育工作者会留意参与的提示。儿童可能透过抬头看着照顾教育工作者、发声或指向某人或某物来

邀请照顾教育工作者与他们互动。持续观察的同时,照顾教育工作者可以提出一个肯定的评论或问题以与儿童的沟通建立联系。例如,照顾教育工作者观察到一位儿童正在堆叠积木并在塔愈迭愈高时加入不同形状的积木,当儿童说:“你看!”照顾教育工作者可能会回应:“你把好多积木堆在一起。你盖的塔好高啊。”描述儿童所做的事能促进语言发展,因为这会将语言与行动连结起来。

有时候照顾教育工作者可能会为个别儿童提供**鹰架式引导支持**,例如支持性的语言、想法或动作,这类支持能引导儿童探索更复杂的想法、概念或动作。例如,**开放式问题**是一种鹰架式引导支持,能促使儿童延伸他们的想法并展开新的和更加复杂的探索或思考。当一个儿童一再以相同的方式尝试将拼图拼进去时,照顾教育工作者可能会问:“你还可以怎么做,才能把那块拼图拼进去呢?”以下实践范例说明了一位照顾教育工作者如何透过回应儿童自发的探索延伸儿童对光与颜色反射的兴趣。

## 实践范例

### Lucila、Aidan 和 Qing 对颜色与光的探索

在美术区的一次游戏时刻，照顾教育工作者 Joette 看着两岁的 Lucila 拿起一个木框，里面夹着两片蓝色亚克力板。Lucila 把眼睛凑近亚克力板往里看。她把木框递给 Joette，示意她接过去。

Joette 回应说：“你想让我看看你刚刚看到的，对不对？我很乐意！” Joette 看了看，惊呼：“我看到一切都是蓝色的！来，轮到你了，Lucila。” Lucila 再次透过木框里的亚克力板往外看。另一个两岁的孩子 Aidan 走过来，伸手拿起另一个木框，这个框中装的是黄色亚克力板。两个孩子一边笑着，一边把木框在眼前来回地移动。Joette 看着他们，然后拿起第三个木框，里面是红色塑胶片。她把它举到窗边，地板上出现了一块红色光斑。她用手势示意两个学步儿，说：“哦，看看这边有什么！”孩子们赶紧跑向那块红色光斑。Lucila 踩上那块红色光斑，兴奋地笑着说：“它变红了！”“是的！” Joette 说：“妳的也会在地板上变出颜色吗？你想试试看吗？” Lucila 把自己的木框举向阳光，看到一块蓝光，说：“对，我变出了蓝色！”

Joette 注意到两岁的 Qing 正安静地观察着。Qing 刚加入这个早期学习和照顾环境，第一次接触到英语。透过与 Qing 的家庭交流，Joette 知道 Qing 在家里和社区中接触的是普通话。Joette 一直特别专注于与 Qing 建立具回应性的关系，并已与 Qing 的家人沟通寻找帮助 Qing 适应新方法的方法。Joette 已经学会了一些普通话的关键词和短语，例如 Qing 到达时的“早安”、用餐时的“谢谢”和“需要帮忙吗？”。

本周早些时候，Joette 注意到 Qing 对这些带有颜色亚克力板的木框感兴趣后学了一些普通话的颜色词汇。重新开始活动时，Joette 把红色塑胶片举到窗边。当红色光斑出现在地板上时，Joette 用普通话说：“红”。Qing 走过来，对 Joette 微笑，并和其他儿童一起笑了起来。Lucila 试着用普通话说“红”。Qing 拿起一片蓝色塑胶片，举起来用普通话说：“蓝”。Joette 一边看着 Lucila 和 Aidan 一边做出鼓励的手势，并重复说：“蓝”，接着他们也一起说：“蓝”。Joette 接着伸出手与 Qing 击掌，并用普通话和英语混合地说：“谢谢 Qing！”。

### 实践范例的反思

照顾教育工作者对这一连串互动的反思,可能会激发出一些新的想法来引发儿童的思考。当儿童开始探索色彩与光的过滤时,照顾教育工作者可能会决定在窗台上除了木框透光片之外摆放几种透明、有颜色的物品(例如装有彩色水的塑胶瓶,或半透明的彩色布料),以邀请儿童进一步探索并可能发现光与颜色如何共同作用。根据儿童的反应,照顾教育工作者也可能将一些透明、有颜色的材料加入户外环境中。照顾教育工作者可以持续使用普通话词语与 Qing 建立连结并鼓励三位儿童一起游戏。

## 例行活动

这一背景包含用餐时间、换尿布、小睡、清理和接送等。在这些时段中,有意图的规划与支持能邀请婴儿和学步儿以能加深他们的关系经验与情感安全的方式来参与,并提供发展技能与概念的可能性。例行活动为儿童提供自然的机会去应用正在萌发的知识与技能。照顾教育工作者将具吸引力的学习可能性融入日常作息中,包括接送、用餐、小睡、换尿布、过渡、洗手、准备与清理等,无论室内或户外。例如,一位照顾教育工作者可能会在开始为一个五个月大的婴儿换尿布时,用婴儿的家庭语言唱一首安抚或舒缓的歌曲。

当受到鼓励参与时,婴儿和学步儿通常会对日常例行活动表现出积极的兴趣。例如,当被邀请从两套衣服中做选择时,一个十个月大的婴儿可能会看着一套衣服,再看另一套衣服几次,接着兴奋地指向其中一套。一个正在爬行的婴儿可能会开心地爬上换尿布台的阶梯,而照顾教育工作者则会站在一旁在需要时提供支持。两岁的儿童经常会热情地在日常例行活动中运用他们正在萌发的技能。例如,儿童喜欢把杯子摆到餐桌上或把用过的餐具从餐桌上收起来。正如以下的实践范例所示,日常例行活动为儿童在多个领域中参与学习与发展提供了机会。

## 实践范例 与 Knut、Bella、Luna 和 Grayson 的用餐时间

四个年龄在两到三岁之间的儿童坐在一张矮桌旁吃午餐。他们的**主要照顾教育工作者** Aziza 和他们一起坐在桌边。Aziza 右手边的低矮长凳上面放着一个储物箱，里面装有她用餐所需的一切用品。Aziza 拿出两个碗递给 Knut，并说：“这是给你的。请把另一个传给 Bella。” Aziza 以相同的方式递出另外两个碗。

Aziza 把一盘墨西哥馅饼放在桌上并递给 Grayson 一把小塑胶夹子。“你想要自己夹一块墨西哥馅饼吗？我们来问问 Luna，看她是想让你帮她夹一块，还是想自己夹。” Grayson 拿起夹子，试了几次之后才终于夹起一块墨西哥馅饼并放进自己的碗里。在 Grayson 自己夹食物的同时，Aziza 问道：“Luna, ¿Quieres una quesadilla? Grayson te puede servir. ¿O quieres servirte?” (Luna, 你想吃一块墨西哥馅饼吗？Grayson 可以帮你夹。还是你想自己夹？) Luna 指着夹子并点头回应。Aziza 便请 Grayson 把夹子递给 Luna。孩子们和照顾教育工作者继续交谈，讨论谁想要别人帮忙夹墨西哥馅饼、谁想自己夹。

接着，Aziza 拿出一碗苹果和一块砧板。她一边把苹果切片，一边用夹子把切好的苹果片放进一个碗里，然后将碗传给 Bella。Bella 拿了一片苹果放进自己的碗里，接着又伸手准备拿第二片。照顾教育工作者说：“看起来你很想吃苹果呢。我们来问问你的朋友们，看看有没有人也想吃苹果。”当其他孩子表示对苹果有兴趣时，Bella 把碗递给 Knut。“Bella，谢谢你照顾你的朋友们。”

当孩子们都夹完食物后，Aziza 问道：“有谁口渴了吗？我们来倒水，好吗？”孩子们齐声回答：“好！”Aziza 拿出四个杯子，请孩子们帮忙分发。然后她把一个小水壶装了一半的水，问 Knut：“你想倒水吗？”Knut 用手握住壶把，倾斜水壶把水倒进杯中。一点水洒了出来。Aziza 评论道：“你倒进去了一些喔！这里有一小块布，你可以用来擦桌上的水。”Knut 小心地擦了桌子，然后走过去把湿布放进 Aziza 身旁的篮子里。当 Luna 在倒水时也洒了一些，Knut 马上跳起来说：“我去拿布！”然后回到桌边又擦了一次。Aziza 评论道：“谢谢你 Knut，帮 Luna 清理。”当孩子们吃完饭时，Aziza 指着桌上的厨余桶，告诉他们可以把没吃完食物倒进去。

当孩子们准备离开餐桌时，Aziza 问：“有谁想跟我一起把厨余拿去喂我们蚯蚓箱里的蚯蚓呢？Bella，今天轮到你带桶子出去喔。”Aziza 把小厨余桶挂在 Bella 的治疗用助行器上，然后他们一起往外走。其他孩子也跟着一起去，照顾教育工作者提醒大家：“结束后，我们就可以去洗手喔！”一群人兴奋地朝蚯蚓箱走去，Bella 拿着厨余桶。

### 实践范例的反思

在这段用餐时间里,照顾教育工作者让儿童成为用餐例行活动的主动参与者。她给予儿童时间与空间练习发展身体技能,例如传递碗碟、使用夹子夹食物、从水壶倒水和擦桌子。同时,照顾教育工作者使用语言帮助孩子们建立语言能力。透过照顾教育工作者提出让儿童去看看其他儿童是否想要苹果的建议,他们体验了**同理心**与彼此关爱。透过儿童使用他们的家庭语言并欢迎儿童使用他们在社区中使用的语言,照顾教育工作者促进了**归属感**。这些例子只是这段用餐例行活动中所提供的众多学习可能性的一部分。

## 环境与材料

此背景涵盖对实体空间的设计与使用以及游戏材料的选择,这些材料能反映儿童与家庭的**文化**和生活经历,从而促进有意义的联系并为儿童的游戏增添趣味与复杂性。提供经过深思熟虑且适合发展的材料选择,邀请婴儿与学步儿探索能够肯定并挑战他们萌发的技能、概念与想法的经历。照顾教育工作者以肯定与包容的方式规划安全的室内和室外实体环境,以促进游戏、好奇心、探索、发现与学习。有意图地为儿童设计游戏空间,就像是艺术家的工作室或科学家的实验室。当实体环境的规划考虑到儿童自主发起的学习时,他们接触到能让他们自由探索事物的样态与运作方式的地方。

为了支持儿童自我引导的游戏与学习,照顾教育工作者将相关类型的材料组织在一起创设环境,以提供儿童游戏的选择。一组可预测且摆放有序的、适合儿童发展并易于取用的材料,能为儿童提供延伸他们主动寻找知识的可能性。儿童也能在游戏中运用与练习萌发的技能并发展概念。

婴儿和学步儿需要丰富多样且适合其发展的材料,包括开放式、天然、随手可得以及再利用的物品,这些物品应该是可见且容易取得的。篮子和其他容器(包含可以用来堆迭或爬进去的大箱子)可让幼儿满足他们对收集与搬移物品的喜爱。另一个考量是提供儿童可用来进行标记创作的材料,包括不同尺寸与质地的纸张以及大蜡笔、彩色笔、胶带等各种物品。这类材料通常集中放在某个区域内以方便儿童轻松找到,但随着儿童的游戏、探索和学习展开时,儿童与照顾教育工作者都可能会将这些材料移动至其他区域。艺术材料如颜料、画笔、黏土与胶水可以明显地摆放出来,但应放在儿童拿不到的地方,这样儿童就可以要求使用这些材料并请照顾教育工作者协助。

在组织婴儿和学步儿环境时,照顾教育工作者要记住:儿童是以整合的方式进行学习的(Lally et al., 2009)。儿童的整合式学习可在任何室内或户外空间中发生。举例来说,两个两岁的儿童正和他们的*tía* (阿姨)一起坐

在户外的一大堆落叶里。这位阿姨在他们的父亲上班时照顾他们。他们闻树叶、撕树叶、把树叶抛向空中，一边唱着《¡Qué llueva!》(下雨吧)，一边笑着将更多的树叶抛向空中。这些儿童正在运用他们的大小肌肉、创造力、感官知觉技能、语言和社交情感技能。儿童会在有组织的早期学习和照顾环境中茁壮成长，而这些环境提供了活跃运动、室内与户外游戏、让人感到舒适与放松的地方以及脏乱型游戏 (Messy Play) 的机会。环境中的各区域应可灵活运用以支持多样的学习经历。

为婴儿和学步儿创造环境时的一个令人兴奋的部分是室内环境可以带到户外，而户外环境也能带到室内。例如，在阴凉草地上铺一张毯子，便能成为四或五个月大的婴儿探索物品与尝试以新的方式移动身体的地方。

室内与户外环境都可以提供多种可能性，让儿童延伸游戏、探索以及**建构对事物的理解**。

在照顾教育工作者规划学习的可能性时，他们会考虑对基本材料进行变化、扩充或增添新物品的方式。以环境为重点的规划可以延伸或增加儿童游戏的复杂性。照顾教育工作者也需考虑应进行哪些额外的支持或调整，例如适应、调整和修改，以为有残疾的儿童提供更多参与学习的机会。当照顾教育工作者安排环境时，他们预期会观察并进一步了解儿童，以及他们如何参与游戏、探索以及建构对事物的理解的新可能性。以下的实践范例描述了两个约八个月大的婴儿在照顾教育工作者为他们设置的新游戏空间中游戏和探索的情形。

## 实践范例

### Junlai 和 Andrea 爬行与探索

Junlai、Andrea 和另外两个会爬行的婴儿，一起在户外庭院铺设于地面上的大毯子上。在毯子的一角，照顾教育工作者放置了几个低矮且宽大的篮子，每个篮子里都装有各式各样的物品。照顾教育工作者的用意是创造一个拥有适合发展的材料和玩具的区域，供婴儿抓握与探索。Junlai 爬到其中一个篮子的边缘停下来。他往篮子里面看，看到各种手掌大小的环圈-有些是金属的，有些是光滑的木头材质。另外还有两个圆形篮子，除了颜色不同外其他完全相同。一个是蓝色的，一个是绿色的。Junlai 把手伸进篮子里拿起其中一个木环。他将木环上下挥动，看着它移动，然后翻身侧躺并啃咬木环光滑的边缘。他将目光转回篮子。翻回趴着，放下木环，伸手去拿篮子里另一个环圈（一个大的金属罐头瓶盖环）。他用这个金属环重复了类似的一系列动作。接着，他将目光转向寻找第一个木环，当他这么做的同时，他松开了正在**啃咬**的那个环圈。他爬过去拿回第一个木环。

在这个户外游戏空间的另一个角落，照顾教育工作者设置了一个供活跃动作的区域。Andrea 已经爬行了好几个星期，她爬向一个低矮的软垫，软垫旁边有一个低矮的中空立方块，大小正好适合爬行穿过。Andrea 先将一只手，再将另一只手放在软垫上，开始将身体撑起到柔软的表面。她以有节奏的一阵一阵动作将身体往前挪动，一点一点地爬过软垫。她向侧边倾身，从中空的立方块看过去并轻拍其底部。然后她回到软垫上，再爬下来。她微笑着，转了一整圈，这次从另一侧再次爬上软垫。

## 实践范例的反思

此实践范例展示了为约八个月大的婴儿所设置的两种类型的户外游戏区。在一个角落，照顾教育工作者准备了一系列物件，这些物件经过仔细挑选，提供不同但相似的物理性质与特征供婴儿用眼睛、嘴巴、手以及其他身体部位来探索。Junlai 伸手并抓取一个物件，然后把它放入口中。他在丢下第二个环圈并寻找他先前拿过的第一个环圈时运用了记忆。在另一个角落，照顾教育工作者创造了一个提供多样低矮表面的空间来挑战婴儿以新的爬行方式。Andrea 在垫子上爬上爬下练习她萌发的运动技能。她选择从另一侧再爬上去，可能正在探索自己是否也能从那一侧爬上去或是在预期（预测）她也能从那一侧爬上去。

为了充分发挥组织良好的环境所提供的学习可能性,儿童需要长时间不被打断的自主发起游戏。照顾教育工作者透过周密地组织材料与设置游戏区域来促进他们的自主学习,并以好奇的态度观察儿童的行动。当婴儿和学步儿能有机会在不中断的情况下以自己选择的方式探索和操作材料时,他们会茁壮成长。这些主动游戏与探索的时刻让照顾教育工作者能观察儿童的游戏,从中发现

每位婴儿或学步儿感兴趣的事物。照顾教育工作者也会记录个别儿童的发展进展。这些记录通常在照顾教育工作者完成观察式评估时很有用,例如加州的《预期发展结果概况》(DRDP;加州社会服务处与加州教育部,2025)。<sup>1</sup>以下的实践范例说明了在周密地创建、组织良好的环境中,不被打断的游戏对婴儿与照顾教育工作者双方的价值。



<sup>1</sup> 由于《预期发展结果概况》(DRDP)在加州的早期学习和照顾环境中被广泛使用,因此本章在讨论儿童学习与发展的正式评估时皆会提及。如本文件所述,其他观察式评估也可按与DRDP相同的多种方式来加以运用。

## 实践范例

### 透过不被打断的游戏支持 Jacob 的发展

照顾教育工作者 Angelica 看着九个月大的 Jacob 玩着一个小篮子,这是他从房间一角的一堆小篮子中拿出来。当 Angelica 观察 Jacob 玩耍时,她惊讶于他对这个篮子的探索如此专注,而且他看起来像是在用这个篮子进行各种尝试。她继续观察,然后拿出口袋中的笔记本。写下了以下内容:

**观察记录。** Jacob 趴着,手里拿着一个圆形的塑胶镂空编织篮。他用僵直的手臂挥动篮子。他把篮子丢在地上,看着篮子直立落地,并在圆形底部上摇晃。Jacob 注视着篮子的晃动慢慢减缓,然后停止。他张开手掌,轻拍篮子的边缘,力道刚好让篮子再次摇晃起来。他看着篮子晃动直至停止。他又拍了一下篮子边缘,但这次力道大得多。篮子翻倒了。Jacob 睁大眼睛,仔细观察那个现在倒扣、静静躺在地板上的篮子。Jacob 用手拍打篮子,并将它左右推动。当他这么做时,篮子在地板上发出刮擦声。他笑了,笑出声来。他又推了一次篮子,当听到相同的刮擦声时,再次笑了出来。

**與家庭的对话。** 当天稍晚, Angelica 拿出她写下的关于 Jacob 玩篮子的轶事笔记。她想一天结束时,与前来接 Jacob 的爸爸分享这段观察。她邀请 Jacob 的爸爸听自己讲 Jacob 的小小物理实验,关于物品在空间中如何移动。在她分享完她的观察之后, Jacob 的爸爸也分享了他在家对 Jacob 的类似观察。Jacob 非常喜欢把罐头从厨房里的一个矮柜子中拉出来。他发现当罐头倒下时,他可以把它们在地板上滚动。每当一个罐头开始滚动时,他就会发出咯咯的笑声。他还试着把罐头立起来并尝试用不同的方式推罐头。Angelica 听到爸爸的观察感到非常开心并希望为 Jacob 写一个学习故事,将这两段观察都包含在里面。

## 实践范例的反思

此实践范例展现了 Angelica 对 Jacob 在环境中不被打断的游戏的观察,如何促使她记录 Jacob 对物体如何移动的探索以及他如何使用这些物体让不同的事情发生。这份记录捕捉到了 Jacob 在发现事物时的喜悦。当 Angelica 之后与 Jacob 的爸爸分享这则轶事笔记时,他也分享了对 Jacob 在家玩耍的观察。这些观察的交流加深了他们对 Jacob 的游戏以及他在发现事物时的喜悦的共同欣赏。这也为 Angelica 与 Jacob 的爸爸开启了共同合作的契机,让他们能够一起寻找方法支持 Jacob 在家中与早期学习和照顾环境中继续探索与发现。

## 为每种学习背景进行规划

支持婴儿和学步儿学习与发展的规划着重于在关系与互动、例行活动, 以及环境与材料这些学习背景中规划可能性。当照顾教育工作者开始进行规划时, 他们会反思自己与每位儿童之间正在建立的关系, 并问自己: 每个儿童如何利用这段关系作为学习的基础。他们会寻求方法使自己在与每个受其照顾的儿童的关系中变得更具回应性。照顾教育工作者也会反思儿童提出的问题、儿童主动进行的探索, 以及儿童在游戏与发现过程中所理解和建构的意义。照顾教育工作者观察并记录儿童发展中的关系, 以及在游戏、探索与学习中的参与情况。之后, 照顾教育

工作者会将他们的观察与记录分享给儿童、同事以及儿童的家庭成员, 并一起进行反思。透过持续的反思, 照顾教育工作者发现儿童在互动、游戏和探索中所展现的意义。照顾教育工作者所获得的知识能帮助他们规划新的可能性, 让儿童在继续发展他们的关系、**自我认同感和归属感**或探索某个想法或技能时, 考虑这些可能性。照顾教育工作者所提供的这些新可能性通常会延伸或增加儿童在互动、游戏和探索中的复杂性。有关反思性规划循环的详细说明将于本章稍后呈现。

## 与家庭合作以支持儿童的学习与发展

正如本章各处的实践范例所示, 支持早期学习与发展涉及三个合作伙伴:

- 婴儿或学步儿: 积极地追求自己的学习
- 婴儿或学步儿的家庭成员: 为儿童提供基本的关系经历, 是支持儿童学习与发展的第一位教师
- 照顾教育工作者: 与婴儿及其家庭建立关系, 从他们身上学习, 并提供见解和想法以凝聚伙伴关系。

每个儿童、家庭和照顾教育工作者在创造学习经验中都有其独特的观点, 并且彼此相互依赖以有效地实施下一步。

婴儿和学步儿在家庭与社区中的经历是他们学习的强大来源。照顾教育工作者透过延

伸儿童带入早期学习和照顾环境的知识, 来培养他们对学习的渴望与建构对事物的理解。当照顾教育工作者在早期学习和照顾环境中融入儿童家庭与社区的元素时, 儿童会接触到熟悉的概念、语言与材料。这种熟悉感为建构对事物的理解创造了肥沃的土壤也有助于婴儿和学步儿轻松自在地探索环境与材料。

同样重要的是, 家庭经验与早期学习和照顾环境经验之间的连结能在情感与社交上支持儿童, 并培养他们的自我认同感和归属感。这样的情感支持有助于儿童感到安稳, 使他们能够在新的环境中探索和尝试新的

物品并主动面对和解决问题。关键在于与每个家庭合作,找出哪些物品、事件与经验对每个儿童可能具有意义。发现对儿童可能具有个人意义的事物能增加他们充分参与建构对事物的理解与学习的机会。

当照顾教育工作者在观察和反思儿童在早期学习和照顾环境中的经验时,牢记儿童整体的生活经验是非常重要的。照顾教育工作者在早期学习和照顾环境中所观察到的意义,最能透过他们与儿童家庭合作所学到的知识来了解。

## 支持经历过创伤的儿童时的考量因素

**创伤**可能源自失去挚爱之人或与其分离;也可能源自蓄意的暴力行为,例如身体虐待、性虐待或家庭暴力;亦可能来自天灾、意外或战争。全国儿童创伤压力网络(NCTSN, 2010)报告指出:“年幼的儿童也可能因为痛苦的医疗程序或突然失去父母/照顾者而经历创伤压力”(第2页)。研究也证实,当婴儿和学步儿感知到某些事件可能威胁到自己或其家庭成员与其他照顾者的安全时,他们可能会经历创伤(NCTSN, 2010)。

以下这则实践范例揭示了多项考量因素,有助于照顾教育工作者理解一位可能正经历创伤的儿童如何在环境中互动,照顾教育工作者可能如何支持这位儿童与其家庭,以及这段经历可能对照顾教育工作者本人造成的影响(美国卫生与公共服务部、儿童与家庭管理局、早期开端计划办公室、家长、家庭与社区参与全国中心, 2020)。

## 实践范例

### Junior 想念他的爸爸

两岁半的 Junior 和他的妈妈 Serena 以及爸爸的妹妹 Dorie 姑姑同住。Junior 的爸爸 Kai 在过去四个月一直被关押在距离家约 40 英里的地方。而 Serena 不得不增加工时, 这让 Junior 在托儿所的时间变得更长。Junior、他妈妈与 Dorie 姑姑每个月会搭公车去探望爸爸一次。Junior 自六个月大起便一直在 Claudia 老师的家庭式托儿所接受照顾。他一向是个活泼、有活力且爱社交的学步儿。他非常喜欢攀爬和利用箱子及在 Claudia 老师所创建的学习环境中找到的各种纸板片来堆叠高高的积木。

但最近几个月, Junior 在被送来的时会哭闹, 当 Claudia 老师尝试抱他时, 他会踢她。当其他孩子靠近他正在搭建的东西时, 他会推开他们, 并大喊:“不, 你走开!” 当 Claudia 老师与 Junior 妈妈沟通他情绪低落的状况时, Junior 的妈妈说他在家也总是感到难过和哭泣, 并且不愿让妈妈离开房间。她说 Junior 晚上会醒来, 呼唤着爸爸。当 Claudia 老师问及探访爸爸的情况时, Junior 的妈妈表示, Junior 会先玩耍, 但当他们必须离开时, 就会抱着爸爸哭泣。Claudia 老师表示 Junior 非常爱也非常想念他的爸爸。她询问 Junior 的妈妈与 Dorie 姑姑是否能一起与她见面, 讨论如何携手支持 Junior。Serena 同意这会有帮助, 并询问是否能邀请她的社工一起参加这次会面。Claudia 老师同意这是一个好主意。

Junior 的妈妈还向 Claudia 老师提到, 她担心计划中的其他家庭会知道 Junior 的爸爸被监禁。Claudia 老师向她保证, 这些资讯会保密。当他们与社工会面时, Junior 的妈妈表达了她对 Junior 想念爸爸的担忧。她与 Dorie 分享了最近在家里对 Junior 的观察。Claudia 老师表示, 她希望 Junior 能再次在她的照顾下感到自在、安心, 并恢复和其他孩子一起活跃地玩耍。Junior 正在透过行为表达他的悲伤、困惑、生气、挫折与担忧。

他们一起讨论可以在家庭与家庭托儿所中用来支持 Junior 的策略。Claudia 老师问 Junior 的妈妈与 Dorie 有哪些方法能安抚 Junior。Junior 的妈妈与 Dorie 分享说, Junior 喜欢有人帮他轻揉背部, 也喜欢被包裹在毛毯里。Claudia 老师与社工则分享, Junior 也许会喜欢一些爸爸 Kai 的照片, 包括每月探视时和爸爸的合照, 来帮助 Junior 放松并感受到与爸爸产生更多的连结。她们也询问是否有其他事物能安抚 Junior。Dorie 姑姑建议可以给 Junior 一条爸爸最喜欢的头巾, 让他在家与托儿所中都能带在身边。

Claudia 老师也建议, 由于 Junior 似乎在搭建东西时会想要一些独处的时间, 她可以为他提供一个受保护的空間, 让他进行搭建活动。社工提到, Claudia 老师可以在这个区域为 Junior 加入一些人偶与小型玩具公车。社工认为 Junior 也许会透过玩这些物品来探索与搭车探望爸爸相关的情绪。

社工询问 Junior 的妈妈与 Dorie 是否还有其他建议。Junior 的妈妈分享说,她有时会编一些关于 Junior 爸爸的歌曲,在 Junior 入睡时唱给他听。例如:“爸爸爱他的宝宝,爸爸爱他的宝宝,爸爸他的 Junior,哦,非常非常多地爱。” Junior 总是会说:“再唱一次。” Claudia 老师问 Junior 的妈妈,是否觉得她也唱这首歌给 Junior 听会有帮助。

Claudia 老师也询问 Junior 的妈妈与 Dorie 姑姑, Junior 是否有特别喜欢和爸爸一起做活动。Dorie 姑姑说, Junior 很喜欢用爸爸的棒球帽玩藏脸游戏 (peek-a-boo), 他和爸爸也很喜欢互相滚球玩。Claudia 老师分享了她可以和 Junior 聊他喜欢和爸爸一起玩的的游戏的一些方法。Claudia 老师也建议可以邀请 Junior 画一幅图或彩绘一幅画,下次探望爸爸时送给他。

社工询问是否有可能录制一段爸爸对 Junior 说话或唱歌的音档,好让他们能与 Junior 分享这段录音。她解释说,这样可以让 Junior 在想念爸爸时,就能听到爸爸的声音。

社工也建议,当 Junior 表达他的情绪时,大人可以给予安抚,并在适当的时候说出这些情绪可能的名称和原因。例如:

- “你看起来很伤心。我看到你和妈妈说再见时哭了。”
- “或许你也在想爸爸?”
- “也许和爸爸说再见时,你也会觉得很伤心。”
- “你想让我抱抱你,还是我们一起看看你的家庭相本呢?”
- “等你感觉好一点,我们可以一起到外面去爬你最喜欢的滑梯。”

当天稍晚, Claudia 老师在反思与家庭和社工的会议时,她对大家为支持 Junior 一起想出来点子感到有信心并对这次的合作心怀感激。她也意识到这个情境触动了她自己童年时的一些悲伤记忆。根据创伤知情照顾的专业学习,她了解到练习自我觉察、处理个人问题,以及运用自我照顾技巧有助于与儿童建立肯定且温暖的关系,因此她决定联系心理健康顾问,寻求协助处理这些感受。

### 实践范例的反思

这则实践范例讲述一位因思念父亲而可能经历创伤的两岁半儿童,说明了一位照顾教育工作者如何透过细致的观察及与儿童家庭的沟通来逐步理解儿童的行为。正如这个范例所示,婴儿和学步儿往往无法使用语言来表达他们对压力或创伤的反应,这可能使儿童的压力反应不容易被观察到或不那么明显。

## 创伤知情照顾

儿童发展中心 (Center on the Developing Child) 指出, 对于经历过或正在经历创伤的年幼儿童而言, 拥有至少一段稳定、充满关爱且具支持性的关系是非常必要的。早期学习和照顾环境可以透过实施主要照顾与照顾连续性, 创造与照顾教育工作者建立稳定关系的可能性 (加州教育部, 2019)。儿童发展中心提及的其他实践做法包括: 帮助儿童培养掌控感与自信心、促进执行功能与自我调节能力的发展以及营造一个支持性的氛围, 肯定儿童的信仰与文化传统 (National Scientific Council on the Developing Child, 2015)。

早期学习和照顾环境可以透过确保儿童与照顾教育工作者间的稳定关系、提供安全的环境与可预测的例行活动以及支持游戏作为儿童探索自己情绪的方式来协助经历过创伤的幼儿 (Lieberman, 2006)。照顾教育工作者与家庭成员合作并咨询心理健康专业人员也同样重要。对于照顾教育工作者来说, 在照顾经历过创伤或正在经历创伤的儿童时, 另一个重要的考量是他们自身的情绪与压力。自我照顾和咨询心理健康专业人员是在照顾曾经经历创伤的儿童时管理压力反应的两项建议实践。<sup>2</sup>

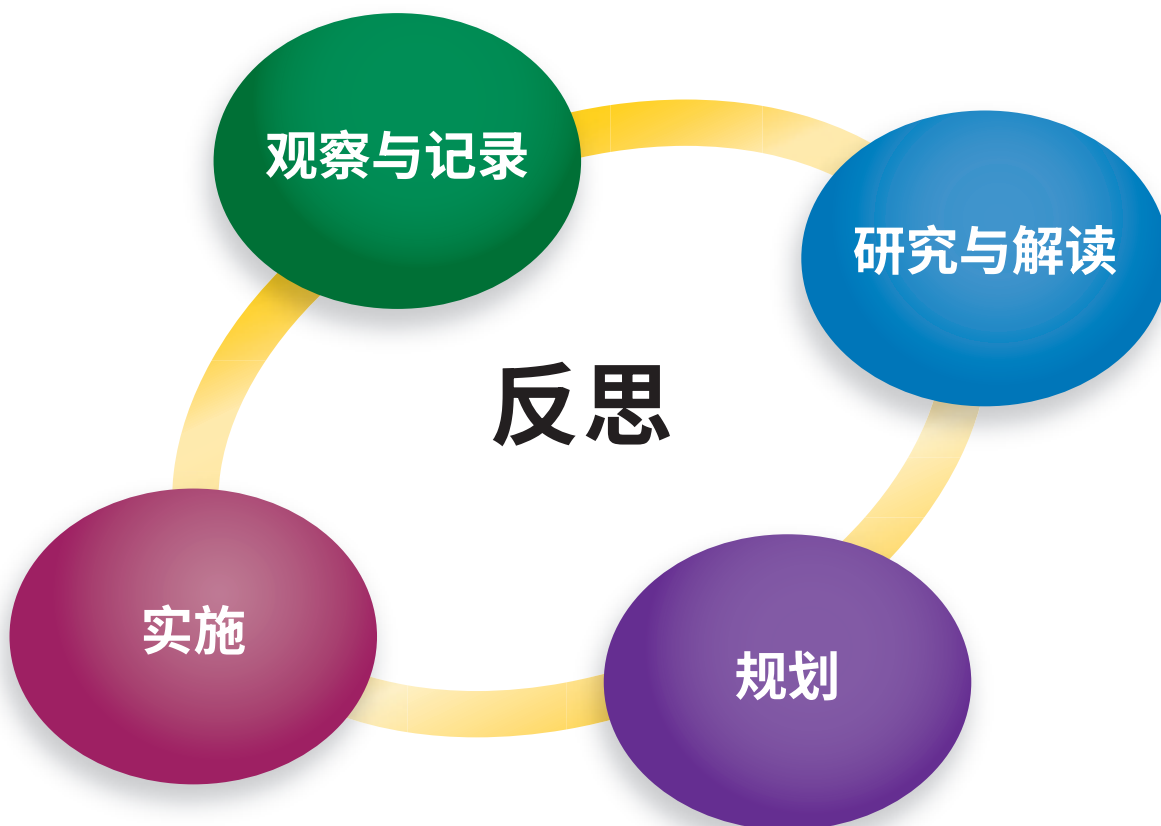
---

<sup>2</sup> 全国儿童创伤压力网络提供了关于创伤知情照顾的实用资源 (<https://www.nctsn.org/trauma-informed-care>) 以及针对 0-6 岁儿童的早期儿童创伤的相关资讯 (<https://www.nctsn.org/what-is-child-trauma/trauma-types/early-childhood-trauma>)

## 反思性规划循环以支持学习与发展

支持早期学习与发展的反思性规划循环包括以下步骤：观察与记录、个别及与他人一起研究与解读、与他人一起规划以及实施计划。在循环中的每个步骤，照顾教育工作者都会进行反思。他们会在以下时刻进行反思：

- 观察儿童互动、游戏与探索时；
- 记录其观察时；
- 个别及与他人一起研究与解读记录时；
- 与他人一起规划学习经验时；以及
- 实施计划以强化与每个儿童的关系，或延伸并增加儿童游戏与探索的复杂性时。



照顾教育工作者发现,将儿童学习的记录与家庭成员分享特别有帮助。这些分享可以透过观察笔记、照片、视频以及儿童的作品样本进行。当家庭与照顾教育工作者共同反思记录,以解读儿童的互动、游戏、探索与学习时,家庭成员能提供关于儿童行为与想法的深入见解,并分享他们在家庭和社区中对孩子的目标与优先事项。家庭与照顾教育工作者能够共同发现和规划方法,将儿童在早期学习和照顾环境中的经验与他们在家庭与社区中的经验连结起来。

## 观察与记录

支持婴儿和学步儿学习与发展的规划始于照顾教育工作者透过细心的观察与记录,发现每个儿童的自主学习行为。观察是照顾婴儿和学步儿的一项重要技能,而记录则让照顾教育工作者能够记住观察到的情况。当照顾教育工作者用心观察并记录时,他们能发现个别儿童如何在日常互动、游戏与例行活动中建构对事物的理解并有所发现。

在观察与记录婴儿和学步儿的互动与游戏时,照顾教育工作者会:

- 发现儿童如何理解和构建意义,也就是:儿童如何表达或展现感受,如何回应他人的感受,如何表达想法与追问问题,以及如何回应自己的行动对物体或他人产生的影响,以及
- 收集每个儿童在社交情感发展、学习方式、语言发展、认知发展以及**感知与运动发展**相关的证据。



为了理解而观察与记录是指怀着好奇的态度,带着深思熟虑的意图与反思,仔细观察、倾听并记录个别儿童的行为与学习。当儿童在情绪与身体上感到安全时,照顾教育工作者会发现小科学家正在积极探索:他们透过行动与实验来收集资讯、提出问题、进行比较,做出并评估预测,随着时间推移,逐步建立广泛的概念与技能。

## 观察与聆听

以关怀与专注的态度观察并聆听儿童，我们能够发现真正看见并了解他们的方法。这样做也让我们学会尊重儿童的本质，以及他们想要传达给我们的讯息。我们知道，对于细心观察与聆听的人来说，婴儿在能说话之前，就已经能与我们沟通很多关于他们自己的资讯。在这个阶段，观察与聆听已经是一种互惠的经验，因为在观察儿童如何学习的同时，我们自己也在学习。

– L. Gandini 与 J. Goldhaber, 摘自《Bambini: 义大利婴儿/学步儿照顾方法》  
(*The Italian Approach to Infant/Toddler Care*)

## 观察与记录的过程

照顾教育工作者在观察与记录时，运用自身的知识并调动所有感官，做笔记、反思与解读儿童的行为。他们不断自问：儿童的行为代表什么意思以更好地了解每一个儿童，与家庭分享观察内容并最终规划更多学习的可能性。同样重要的是，照顾教育工作者也会观察早期学习和照顾环境中的人际关系。他们的观察揭示了有关各种关系品质的宝贵资讯（例如：儿童与照顾教育工作者、儿童彼此之间、照顾教育工作者彼此之间、儿童与家庭成员、照顾教育工作者与家庭成员，以及照顾教育工作者与整个儿童团体的关系）。

在观察的同时，照顾教育工作者会进行记录，搜集并保存有关儿童探索与兴趣的证据，以便日后使用。在早期学习和照顾环境中，一种常见的记录形式是书面记录，通常称为观察轶事。其他记录形式还包括照片、视频记录、作品样本（适用于 24 个月以上的儿童）。记录具有双重目的。

- 首先，它保存了照顾教育工作者对儿童学习观察的记忆，即儿童对情感、想法、概念与技能的表达。照顾教育工作者可以运用轶事笔记和其他证据，加深对儿童的学习、发展与身心健康的了解，并支持定期的标准化评量，以了解每个儿童的发展进度。
- 其次，记录也可为照顾教育工作者提供指引，协助他们在日常持续的规划中决定下一步行动，从而提供具回应性的关系经验，并延伸与制造更复杂的学习可能性。

有时候，照顾教育工作者在照顾或与儿童互动的过程中，会在心中记下一些重点。之后，他们可能会写下早些观察到的内容。其他照顾教育工作者则习惯随身携带笔记本。当他们看到值得注意的事情时，会简单记下要点，以便之后再用于完成更完整的记录。他们也可能拍摄照片，或者如果照顾的是将近三岁的儿童，他们可能会保留每个儿童的作品样本。

记录工具包括笔记本(纸本或电子设备)、录音与录影设备,以及相机。为了拍摄照片,照顾教育工作者通常会准备一台小型相机,或是专门使用一部仅用于拍照的手机,避免在照顾儿童时被个人手机分心。照顾教育工作者也会将较大年龄儿童制作的作品,如画作,纳入记录中。

记录提供了一份宝贵的儿童历史,对照顾教育工作者、儿童及其家庭都很有意义。学习

故事是能捕捉儿童成长历史的一种记录形式(有关学习故事的更多资讯,请参见本书简介章节)。例如,根据在“环境与材料”学习背景的实践范例中的观察记录,学习故事“Jacob 探索移动”描述了一个儿童如何通过探索环境中的游戏材料,探究移动的多种可能性。



## 学习故事：“Jacob 探索移动”

亲爱的 Jacob：

今天，我看到你收集有关篮子是什么样子以及它如何移动的信息。当你靠近篮子时，你碰了碰边缘，篮子开始摇晃。我看到你脸上的惊喜和喜悦，好像在说：“哇！它会来回摇晃！看着好有趣喔！我可以再让它摇晃一次吗？”然后你再次伸手碰篮子的边缘，篮子一次又一次地摇晃。你就像科学家一样，不断地探索、观察、预测并反复验证自己的想法，发现自己可以让篮子以某些可预测的方式移动。在你的一次实验中，篮子翻倒了。你看起来很惊讶，好像在说：“哦，我没想到会这样！”接着，你有了新的问题要探索：“现在如果我向下压篮子的边缘，会发生什么事呢？”你脸上的表情和身体的动作都表现出惊讶，好像在说：“嗯。这跟我预期的不一样。我以为它会像之前一样来回摇晃，但它静止不动了。我再试试看。嗯。有声音耶...我喜欢那个声音！看看我能不能再让那个声音发出来。”当我把这个故事分享给你的爸爸时，他告诉我，你在家用橱柜里的罐头做实验。你会从橱柜里把罐头拿出来，注意到有些罐头会滚动，有些不会。你似乎很喜欢测试你对罐头移动的理论，无论是罐头侧躺还是站立的时候。

Jacob，透过观察你的实验，我学到了很多。你正在探索许多关于物理、重力与摩擦力、不同物体的移动方式，以及因果关系。你是一个敏锐的观察者，也是一个认真的科学家，能够一次又一次地做出并验证自己的预测，对于意料之外的结果和如你预期的结果同样感兴趣。当篮子不再摇晃时，你发展出新的方法来测试自己的想法。我很期待你继续探索周遭的世界，也很期待与你一起庆祝未来的发现！

Angelica

每种记录方法所呈现的资讯各有不同。透过使用多种记录工具而非只使用单一工具，照顾教育工作者通常可以更完整地了解儿童的学习与发展。例如，录影不一定能捕捉到完整的资讯，因为重要的行动可能发生在镜头画面之外。因此，在录制视频范例后做笔记可能有助于建立更完整的记录。对于每一种记录方式，照顾教育工作者都应专注于收集观察资料以提供儿童学习与发展的清晰、生动的证据。

观察与记录发生在一整天中：例行照顾活动期间、接送时间、清理与过渡期间，以及儿童自发地进行游戏、探索或互动的时候。观察和反思每一个时刻，意味着与儿童同在并注意他们与他人及环境的互动。这样用心的同在不同于参与儿童的游戏或引导他们的游戏。不论是一分钟还是 15 分钟，专注而用心的同在意味着观察和等待，看看当婴儿和学步儿在游戏、探索环境、参与例行活动、提出问题或寻求情感支持时会发生什么事情。透过观察、好奇与反思，照顾教育工作者可以对儿童的探索和发现获得越来越完整的了解。

每日观察会结合来自儿童家庭的资讯，例如儿童前一天晚上睡得如何或儿童目前在家里的游戏重点。定期观察并记录儿童每日经验的照顾教育工作者，更能够在可预测的关系中提供具回应性的照顾，同时为每个儿童提供具吸引力的延伸学习可能性。

### 在观察与记录时具回应性

照顾教育工作者面临的挑战之一是在观察与记录婴儿和学步儿的行为、互动、游戏与探索的同时，提供细致且具回应性的照顾。学习如何应对这个挑战需要练习和时间。最

重要的是，照顾教育工作者须确保，为了反思性规划的需要而进行的观察，不应妨碍对儿童的关爱。对照顾教育工作者而言，最优先的事项是对儿童的当下的情绪、兴趣与需求具回应性。

在大型家庭式或中心式的环境中，照顾教育工作者可以协调他们如何一起观察和记录儿童的行为、互动与游戏。在大型的早期学习和照顾环境中，一位照顾教育工作者可能会观察和记录，另一位则与儿童互动。两人可以轮流进行每项活动。无论是团队合作还是单独工作，照顾教育工作者都应事先设置好空间，让记录工作变得容易，例如：将相机和笔记卡放置在室内和户外区域或放置在围裙口袋中，这样可以快速且轻松地拍照或书写笔记。

在积极参与儿童照顾的同时进行用心的观察可被视为参与式观察。当照顾教育工作者进行观察与记录时，他们同时积极地提供可预测的照顾并持续在情感上与身体上让儿童感受到可接近与被支持。他们在观察的同时会对儿童做出回应、与儿童互动，并提供情感上的安抚。在观察的过程中，照顾教育工作者会全心专注于儿童正在做的事情。照顾教育工作者的用心同在，让他们能够收集有关婴儿和学步儿的资讯，这有助于理解儿童的发展与福祉并支持儿童的学习。

---

**在积极参与儿童照顾的同时进行用心的观察可被视为参与式观察。**

---

## 具回应性过程:观察、询问、适应

在婴幼儿照顾计划 (PITC) 的方法中,具回应性的照顾教育工作者会持续地观察儿童。“观察”是PITC的三步回应性过程“观察、询问、适应”中的第一步(Lally, 2024)。观察让照顾教育工作者能够解读婴儿或学步儿的提示,更好地理解儿童并时时刻刻满足他们的需求。PITC的核心实践之一是帮助婴儿和学步儿建立探索与学习的安全基地。照顾教育工作者对儿童讯息的时时刻刻观察以及即时且细致的回应,可加强他们与儿童的关系,促进安稳的依恋关系的发展。

PITC的“观察、询问、适应”过程与包含观察、记录与评估的学习可能性规划密切配合。照顾教育工作者透过观察来解读儿童的提示,进行具回应性的互动,并与婴幼儿建立关系。在这个过程中,照顾教育工作者之后也会将观察内容记录下来并加以反思,这有助于他们加深对儿童学习、发展与身心健康的理解,并发现支持儿童的方法。

具回应性的过程

### 第一步:

#### 观察

**一开始只是观察,不要急着为儿童做事。**

注意非语言与语言的提示。

### 第二步:

#### 询问

**问自己:儿童正在传达什么讯息?**

儿童所传达的情感、社交、认知和身体方面的讯息是什么?

儿童此刻是否需要我做些什么?如果是的话,可以用非语言与语言的方式询问儿童:“你在沟通什么呢?”

请注意,询问这一步骤既是反思性地思考并询问自己儿童的讯息代表什么意思,也同样是向儿童发问。

### 第三步:

#### 适应

**根据你认为的儿童的兴趣、想法、问题、请求或需求来调整自己的行动。**

观察儿童对你行动的反应。再根据儿童的回应调整自己的行动并再次进行观察、询问与适应。

例如,在观察、询问、适应的过程中,照顾教育工作者可能会对自己或儿童说:“我看到你伸手抓住我的手,然后把我的手放到你的嘴边。我想,你是不是想要一个啃咬玩具来咬呢。你对这个啃咬玩具好像没兴趣。那我们来看看你会不会想咬一条小毛巾。”或者在另一个时候说:“当我说早安的时候,你转过头去了。我会再给你多一点时间,再靠近你。”又或者在换尿布时说:“你正在伸手摸你的尿布。你想帮我解开尿布吗?”

## 观察与记录的重点

在观察与记录时，照顾教育工作者会记录儿童行为和情境中的非语言与语言方面，包括附近成人的行动、附近的其他儿童、环境的各个方面，以及一天中的时间。照顾教育工作者在观察时会记录婴儿或学步儿投入身心的事物。婴儿或学步儿的手势、目光、声音与行动传达了他们的兴趣，以及他们试图弄清楚的事物。照顾教育工作者会记录他们对婴儿或学步儿与他们认为有意义的人与事物之间互动的观察。

在观察时，照顾教育工作者可能选择聚焦于发展或探索的特定方面，例如：

- 每个儿童的个别特质与脾性倾向，
- 每个儿童的能力与脆弱性，
- 每个儿童与其他儿童或成人的非语言和语言互动，
- 儿童小组运作的方式，和
- 每个儿童对环境中的材料和地方的探索。

照顾教育工作者会专注于儿童的游戏、探索、兴趣与行为，并对所发生的一切保持开放的态度。例如，照顾教育工作者可能会看到一个儿童观察、伸手去拿，最后靠近一些闪闪发亮的物品，例如一个手掌大小的金属铃铛。当儿童拿起铃铛时，铃铛发出声响，儿童很快学会了如何透过摇晃铃铛，多次重复这种声响。在探索这个物品的过程中，儿童发现了因果关系。照顾教育工作者会将这样的观察记在心里并保留在记忆中。之后对这段记忆的书面记录，将有助于规划如何协助儿童进一步探索并发现类似类型的物品。

在同一次观察过程中，照顾教育工作者也可能注意到并应对学习上的障碍。例如，照顾教育工作者可能会发现，当周围有很大的声音时（例如婴儿哭泣或积木塔倒下的声音），这个儿童似乎无法听到铃铛发出的轻微声音。此外，照顾教育工作者可能会注意到某个儿童对声音特别敏感，这使他无法专注于游戏和探索。有关这类障碍的资讯可用于规划如何促进学习。在遇到大声噪音的情况下，可能需要调整环境以创造一些较安静的空间。另一种学习障碍可能与儿童经历过的创伤有关。当儿童曾经或正在经历创伤时，创伤知情照顾的原则为照顾该儿童的家庭成员和照顾教育工作者都提供了极为重要的指导（Bartlett et al., 2016; Nicholson et al., 2023）。

在另一个时候，照顾教育工作者可能会观察到，儿童开始对与照顾教育工作者一起观看事物（共同注意）表现出萌发的兴趣。在与儿童一起阅读书籍时，照顾教育工作者可能会注意到其中两个儿童会花很长的时间观看每一张图片，而另一个儿童则偏好快速翻页。虽然这三个儿童都对书籍感兴趣，但他们探索书籍的方式各不相同。照顾教育工作者会持续观察并记录每个儿童与书籍的互动，记录他们的兴趣和探索如何随着每个儿童在数周或数月间的发展而有所进展。

在观察过程中，照顾教育工作者也可能会观察到一些意想不到的行为或举动，让他们感到担忧，例如一个婴儿拉扯旁边儿童的头发或一个儿童俯身想咬另一个儿童的胳膊。除了以温和的方式靠近儿童创造安全感外，这些时刻对照顾教育工作者来说也很重要，他

们可以仔细观察并问自己：“在咬人之前发生了什么？”“这个孩子正在注意、体验、感受、好奇或感兴趣的是什么？”“这个孩子可能在表达或试探什么？”“这个孩子可能想要或需要我做什么？”照顾教育工作者在观察时，也需要意识到自己的感受和反应，这一点也很重要。为了在这种情况下以充分且具同理心的关注来回应这两个儿童，照顾教育工作者可能会受益于与受过训练的早期幼儿反思导师或顾问一起反思（如果有的话），也可以独自进行或与具支持性的同事一起进行，以了解自己的感受并培养对这两个儿童的同理心和理解。对于独自工作的照

顾教育工作者，他们可以与其他照顾教育工作者建立联系，互相提供支持。在反思自己的感受和两个儿童的感受后，照顾教育工作者将能以平静、舒适、具同理心和支持性的方式回应他们。观察、记录和反思这类互动可以为照顾教育工作者提供宝贵的资讯，包括个别儿童的脆弱性和敏感性，以及什么会激发他们强烈的情感反应。这个过程还有助于照顾教育工作者更好地了解每个儿童的优势、每个儿童的自我安抚能力、每个儿童如何进行自我调节情感，以及影响每个儿童的环境因素。

## 研究与解读

当照顾教育工作者研究他们的观察与记录并与他人分享与讨论时,就会产生关于如何在下一步延伸或扩展儿童探索、解决问题、思考、互动与语言的想法。照顾教育工作者也会发现支持每个儿童身心健康的方法。研究观察与记录,有助于持续评估每个儿童在学习上的进展,并帮助了解每个儿童在与他人的关系中的情感优势与需求。

在研究记录时,照顾教育工作者需要反思自己对每个儿童的回应,并判断自己是否对某些儿童给予了较多的关注却忽略了其他儿童。以下问题可作为照顾教育工作者进行自我反思的引导:对于不同的儿童,他们对于相同行为的解读,是否会因儿童的种族、族裔,或儿童是否有残疾而有所不同?

当照顾教育工作者以反思的方式研究和解读观察与记录时,他们会好奇并自问一些问题,可能包括以下问题:

- 每个儿童正在注意什么、感觉什么、经历什么、理解什么?
- 每个儿童对什么感到好奇?每个儿童正在理解和构建什么意义?
- 每个儿童正在探索什么,或者每个儿童对哪些问题感到好奇?
- 如何描述儿童之间以及每个儿童与照顾教育工作者之间的关系?
- 如何扩展儿童的兴趣以及他们理解和构建意义的时刻?
- 每个儿童在所有发展领域的进展如何?儿童在哪些领域可能需要支持?
- 照顾教育工作者如何影响每一种情境?
- 家庭成员可能想知道儿童或小组的哪些情况?
- 每个儿童如何沟通?什么样的情况和经验会促进对话和复杂的语言?

照顾教育工作者会独立或与同事及家庭成员一起研究他们的观察笔记和其他记录。花时间放慢步调, 审视并以**整体性**的方式思考每个儿童是很重要的, 这包括他们的游戏与探索、生活经历、文化、语言、建构对事物的理解、脾性、兴趣、优势和需求。反思的时间能帮助照顾教育工作者加深对每个儿童的了解, 并引发如何持续支持儿童的学习与发展的想法。

在研究轶事记录、照片、视频与儿童创作的作品样本时, 照顾教育工作者会将这些资讯拼凑起来, 以呈现他们所照顾的婴儿和学步儿的发展历程。照顾教育工作者可以用多种方式汇整这些资讯, 包括以下几种:

- 透过多次观看相同的互动录影来获得深入见解。这种类型的回顾可能引致将视频片段拼接在一起, 创造出一连串的关键时刻。剪辑后的视频素材可能会展现出一个学习经验如何与另一个学习经验相互连结。关于儿童的行为与录影时的情况的笔记, 能为视频内容增添意义。
- 将一组照片并排放置以呈现一连串的动作或学习经历。这种技巧能揭示多样的学习经历(例如: 儿童对例行活动的理解或儿童的小肌肉运动发展)。
- 在完成某个儿童的学习与发展进展的观察评估数周后, 比较当时的观察笔记。这些观察笔记可能揭示某个儿童为什么在某个发展领域进步迅速, 而在另一个领域仍在大致相同的技能阶段持续练习。
- 审视不同的记录(视频、笔记、照片等), 以加深对个别儿童的了解。举例来说, 照顾教育工作者可能会录制一个**多语**

**言儿童**的语音样本或拍摄一段儿童使用美国手语(ASL)的视频。如果照顾教育工作者不是使用儿童的语言来沟通, 他们可以与儿童的家庭或使用该儿童家庭语言的照顾教育工作者一起聆听语音片段或观看视频, 由他们翻译儿童的语言。以这种方式与家庭合作时, 照顾教育工作者可以学习辨认一些关键词汇, 这些词汇可能有助于日后的沟通。

- 使用多种形式的记录撰写学习故事, 该故事是写给儿童的, 内容包括观察笔记、照片、照顾教育工作者的解读, 以及家庭的观点。学习故事也可以将某次观察与过去的观察连结以呈现主题以及儿童的成长。
- 与其他照顾教育工作者、儿童或家庭成员一起回顾记录, 以听取对记录内容的多种解读。这些对记录的不同反思可加深照顾教育工作者对儿童的学习与发展的理解。
- 展示或分享一系列的照片, 邀请家庭一同观察并发现儿童的想法。每个家庭对这一系列照片的诠释都提供了深入的见解, 帮助照顾教育工作者以不同的方式理解儿童的学习经验。

透过对轶事观察、照片、语音记录、视频记录以及儿童创作的作品样本, 有无数种可能性能够提升对早期学习与发展的欣赏与理解。这类记录有可能发挥多种用途:

- 可使用笔记、照片和视频来呈现儿童的学习重点。照顾教育工作者可能会连续几天记录某个儿童对命名物品的兴趣。记录内容可能包括儿童最近学会的新

词汇的笔记、儿童指认事物的照片,以及关于儿童特别感兴趣的事物类型的笔记。

- 角色扮演游戏、积木建构,或是两岁阶段儿童的各种经历照片,整理后可展示在教室四周。儿童可能会观看他们游戏的照片并从照片中获得灵感,激发持续探索。观察儿童与这些记录的互动,也能为照顾教育工作者提供线索,了解儿童如何解读自己的行为、游戏与探索。
- 记录语言发展的笔记或语音样本,可能会显示儿童从使用单词逐渐开始稳定地使用双词短语。
- 一组由会说西班牙语的双语照顾教育工作者与只会说英语的单语照顾教育工作者组成的双语团队,可能会安排由会说西班牙语的照顾教育工作者记录儿童逐步扩展的西班牙语能力,而只会说英语的照顾教育工作者则记录该儿童在英语语言与沟通上的发展。
- 在时间上顺序排列的儿童探索纸张或进行绘画、涂鸦的照片或视频,能够提供对儿童的问题、兴趣以及探索材料方式的更丰富理解。儿童对自己创作的反思能提供有关儿童思维方式的深入理解,这是仅从儿童最终作品无法获得的。

- 以团队方式合作的照顾教育工作者可以根据观察与记录进行规划。他们可能会反思几天内所记录的儿童**侧行**行为。在研究和讨论记录时,照顾教育工作者可能会决定在教室里新增一项设备,让儿童有机会探索他们新发展的运动技能。
- 照顾教育工作者可以提供学习故事或是单纯地将照片与笔记结合,为每个儿童的学习经历制作成一本书与儿童及其家庭分享。他们可以和家庭成员一起翻阅每个儿童的书,分享儿童学习的乐趣。
- 照顾教育工作者所收集的笔记、照片及其他项目可以作为评估的记录使用。例如,一组展示儿童探索物品在空间中如何恰当地摆放与移动的照片,可以用来支持《预期发展结果概况》(DRDP)或其他类似观察性评估工具中空间关系指标的评分。

持续地研究与解读观察和记录能不断加深对每个儿童学习与发展的深入理解。当照顾教育工作者与儿童及其家庭一同进行反思时,所获得的理解会更加丰富。照顾教育工作者与家庭共同发展出的知识能够引导规划,进而在早期学习和照顾环境以及家庭环境中,为儿童的探索提供新的可能性。

## 运用学习与发展的知识来研究与解读记录

努力建立具回应性、肯定性与包容性的学习背景并规划学习的可能性,取决于对学习与发展的基础理解。《加州婴儿-学步儿学习与发展基础》(ITLDF) 是为了支持反思性研究、分析与解读儿童的学习与发展,以及规划如何提供支持所需的准备工作而制定的(加州社会服务处, 2025)。了解学习与发展基础可让照顾教育工作者深入了解婴儿和学步儿的基本能力与发展需求。当照顾教育工作者以《加州婴儿-学步儿学习与发展基

础》为参照来观察儿童时,可以看到并理解更多正在发生的学习与发展。照顾教育工作者在反思自己的观察与记录时,他们可以运用ITLDF来解读婴儿或学步儿的行为、游戏与探索的可能重点。透过这样的方式,照顾教育工作者将自己对早期发展与学习的知识,应用于儿童的互动与游戏中。以下的实践范例以儿童在环境中的游戏为例,聚焦于认知领域中的基础 1.1: 因果关系。



## 实践范例

### 观察 Kaysha 探索因果关系

**观察。**Kaysha 是一个 30 个月大的儿童，她手持一个空杯子，将杯子放在水管下方接水。水管缓缓流出水。水管搁在石板小径上，石缝间长出了一些小植物。Kaysha 把用杯子收集到的水倒在石板上，看着水渗入植物中消失不见。她的目光转向一股细细的水流，水流沿着斜坡泥土地蜿蜒而下，让原本干燥的土壤变得湿润、颜色变深。她弯下身，触摸湿润的泥土。接着，她又把杯子装满水。这一次，她将水倒在泥土上，看着地面吸收水分。她再次装满水并倒在泥土上。她重复了这个动作三次。每一次，当水在泥土表面汇聚成小水洼时，她都会兴奋地发出长长的“耶！”声，但当水渗入泥土时，她就会变得安静。

**记录。**照顾教育工作者以清楚、描述性的轶事方式，记录了这段对 Kaysha 游戏的观察。他们没有对 Kaysha 为什么这么做作出任何假设。例如，他们不假设 Kaysha 是开心的或感到沮丧。他们也不分析游戏中的学习。相反，照顾教育工作者的重点在于准确地捕捉游戏的生动画面。有了这则观察的书面轶事（即他们所观察的简短故事），照顾教育工作者可以日后反思这些记录，并运用认知领域中的基础 1.1 因果关系来解读 Kaysha 的游戏与探索所代表的意义。

### 实践范例的反思

在这则实践范例中，准确的记录保存了对 Kaysha 游戏的记忆，让照顾教育工作者日后能与家庭成员及其他照顾教育工作者分享并讨论。如果没有这样的记录来支持照顾教育工作者的观察，Kaysha 游戏的记忆可能会被他们对什么是重要、什么是不重要的信念所影响。有些部分可能被记住，而其他部分可能会被遗忘。

记录可以更完整、准确地呈现儿童在互动、游戏、探索与学习中的参与情形。记录也为家庭和照顾教育工作者创造了一个共同讨论对儿童行动的记录的机会，并可以运用ITLDF中的概念来识别并解读儿童的学习与发展。在 Kaysha 这个关于水的发现中，透过这样的反思与讨论，照顾教育工作者形成了以下对她游戏观察的书面诠释。

## 实践范例

### 反思对 Kaysha 的探索观察

**教育工作者的后续诠释。**Kaysha 似乎在思考：“那么，如果我把这个空杯子装满水，然后倒在石头上会发生什么事呢？”当她看到石头变色时，显得很兴奋。她好像想再让这个现象发生一次，于是重复了她的动作。就像是一个小小的实验。

**照顾教育工作者与家庭一起反思记录。**Kaysha 的家庭表示，Kaysha 在洗澡时很喜欢把水倒进不同的杯子里，因此照顾教育工作者在记录中加上了 Kaysha 对空与满概念的探索兴趣，以及她对如何用杯子把水从一个地方移到另一个地方的兴趣。

从早期学习与照顾环境中的观察来看，Kaysha 似乎也在研究水与石头、植物和泥土之间的互动。也许当她把水倒在泥土上，而水消失了时，她好奇地想发生了什么。好像她在对自己说：“水去哪里了呢？”但接着，她似乎在观察泥土，泥土现在看起来不一样了 - 颜色变得比较深。当她把水倒在泥土上时，仿佛开始进行另一个新的实验：她能不能像让石头变色一样，也让泥土变色呢。她似乎对自己制造出来的小水洼感到一时的兴奋。但当水洼渗入地面消失时，她的兴奋似乎也随之减退。也许她一遍又一遍地重复这些动作，是在试着让那些小水洼不要消失。她的动作变得更加迅速。或许她正在想着：“我试试看很快地倒很多水，看看能不能让水洼留下来。”看起来，Kaysha 正在发现水如何影响物体并改变物体。她也在尝试探索水的量、水的运送、水的转变，以及水的力量。Kaysha 也在持续进行一个循环的科学探索过程：观察、预测、测试，再分析自己行动的结果。她在这场自发性的探索中展现出高度的兴趣、坚持与专注。

**照顾教育工作者将记录加入 Kaysha 的成长档案中。**Kaysha 的照顾教育工作者决定将这份观察轶事放进她的成长档案中。他们把这份观察轶事记录归档到之前记录过 Kaysha 游戏和互动的那一节里。这份有关 Kaysha 对水探索的记录成为了理解她学习方式与认知技能发展的重要证据。

## 实践范例的反思

这则实践范例说明了当照顾教育工作者和儿童的家庭一同研读这些记录，并确认它们能够良好地描述儿童的学习与发展时，便可将这些记录收录进儿童的成长档案，作为儿童发展进步的证据。透过运用这样的观察与记录方式，有助于照顾教育工作者与家庭在日常生活中扩展并加深对每个儿童的学习与发展的理解。

记录让照顾教育工作者能准确记录每一个儿童的兴趣、情感与行为、与他人的关系、学习方式、概念与技能发展, 以及感知与运动发展。这也让他们能为定期评估收集证据并规划儿童在游戏中可以探索的新可能性。

## 基于观察与记录的评估

观察与记录儿童如何探索或玩耍新引入的材料或概念, 通常能帮助照顾教育工作者运用像《预期发展结果概况》(DRDP) 这样的评估工具来评估儿童的发展进度。以下这则实践范例说明了照顾教育工作者如何使用着重于环境与材料学习背景的记录, 来完成 DRDP。

## 实践范例 规划以支持 Li 的学习与发展

Li 是一个 18 个月大的学步儿。每天,她都会带着她最喜欢的一本农场动物书给照顾教育工作者 Carol 看。Li 的妈妈曾告诉 Carol, Li 非常喜欢这本书,因此 Carol 把这本书的副本放在图书兴趣区里。

Carol 开始思考她可以如何支持 Li 的兴趣,并在此基础上为 Li 和教室里的其他学步儿创造越来越复杂的游戏体验。她与另一位照顾教育工作者同事讨论可以为学习环境增添哪些材料。他们决定将 Li 最喜爱的书里面的每页农场动物照片都复制一张彩色照片,将这些复制品放在塑胶封套里,然后在复制品背面贴上粘扣布贴。他们把这些照片放在一个靠近毡板的篮子里,毡板安装在分隔安静区与活动区的书架背面。照顾教育工作者还在附近摆放了一座玩具农场,里面有塑胶农场动物模型。他们收集了农场动物的手偶,放在该区域的另一个篮子里并增添了一些其他有关农场或农场动物的厚纸板书。此外,他们还决定添加一些可以让儿童自由创作的材料,例如积木和布料,希望藉由观察儿童如何将这些材料与动物一起使用,可以让他们获得更多关于儿童如何思考动物以及与动物之间的关系。

在完成添加材料之前,照顾教育工作者先讨论这些新加入的游戏与探索可能性,将如何帮助儿童建立此年龄阶段的部分基础能力。透过反思他们对儿童游戏与探索的记录,照顾教育工作者讨论了这些材料如何支持语言发展,社交与象征性游戏,数量、空间与大小的概念, **分类**与配对,以及对书籍、故事和歌曲的兴趣。照顾教育工作者认为他们的这些想法可以提供观察 18 个月大儿童萌发能力的机会,这些能力与他们希望收集更多《预期发展结果概况》部分测量的证据相关。

### 实践范例的反思

本实践范例说明照顾教育工作者如何定期将轶事记录、照片或儿童创作的作品样本加入到他们的档案中,这些不同类型的记录文件为持续评估每个婴儿或学步儿的发展进度提供证据。

照顾教育工作者可与家庭分享儿童的纸本或数位档案,以支持家庭与照顾教育工作者持续反思并讨论儿童的互动、感受、兴趣、探索与成长。虽然照顾教育工作者可以定期使用档案来完成正式评估,例如每四个月或六个月一次,但定期与儿童的家庭分享更新的档案也很重要。在如何与家庭分享记录文件

的范例中,学习故事“Etta 正在移动了!”描述了一个五个月大的婴儿如何在环境中不受干扰的时间里移动与游戏时,探索她发展中的动作技能。这个学习故事也展示了如何利用记录来完成对儿童在多个领域里发展进度的评估。

### 学习故事:“Etta 正在移动了!”

亲爱的 Etta:

你的五个月大生日就快到了,而你正充满活力地朝着这个生日迈进。大约在你三个月大的时候,你学会了从仰躺翻到趴着。在趴着时,你会蹬腿、踢腿并用双手把头 and 胸部撑离地面。你会这样努力好几分钟,直到感到疲累并开始有些烦躁。你的爸爸和我曾经讨论过,当你这样的时候我们应该怎么做。我们决定要蹲下来和你一起,这样可以看到你的脸,跟你说话并给你多一点时间在这个位置练习。当你明显表现出不想再趴着时,我们会帮你翻回仰躺。

有时候你会仰躺着踢腿、东张西望,但很快又会再次翻身趴着。我们观察你这个行为时,觉得很有趣,因为看起来你好像并不太想趴着,但你很想要练习翻身的动作。你的妈妈、爸爸、Lola (外婆) 与 Lolo (外公) (他们每周都会来看你) 以及我都一直在观察你趴着时动作的变化。你的外婆形容,你的双腿弯曲再伸直,脚丫子会用力顶住毛毯。你的外公注意到,当你没穿尿布时,你可以更轻松地移动。你的爸爸看到你仅用手和脚把身体从地面上撑起。我注意到有几次你会弯曲双膝,用脚一蹬,让自己往前移动一点。你的妈妈还传给我们一张照片,画面里你离原本放你的毯子已经好几英尺了,显然你现在“正在移动了”。

Etta, 看着你带着满满的决心去探索自己的身体如何运作,并几乎不间断地锻炼身体各个部位,真的很有趣。我可以看到你的双腿、手臂、手掌和背部的力量,也注意到你在试着用不同的方法协调自己的动作。我也很欣赏你会和我们沟通,表示你已完成工作并需要休息。我打算试试不同的表面,比如硬垫子、木地板、或是低绒地毯,观察每种表面如何影响你的舒适度和移动能力。

你的家人和我都很享受观察你探索移动的艺术,就像我们很喜欢你在跟我们对视时,总是会慷慨地给我们一个笑容一样。

你的照顾教育工作者，

Issa

以下是 Etta 正在展现的《预期发展结果概况》的发展技能：

**体能发展2:大肌肉移动技能:**Etta 正在探索自己的**大肌肉运动技能**, 学习改变姿势或匍匐前进、爬行或坐着滑行。

**社交情感发展 2:社交意识:**Etta 会透过注视和微笑对熟悉的面孔做出反应。

在完成如《预期发展结果概况》这样的评估时, 照顾教育工作者会将观察与记录以及家庭和其他照顾教育工作者的资讯相结合, 来判断儿童在各个发展领域的进展情况。定期评估可以帮助建立每个儿童的发展进度概况。这些评估概况让照顾教育工作者和家庭

对于支持婴儿和学步儿学习与发展有一个大致的方向。评估资讯同时有助于照顾教育工作者和家庭了解每个儿童在探索与建构对事物的理解的过程中可能采取的下一个步骤。

## 规划

当照顾教育工作者反思对婴儿与学步儿的互动、游戏与探索的记录时,他们会发现继续与每个儿童建立温暖且具肯定性关系,以及维持、延伸并帮助儿童使他们的游戏变得更复杂的可能性。照顾教育工作者会检视有关儿童在努力理解事物、探索问题或解决问题的过程中,可能采取的下一步行动的想法。这些步骤可能包括照顾教育工作者有意图地

- 与婴儿和学步儿互动;
- 鼓励婴儿和学步儿参与例行活动;或
- 引入环境上的变化和新的材料,并提供每个儿童练习与建立萌发技能的机会。

在这些规划中,照顾教育工作者会纳入支持个别儿童学习的方法,并持续调整体验,确保每个儿童都能完全参与到学习环境中。以下这个实践范例说明了一位照顾教育工作者与她的同事如何制定一项以例行活动学习背景为核心的计划。



## 实践范例

### 规划以支持儿童在用餐时使用取餐用具

Sylvia 是一位主要照顾教育工作者，照顾一小组约 15 个月大的儿童，她观察到孩子们对她用来为大家分餐的餐具产生了兴趣，想要自己伸手去拿。Sylvia 认为现在是时候邀请小组中的孩子开始在用餐时使用取餐用具了。当她这么做时，她发现孩子在使用这些工具时有些困难，但他们表现出真诚的兴趣。Sylvia 与她的共同照顾教育工作者 Sandra 和 Tatyana 一起，反思了儿童对使用这些工具的强烈兴趣，但他们的技能还在萌发阶段。照顾教育工作者们讨论如何在环境中不同的地方加入简单的工具以扩展儿童使用的机会。她们收集了各种简单的夹子、短柄汤匙、碗、杯子与锅铲。他们还准备了大握柄或可系在儿童手上的适应性取餐用具。她们将这些新物品放进数个篮子中并提供装有大松果、毛毡球、各式塑胶盖子与木块的容器，让儿童可以用来练习使用取餐用具。她们也计划继续为儿童提供机会，在用餐时使用这些他们练习时使用相同的多种餐具，自行夹取食物。照顾教育工作者计划观察儿童的技能如何发展并在需要时进行调整。

## 实践范例的反思

正如这实践范例所描述的，照顾教育工作者会对记录进行反思并规划为每个儿童的学习可能采取的下一步。在反思过程中，她们会好奇每个儿童会如何玩这些新物品，以及接下来几天或几周，每个儿童可能会对什么感到好奇。

## 怀抱好奇心进行规划

当照顾教育工作者反思记录文件时，通常会提前思考并预测接下来可能会发生的事情。例如，若照顾教育工作者拍下了照片并做了笔记，记录某个儿童开始扶着东西站起来，那么这个儿童的下一个运动发展很可能是侧行，或是站立并扶着东西作为支撑时从一个地方移动到另一个地方。怀着这样的想法，照顾教育工作者可以检视环境中有哪些支撑物可供儿童借力站起并开始侧行。这样的检视可能会促使他们在环境中加入支撑物或调整教室设备与摆设，以支持发展侧行的儿童。

正如下一个有关环境与材料学习背景的实践范例所述，有时候当儿童做出令人惊喜或意料之外的行为时，照顾教育工作者会好奇或试着理解儿童的兴趣所在。

## 实践范例 规划以支持 Emma 对物品的探索

一位照顾教育工作者注意到 Emma 花了很多时间在院子里拔掉植物的叶子。在室内时,照顾教育工作者观察到 Emma 会撕掉桌上的纸,还会把积木篮子倒空。在与同事分享这段观察后,两位照顾教育工作者好奇 Emma 是否正在通过把东西拆开或倒转东西(如倾倒)来探索事物如何改变。照顾教育工作者考虑 Emma 可能正在探索的问题:里面是什么?东西被分开之后会变得不一样吗?可以再把东西组合回去吗?照顾教育工作者们好奇是否可以提供一些让 Emma 可以拆开的物品,以及一些可以重新组装或重新接合的物品。在反思一些可能提供给 Emma 的材料时,照顾教育工作者考虑了不同尺寸与质地的纸张,还有各种无毒植物,包括薄荷和其他有香味的叶子。照顾教育工作者也问自己,Emma 可能会如何操作那些可以粘合又可以拆开的积木以及她会如何使用胶带。

### 实践范例的反思

这个实践范例说明了照顾教育工作者在进行规划时,会如何考虑多种可能性。透过讨论每种可能性,她们决定出下一个规划来支持儿童持续的探索。

长期进行反思性规划的照顾教育工作者会变得更细心、更能回应每个儿童的持续发展。他们也能更配合每个儿童行为的变化,以及儿童是否(以及怎样)以照顾教育工作者的关系作为持续探索的安全基地。在规划为学习增加复杂度的可能性时,照顾教育工作者会持续调整对每个儿童提供的情感支

持,以帮助儿童与其他同伴一起投入游戏和探索。即使聚焦于个别儿童,照顾教育工作者仍会兼顾全体儿童的学习。在 Kaysha 对水的探索这个实践范例的下一步中展示了对一个儿童学习重点的研究,如何扩展到其他儿童身上。

## 实践范例

### 持续规划以支持 Kaysha 和她的同伴对物品的探索

在讨论到 Kaysha 对水的探索观察时,照顾教育工作者开始好奇是否还有其他与 Kaysha 年龄相若的儿童,也会对将水倒入容器再倒出感兴趣,并且好奇当水倒在不同表面时会去哪里。照顾教育工作者集思广益,想出如何加入在沙或是泥土区和院子里的水泥地面倒水的体验。她们考虑在水桶里放入画笔,看看是否能扩展儿童在不同表面上探索水的方式。照顾教育工作者注意到这类经历可能提供面对问题的机会,从而引发儿童对因果关系萌发的兴趣。这些体验可能会促进儿童探索不同表面如何影响水的流动方式。照顾教育工作者也会好奇自己是否能在这样的游戏中观察儿童如何与别人合作。照顾教育工作者反思既有的词汇和新的词汇,这些可能会成为儿童探索水的过程中的一部分。

## 实践范例的反思

这个实践范例聚焦于互动及环境与材料,提出了延伸和增加儿童在多个发展领域学习的复杂度的可能性。照顾教育工作者好奇有关他们所引入的这些可能性会如何激发与认知发展、社交情感发展以及语言发展相关的学习。在关系与互动、例行活动、以及环境与材料学习背景中,可能会出现下一步的想法,让每个儿童参与到他们的学习与发展中。

## 支持学习的规划策略

有时照顾教育工作者会把集思广益的各种想法汇整成一个包含多种可能性的计划。在扩展学习经历的规划中,照顾教育工作者会将一系列的想法精简到一个或两个,这些想法与儿童或一小组的儿童的兴趣和能力直接相关。在设定了支持儿童学习与发展的下一步计划时,照顾教育工作者会让儿童可以自主选择,并与环境中的经历、材料或变化自由且富有创意的互动方式引入这个新的可能性。

新的学习经历可能包含鹰架式引导支持,以帮助儿童持续探索某个概念或技能。照顾教育工作者对个别儿童或小组的儿童的支持,有助于他们学习新的概念或技能。鹰架式引导支持可能包括提供适合发展的引导、鼓励或示范。这项支持以一种让一个或多个儿童能够积极参与学习体验的方式提供。随着一个或多个儿童逐渐能够自行应用概念或练习技能,协助会逐步减少。

有些照顾教育工作者将以儿童正在探索的想法或技能作为基础的有规划的学习体验,称之为激发探索。例如,照顾教育工作者可

能观察到儿童对反复把塑胶球放进小盒子里再倒出来感兴趣。隔天,照顾教育工作者在户外提供了一个激发探索的环境,在沙箱里放置不同大小的桶,并在儿童使用的水龙头附近放置其他桶。照顾教育工作者好奇儿童是否会把桶装满沙或水,然后倒出来,或者用这些桶做些其他的事情。

规划可以是简短且具灵活性的,因为照顾教育工作者下一步要做的事,是以回应婴儿或学步儿的兴趣和需求为一般原则。计划的实施过程可能会出现意想不到或令人惊喜的结果。这样的惊喜反过来能带来新的见解:让照顾教育工作者有机会对儿童的探索与意义构建的理解进行微调。

## 与家庭共同规划

照顾教育工作者经常会根据与儿童家庭共同的反思后,规划如何延伸或支持儿童的探索与建构对事物的理解。规划过程为加强照顾教育工作者与家庭关系提供机会,同时能促进家庭参与儿童照顾。在整个规划阶段中,照顾教育工作者可以与家庭成员沟通与协作。在大型的家庭式或中心式环境中,合作关系也可以延伸到其他照顾教育工作者之间。在所有环境中,例行活动的改变可能是与家庭成员及同事沟通时的重点。

在规划时纳入家庭成员能够建立伙伴关系、肯定家庭作为儿童主要教育者的角色,并为家庭提供机会交流关于儿童的情况。家庭成员也可能会有兴趣留意在环境调整后,儿童行为上出现的变化。沟通规划内容是照顾教育工作者与家庭携手合作的强有力方法,分享观察并支持儿童学习与发展的珍贵经验。

## 实施规划

规划完成后,照顾教育工作者便开始实施规划。在实施规划的过程中,照顾教育工作者持续观察、记录并反思。规划循环持续进行的同时,照顾教育工作者会进行观察从而发现儿童如何回应并在经历中展现的学习与发展证据。

对于互动、例行活动以及环境与材料的规划调整,必须以关系为经验的核心。同时也要尊重婴儿和学步儿在每一次互动或例行活动中所展现的能力。为了良好地运作,实施过程中应随着婴儿或学步儿每天变化的兴趣与需求进行调整。这样,所提供的支持才能回应婴儿和学步儿所带来的,以及他们从中所寻求的。有效的实施方法

- 让照顾教育工作者兼具观察者与学习促进者的双重角色;
- 让照顾教育工作者解读每一位婴儿或学步儿的提示,并做出具回应性的互动;
- 针对每个儿童的整体学习经验;以及
- 考虑到发展水平,但也允许个人在脾性、文化与语言、生活经验,以及所需支持(如鹰架式引导支持、方式与节奏)的差异。

照顾教育工作者实施的方式透过提供以下各项得到补充:

- 一个安全且有趣的学习环境;
- 为所有儿童营造归属感;
- 各式各样的材料,特别是**开放式材料**,

确保安全且适合每个婴儿和学步儿在发展上的个别兴趣与需求；

- 以小组形式组织学习与照顾；
- 遵循支持与一位或多位照顾教育工作者保持连续性关系的政策；
- 反映儿童家庭语言与文化的材料、例行活动和互动；以及
- 与儿童家庭强大的双向联系。

怀着好奇心向一个儿童或小组儿童提供激发探索,有助于照顾教育工作者专注于一个儿童或多个儿童对此激发探索的反应,而非照顾教育工作者对该经历的预期。对于儿童以意想不到的方式使用材料,包括那些未包括在规划中的探索和学习保持开放的态度,有助于照顾教育工作者专注于儿童的兴趣、想法和问题。

## 对实施过程进行反思

在实施规划之后,照顾教育工作者会反思观察与记录以评估规划的影响。他们的反思可能带来更多支持儿童学习的想法。同时,他

们会评估每个儿童的学习与发展进度。例如,照顾教育者可能会反思以下问题:

- 儿童的反应是否如我们预测的那样,还是出现了令人意外的情况?
- 儿童的反应揭示了什么?可以如何描述儿童的兴趣或意图?儿童在游戏中正在探索哪些问题、理论、概念或想法?
- 儿童是否展现出在观察式评估,例如《预期发展结果概况》中某些测量上的进步迹象?
- 我的观察和评估方法如何记录了儿童的优势和学习方式?
- 我该如何调整我的方式以更好地支持每个儿童的发展?
- 我还可以了解什么或者有哪些额外的资源可能有帮助?

以下这个实践范例描述了照顾教育工作者 Sandra、Sylvia 和 Tatyana 如何反思他们对所实施的一项想法的观察和记录。

## 实践范例

### 在一个 16 个月大儿童的小组中实施后的反思

在下次规划会议中, Sandra、Sylvia 和 Tatyana 聚在一起, 分享各自针对新增餐具所写的观察笔记。Sylvia 注意到 17 个月大的 Germaine 将一个大汤匙放入装有毛毡球的高筒中。他像是搅拌一些东西那样地移动汤匙。Sylvia 决定将这一观察记录放进 Germaine 的档案, 在**模仿**、**象征性游戏**和**小肌肉运动技能**部分中。

照顾教育工作者们好奇如何让 16 个月大、需使用喂食管的 Leah 参与其中。他们与 Leah 的家人会面, 探讨以下问题: 有什么方法可以融入 Leah 的进食方式? 在与 Leah 家长的合作下, 照顾教育工作者决定找来两个布娃娃, 并在娃娃的腹部缝上自粘布贴, 让儿童可以贴上模拟用喂食管和注射器。他们特意选用两个娃娃, 以便 Leah 的朋友也能一起探索并与 Leah 建立联系。

照顾教育工作者们还好奇如何引入非塑胶材质的厨房用具, 例如竹制或金属制的器具, 以扩展儿童对这些材料物理特性的体验。照顾教育工作者们决定在签到区附近张贴一则简短的照片记录, 展示儿童玩餐具的情况并邀请儿童的家庭带来适合游玩的安全餐具。作为请求的一部分, 他们鼓励家庭带来各家庭平常使用的餐具。

## 实践范例的反思

这个实践范例介绍了照顾教育工作者如何每天实施各种可能性, 以延伸儿童的学习和发展。这个范例说明了他们的规划包括在环境中引入材料以鼓励不同的技能发展, 社交认知以及与儿童在家中经历的联系。

每个儿童独特的经历、想法、感受、兴趣和需求都会影响实施方式的发生。每个婴儿或学步儿对照顾教育工作者激发探索的反应是不可预测的。一旦引入某个激发探索或可能性, 照顾教育工作者会观察每个儿童所做的事, 并对个别儿童的想法和持续参与学习作出回应。儿童经常会遇到新的问题、提出问题或探索他们当下想到的想法。透过持续的观察与反思, 照顾教育工作者可以发现当儿童将游戏和探索带向新的、未预期的方向时, 持续支持儿童的方法。

## 成功实施的关键: 支持规划过程的资源

实施取决于反思性规划过程中的所有步骤都得到充分支持。照顾教育工作者需要支持、时间和设备来进行观察、收集和整理记录。观察通常在主要照顾系统中进行, 且常常发生在照顾的瞬间(例如, 换尿布、喂食幼儿或安抚一个忧愁的儿童时)。持续的观察、记录和反思有助于照顾教育工作者更深入了解每个儿童, 并为照顾教育工作者的日常工作带来好奇心、发现与喜悦。在家庭式照顾环境中独自工作的照顾教育工作者可

以加入网络,与其他照顾教育工作者分享经验。在大型早期学习与照顾环境中,共同合作的照顾教育工作者通常会安排工作时间表,让其中一人有时间收集和审查记录。随着对从观察和记录中学习的重视程度日益增加,大型的早期学习与照顾环境的管理者会在照顾教育工作者的工作表中分配时间,专门用于观察和记录、研究与解读记

录、评估发展、为个别儿童的学习制定规划以及实施规划。管理者还会为照顾教育工作者提供设备支持,以记录观察结果并使学习和发展可视化。支持家庭式照顾教育工作者的组织和网络可以帮助他们使用、甚至有时取得设备,以观察和记录儿童的互动、游戏、探索及意义构建。

## 结语

在充分的支持下,照顾教育工作者能够与婴儿和学步儿建立敏感且具回应性的关系。他们也能与家庭建立相互尊重关系并与合作,为儿童在家庭与早期学习和照顾环境之间的经历建立连贯性。当照顾教育工作者接纳每个儿童作为个体,具有他们独特的脾性、文化与语言、生活经验、优势、兴趣和脆弱性时,他们的工作会变得有价值。考虑到全人儿童,照顾教育工作者回应每个儿童对温暖、肯定、可预测的关系的需求,这样能够

提供游戏和探索的安全基础。照顾教育工作者观察、记录并反思每个儿童在关系与互动、例行活动以及环境与材料背景中如何与他人及事物互动。他们满足婴儿和学步儿情感与发展上的需要,帮助他们度过困难时刻,并培养他们的好奇心与惊奇感。透过反思和研究,照顾教育工作者会发现儿童试图理解的事物,并创造可能性让儿童带着兴奋与喜悦来追求他们的兴趣、想法和问题。