

# 第一章：簡介

## 前言

《嬰兒-學步兒學習與發展框架》(簡稱 IT 框架) 提供了規劃關係與互動、**例行活動、環境與材料**的指引, 以支持**嬰兒和學步兒**的學習與發展。本框架與《加州嬰兒-學步兒學習與發展基礎》(ITLDF) 相一致, 說明幼兒如何在社交情感發展、學習方式、語言發展、認知發展, 以及**感知與運動發展**等領域中學習與發展。本文件的主要讀者為**照顧者**, 特別是在家庭式與中心式**早期學習和照顧環境**中工作的**嬰兒-學步兒照顧教育工作者**。此外, 培訓師、輔導員、計劃主任、教育協調員、早期干預人員、身心障礙專家、導師及督導人員亦可作為參考。家中有嬰兒和學步兒的家庭以及高等教育中的幼兒教育教學人員也將會發現這是一份實用的資源。

### 誰是照顧者與嬰兒-學步兒照顧教育工作者？

照顧者一詞是指負責兒童的照顧、福祉、安全與教育的人士。照顧者可能是兒童的親戚, 例如直系親屬或延伸家庭的成員, 在**兒童的家中**或照顧者的家中照顧兒童。照顧者也可能是嬰兒-學步兒照顧教育工作者, 即在家庭式、中心式或社區式照顧環境中提供早期學習經驗以支持幼兒的學習與發展的人士。由於本文件的主要對象是在家庭式和中心式早期學習和照顧環境中工作的照顧者, 因此主要使用嬰兒-學步兒照顧教育工作者和照顧教育工作者這兩個術語。當文本提到包括家庭與嬰兒-學步兒照顧教育工作者的照顧行為時, 則使用照顧者一詞。

嬰兒和學步兒具有驚人的能力, 能夠投入學習, 並組織和整合大量新的資訊。當嬰兒或學步兒與成人或其他兒童互動, 或探索某件事物的運作方式時, 他們展現出一種主動的心智, 正在發現並理解周遭的人與事物。嬰兒和學步兒在遊戲、探索, 以及與他人、物品和自然互動的時刻中, 以**整體性**的方式體驗世界並建構知識。他們不斷地獲取新資訊並加以理解。他們的心智會積極處理吸收動作模式、聲音、詞語, 以及人、動物與物品的行動與反應。隨著他們建構日益複雜的理解與認知方式, 他們也會將新資訊與既有的知識建立連結。

隨著嬰兒擴展與人、物品和自然的互動，他們開始嘗試萌發中的技能、發現新的行動方式，並以新的方式體驗情緒。在遊戲時刻（指兒童能自由參與自主性遊戲的時間）以及日常例行活動中（例如更換尿布或餵食），嬰兒觀察、嘗試、探索並發明解決的方法，試圖弄清楚事物是如何運作的。幾乎在每一個清醒的時刻，嬰兒和學步兒都在積極地發展基本的知識與技能。這些基本能力在ITLDF中有所描述（參閱附錄 B：五個學習與發展領域的基礎概覽，包括：社交情感發展、學習方式、語言發展、認知發展，以及感知與運動發展）。在生命最初的幾年中，兒童開始發展自己的身分認同、理解並調節情感、建立社交知識與技能，並發展熟練地移動身體以探索和實現目標的能力。科學、數學、社會學習、語言、文學與藝術等學科的核心概念，皆植根於嬰兒和學步兒所發展出的基礎知識與技能。

舉例而言，當嬰兒探索如何用物品填滿、裝進空間，以及物品如何在空間中移動時，他們正在建立與**空間思維**相關的概念。當嬰兒將一塊積木放進籃子裡，接著再放入另一塊時，他們正在發展**數感**。當他們在遊戲中愉快地模仿朋友的表情與動作時，他們正在建立與社會關係和**文化**相關的概念。當他們與照顧教育工作者共讀一本書，指著狗的照片說「噓」，然後再說一次「噓」，他們正在擴展對語言的理解與運用，以及對書本的興趣，這些都是**閱讀與識字能力**的根基。在與嬰兒和學步兒的關係中，照顧教育工作者可透過當下的**回應性**互動以及對下一步學習的細緻反思與規劃來支持這類學習經歷。本框架

協助教育工作者規劃能夠連結兒童發展中各種萌發中的概念與技能的學習**可能性**。

規劃以支持早期學習與發展，需要照顧教育工作者瞭解並尊重嬰兒和學步兒的學習方式。嬰兒和學步兒天生就具有追求經歷與理解資訊的內在驅動力。在參與遊戲或日常例行活動時，他們常常主動發起學習，積極建立技能與概念、充滿好奇並提出問題，並在各種想法之間建立聯繫。對兒童來說，他們的學習往往是一種整體的經驗。在任何時刻，他們將知識應用於新的概念與行動，將情感融入逐漸發展的**自我認同感**中，結合詞彙與語句來創造新的想法與概念，並感知事物與移動身體。在嬰兒積極參與這一整體性的學習與發展的過程時，照顧教育工作者的角色就是為他們提供體驗、探索和研究的**可能性**。

在嬰兒和學步兒領域中，課程一詞通常用來描述教育工作者如何支持早期學習與發展。然而，本資源並不是一套課程。而是一個框架，用來支持早期學習與發展。當我們觀察嬰兒和學步兒探索並理解人與事物時，我們開始體會到，他們正積極地參與我們或許可

---

**在嬰兒和學步兒領域中，課程一詞通常用來描述教育工作者如何支持早期學習與發展。然而，本資源並不是一套課程。而是一個框架，用來支持早期學習與發展。**

---

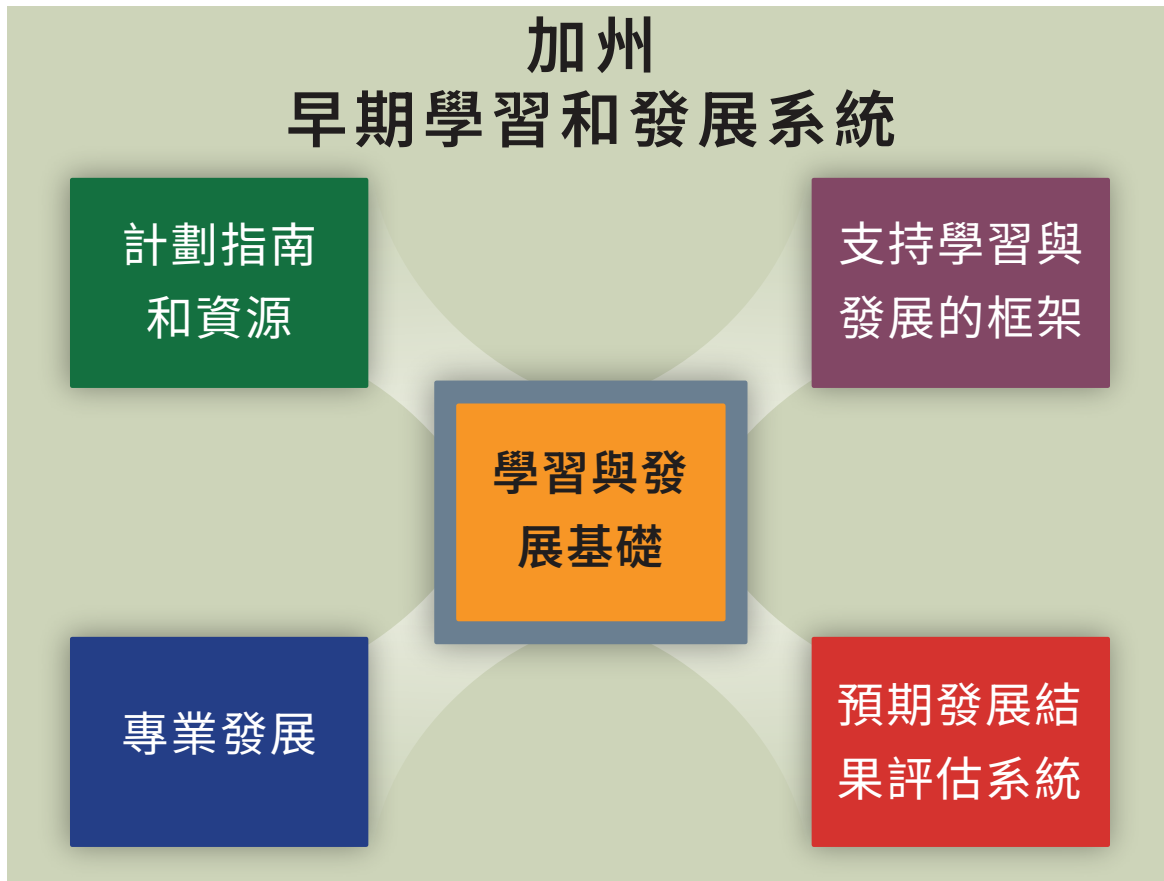
以稱之為他們自己的課程。在前三年中，兒童學會如何使用語言來溝通，從一個地方移動到另一個地方，採用非語言溝通的文化模式，建立如**因果關係**等概念，並發展感知與運動技能。本資源著重於對嬰兒和學步兒驚

人的發展具回應性，並與他們建立聯繫，鼓勵教育工作者在提供符合發展需求的學習體驗時，於〈關係與互動〉、〈例行活動〉、〈環境與材料〉等方面保持反思的態度，並有意圖地加以運用。

加州社會服務處 (CDSS) 邀集了來自發展理論與研究，以及早期學習與照顧實踐兩個領域的頂尖專家，並徵詢來自加州各地幼兒教育專業人員的意見，以確保本資源充分反映在嬰兒和學步兒領域中當前的研究、理論和廣泛推薦的實務做法。

## 嬰兒-學步兒學習與發展框架的組織

整體而言，嬰兒-學步兒學習與發展框架描述了能讓幼兒參與學習與發展的互動與經歷、例行活動、環境與材料的類型。本 IT 框架是加州推動早期學習與發展與《嬰兒和學步兒學習與發展基礎》保持一致之努力中的重要組成部分。該框架補充並完善了其他與基礎相一致的資源，例如中心式與家庭式托兒指南，以及「預期發展結果評估系統」。連同這些資源，IT 框架為嬰兒和學步兒照顧與教育工作者的專業發展提供了核心內容。



## 引言章節

本引言章節提供整體性的架構與指引，內容涵蓋：

- 早期學習與發展的更廣泛背景、
- 支持嬰兒-學步兒學習與發展的計劃特點、
- 嬰兒和學步兒如何學習的重要考量，以及
- 如何規劃早期學習與發展可能性的指導原則。

其餘各章節提供如何支持嬰兒和學步兒學習與發展的指引。在整本IT框架中，會以短篇章節形式突顯關鍵考量事項及研究應用於實踐的考量，並以下方圖例所示的圖標標示這些短章節：

### 突顯內容的圖標



研究應用於實踐



關鍵考量因素

## 規劃章節

〈規劃以支持嬰兒-學步兒學習與發展〉章節（以下簡稱規劃章節）探討照顧教育工作者如何透過參與規劃循環來支持嬰兒和學步兒發展：包括觀察與記錄、個別及與他人一起研究與解讀、與他人一起規劃以及實施計劃。透過在規劃循環的每個步驟中都融入反思，照顧教育工作者能持續調整做法，以支持兒童的學習與發展。本章介紹並說明照顧教育工作者如何在三種學習背景中規劃支持嬰兒和學步兒的發展：〈關係與互動〉、〈例行活動〉與〈環境與材料〉。章節中的討論與範例說明了在這三種學習背景中的規劃循環。

## 學習背景章節

其餘的三個章節：〈關係與互動〉、〈例行活動〉與〈環境與材料〉各自聚焦於一種學習背景。每一章節皆以前言說明在該焦點學習背景中支持兒童學習與發展的重要考量，並將規劃與該背景聯繫起來。在前言之後，每一個以學習背景為焦點的章節均組織為數個實踐範疇，以說明照顧教育工作者如何支持嬰兒和學步兒的學習與發展。每一章節都包含一個與家庭合作的實踐範疇，以及一個有關為每個兒童個別化學習背景的實踐範疇。其餘的實踐範疇則探討與該章節焦點學習背景中的重要主題。每個實踐範疇進一步組織為若干具體的實踐做法，並附有說明與簡短範例，用以說明這些具體的實踐做法。儘管簡短範例中兒童與成人的大部分語句

是以英文呈現，在早期學習和照顧環境中的實際互動溝通可能會用任何語言來進行。與兒童有共同家庭語言並用該語言與兒童溝通的照顧教育工作者有助於兒童的語言發展。使用家庭語言溝通也能加強兒童與其家庭文化信念、價值觀及實踐之間的聯繫。整體而言，雖然這些實踐範疇與具體做法展現了照顧教育工作者支持嬰兒與學步兒學習與發展的重要方式，但它們可能無法全面涵蓋每個方面。

在每一個以學習背景為焦點的章節中，皆設有簡短段落，說明與ITLDF的所有五個領域的聯繫，並使用下方圖示中的各領域對應圖標來標示。



## 與嬰兒-學步兒學習與發展基礎建立聯



與社交與情感發展建立聯繫



與學習方式建立聯繫



與語言發展建立聯繫



與認知發展建立聯繫



與感知與運動發展建立聯繫

## 焦點：照顧教育工作者的實踐

在整個IT框架中，實踐做法範例與學習故事聚焦於照顧教育工作者在早期學習與照顧環境中支持兒童學習與發展的做法。實踐做法範例提供照顧時刻的描述，並邀請讀者反思所展示做法的意義與應用。這些實踐做法範例展現了照顧教育工作者如何在家庭式與中心式的早期學習和照顧環境中支持嬰兒和學步兒。它們包括照顧教育工作者以兒童的家庭語言與多語言兒童溝通的情境，以及多語言兒童主要接觸英語的情境。在各種實踐做法範例中也描述了幫助有殘疾的兒童充分參與學習經歷的調整與支持。除了呈

現最佳實踐的不同方面外，這些實踐做法範例也突顯照顧教育工作者如何有意圖地進行觀察與記錄；個別及與他人一起研究與解讀；與他人一起規劃；以及實施計劃，以支持兒童的學習與發展。許多範例呈現了照顧教育工作者如何與家庭共同反思，規劃幫助兒童加深人際關係，這些範例也呈現了他們在社區中的經驗與在早期學習和照顧環境中的遊戲與探索聯繫起來的方法。

學習故事為照顧教育工作者提供一種觀察、記錄並與兒童及其家人分享反思的方式。學

學習故事通常是寫給兒童的，內容包含一則觀察記錄，並常包括照片，呈現照顧教育工作者或家庭成員看到兒童在早期學習和照顧環境或家庭中正在做的事情。在學習故事中，成人會加入他們對兒童的能力與學習傾向的解讀。成人強調的是兒童能做什麼、正在做什麼，而不是他們不能做什麼。在撰寫學習故事時，照顧教育工作者可以與同事、兒童及兒童的家庭一起反思，以考量文化、情境與兒童發展。學習故事是對兒童進行真實、基於優勢、整體性評量的一部分。「學習故事提供了一種記錄兒童優勢的方式，並根據兒童與其家庭的興趣、才能與專長來改進教學。」(Carr & Lee, 2012, 2019, 轉引自 Escamilla, 2021)。學習故事由紐西蘭的教育工作者發展，並為紐西蘭幼兒課程Te Whāriki的重要組成部分 (Te Tāhuhu o te Mātauraanga, 紐西蘭教育部, 2017)。

---

**實踐做法範例提供照顧時刻的描述，並邀請讀者反思所展示做法的意義與應用。**

**學習故事為照顧教育工作者提供一種觀察、記錄並與兒童及其家人分享反思的方式。**

---

## 早期學習與發展的背景

### 社會與環境因素

幼兒的發展受到社會與環境因素的影響，包括生活經歷、文化、種族與族裔背景、語言、個人優勢、脾性和多元化的需求。兒童的經歷通常由相互關聯的**社會決定因素**（例如，經濟穩定性、教育機會和質量、醫療保健機會和質量、鄰里和人造環境以及社會和社區背景）決定（U.S. Department of Health and Human Services, n.d.; World Health Organization, n.d.）。社會決定因素可以創造高質量的學習機會與體驗，也可能導致資源不足或無法滿足兒童獨特優勢與需求不公平的學習環境。例如，種族主義導致一些群體擁有更高的地位、更大的權力、更多的特權與更多的教育機會，而其他群體則擁有較少的權力和特權以及較少的機會和資源。另一個例子為殘疾，當感官、身體、認知或社交學習差異需要額外的支援而未被提供時，就會造成不公平的情況。針對殘疾的負面成見、偏見和歧視會限制人們獲得公平的學習機會。

為了向所有兒童提供公平的學習機會，早期學習和照顧應積極、有意識地關注多元化和包容性，並努力糾正不公平的政策、做法和資源分配，例如排斥性紀律或中斷照顧服務（California Department of Education [CDE], 2022; Cosse, et al., 2018）。正如在全國幼兒教育協會（NAEYC）關於促進公平的立場聲明中所述，「所有兒童都有權獲得公平的學習機會，幫助他們充分發揮作為積極學習者和有價值社會成員的潛力」（NAEYC, 2019, p. 1）。平等意味著每個人都受到同等

對待，而公平則不同。公平意味著每個人都得到他們所需的支持，以健康的方式發展，並與他人一起充分參與。

### 家庭與社區歷史

兒童及其家庭在早期學習和照顧環境中的經歷受到其社區的歷史性待遇的影響。**系統性壓迫**和**不公義**的經歷對幾代人的社區、家庭及其子女產生了負面的影響，並導致了**跨代創傷**（Administration for Children & Families, n.d.; CDE, 2022）。跨代的種族主義經歷造成了機會差距和有**偏見**的紀律措施，導致有色人種男孩被開除和停學的比例過高（CDE, 2022; Meek et al., 2020）。一代又一代，有色人種家庭很容易受到種族主義逆境的影響，並努力用自己的力量和**復原力**來應對。對於許多黑人與美國非裔家庭來說，建立文化優勢或核心**保護因素**對於理解與支持兒童的發展和福祉至關重要（Lloyd et al., 2022）。

數個世紀以來，部落和部落社區經歷了不公現象，這種現象一直持續到今天。從歷史上而言，這些社區一直受到州及聯邦家庭分離政策與做法的影響。兒童被帶離家園及部落社區，不被允許說家鄉和社區的**傳統語言**，也不被允許參與有意義的文化習俗。這些因素和其他因素導致了歷史上和當前的不利條件，從而導致跨代與歷史性創傷（Administration for Children & Families, n.d.）。在整個經歷中，部落和部落社區依靠豐富的文化價值與實踐以加強兒童及家庭的發展與福祉（Wesner et al., 2022）。

家庭被迫重新定居美國的兒童(例如來自中東／北非、東歐、中美洲和東南亞的移民或難民家庭)，面臨眾多威脅其福祉的風險，包括貧困、歧視、**營養不良**、情緒脆弱，以及個人與家庭的心理健康狀況 (Bouza et al., 2018; Murray, 2019; Scharf et al., 2021)。家庭和社區所面對的這些破壞性經歷導致了**創傷**。例如，導致強迫家庭分離的移民執法政策對移民社區兒童的健康、安全感和整體福祉產生了負面影響 (Finno-Velasquez et al., 2018)。如同黑人和美國非裔社區以及部落與部落社區，移民家庭利用文化優勢促進兒童與家庭的發展及福祉 (Brown, 2015)。

照顧教育工作者必須「確保所有兒童看到自己... 以及社區內外的其他人，正面地反映在教學法、課程、學習環境、互動與材料的設計及實施中」(NAEYC, 2019, p. 7)。兒童需要看到他們的日常經歷以及其他人的日常經歷反映在他們的早期學習和照顧環境中。從這樣的角度來理解早期發展是至關重要的。當照顧教育工作者「透過肯定彼此相似與差異之處，欣賞和接納多元化的事物，並從不同的角度來認識差異中的美和價值」(NAEYC, 2019, p. 7)，所有嬰兒和學步兒都能茁壯成長。接納兒童與家庭的優勢，同時提供溫暖、關懷及具回應性的互動，對於兒童的福祉和健康發展至關重要，尤其是那些經歷過壓力和創傷（包括跨代創傷）的兒童。在充滿支持與關懷的環境中，一個能夠讓兒童感受到自己的身分受到欣賞，並在情感和身體上感到安全與有保障的環境，有助於他們應對壓力並增強復原力。為了提供這樣的培育環境，照顧教育工作者自身的福祉也需要受到支持。作為這種支持的一部分，

可獲得自我照顧的時間和心理健康諮詢至關重要，特別是在照顧教育工作者照顧經歷創傷的兒童時 (CDE, 2019b)。

## 家庭與文化的重要作用

在家中和早期學習和照顧環境中，與照顧者的關係對於嬰兒和學步兒的發展至關重要。這些關係所處的社交與環境背景同樣產生深遠影響。文化價值觀和信念影響照顧實踐，進而影響兒童的發展。例如，研究表明，家庭的文化價值觀和家庭實踐可以影響兒童學習技能方法的發展，包括兒童的**主動性**以及他們如何表現好奇心 (Bustamante & Hindman, 2020)。

兒童的生活經歷影響他們如何參與社交互動和發展人際關係。家庭有自己的方式與兒童互動並進行照顧例行活動。每個家庭的生活經歷都是獨特的。由於家庭在文化理解與實踐上的差異，進入早期學習和照顧環境的每個兒童與其家庭，都與其他兒童與家庭有所不同。換句話說，即使來自相同文化背景的兩位兒童，也可能截然不同。只有透過與每個兒童的家庭溝通，照顧教育工作者方可開始理解與支持每個兒童獨特的發展 (Lang et al., 2016)。

---

**在充滿支持與關懷的環境中，一個能夠讓兒童感受到自己的身分受到欣賞，並在情感和身體上感到安全與有保障的環境，有助於他們應對壓力並增強復原力。**

---

進行持續的自我反思為照顧教育工作者創造了發現自己的偏好、偏見、信念和期望的機會，這些可能會塑造他們自己對照顧實踐的看法。意識到自己的觀點有助於照顧教育工作者有效地與家庭合作，學習如何以能夠回應每個兒童的優勢、興趣與需求的方式支持處於不同發展道路上的兒童。建立以信任、相互尊重和雙向溝通為基礎的真誠的**家庭夥伴關係**，能促進家庭與早期學習和照顧環境之間的連續性 (Cook et al., 2024)。這樣的夥伴關係創造一個讓兒童感到受歡迎且可輕鬆建立聯繫的環境，從而提升他們的**歸屬感**和學習的樂趣。

為兒童及其家人創造安全、情感上感到安穩且受歡迎的空間還包括瞭解可能影響兒童發展的壓力與創傷的潛在源頭。這些壓力或創傷的來源可能包括但不限於貧窮、糧食和住宿不穩定、家庭暴力、性別暴力、忽視、種族主義、移民和被迫遷徙，以及家庭分離、家長或家庭成員的死亡或疾病。為兒童、家庭和照顧教育工作者實施療癒方法可以起到緩衝負面經歷潛在影響的作用 (Bartlett, 2021)。有關這些療癒方法的信息，包括心理健康諮詢和照顧教育工作者的自我照顧，以幫助他們更好地支持兒童和家庭，可參見全國幼兒教育協會的出版物《創傷與幼

兒：支持與增強能力的教學策略》(*Trauma and Young Children: Teaching Strategies to Support and Empower*) (Erdman et al., 2020)。

嬰兒和學步兒在學習與發展的過程中，會在其家庭的文化信念、價值觀與實踐的背景 downstream 建構對自身經驗的理解。照顧教育工作者可以在兒童既有的知識與經驗基礎上加以延伸。加州的ITLDF(CDSS, 2025)中的範例，肯定並重視來自多元種族-族裔背景、能力、文化與語言的兒童，在展現其發展中技能與知識時可能表現出的各種方式。此外，一些範例指出兒童在學習過程中會運用特定的文化實踐與經驗來理解事物。

ITLDF指導照顧教育工作者如何以具回應性的方式與他們所服務的兒童、家庭和社區進行積極互動。在實踐中，照顧教育工作者需透過與家庭建立基於雙向溝通的關係，建立相互理解，為嬰兒和學步兒營造一個具文化回應性且能夠肯定他們文化的早期學習體驗。對於經歷過創傷的兒童和家庭，創傷知情照顧可為具文化回應性及肯定的早期學習經驗提供額外的支持 (Erdman et al., 2020; Nicholson et al., 2023)。

## 個體差異

家庭和社區中的不同經歷極大地造就了每個兒童的獨特性。在家庭中，兄弟姐妹經歷某些事情的時間點和影響程度可能會有所不同。此外，兒童的**脾性傾向**也各不相同，這是由其自身的生理特質與家庭和社區經歷相互影響而形成的。研究表明，回應性關係對不同兒童的影響各不相同 (Belsky, 2013)。雖然每個兒童都能從讓人感到安心且具回應性的關係中受益，但有些兒童受益更多。此外，缺乏情感上安全的關係會影響所有兒童，對其中一些兒童的影響將比對其他兒童更為嚴重 (National Scientific Council on the Developing Child [NSCDC], 2015)。對於所有兒童來說，具回應性的關係對於學習和發展十分重要。

以單一的通用方法支持早期學習和發展無法滿足所有兒童的需求 (NSCDC, 2024)。在具回應性的關係中，照顧教育工作者需要因應每一位獨特的嬰兒或學步兒作出調整。早期學習和照顧的總體發展方法必須具有內在的靈活性，才能支持和發揮每個兒童的個體優勢、興趣和需求。

每個兒童都會將自己獨特的視角帶入早期學習和照顧環境中，這反映了兒童經歷和表達學習和發展驚人的多樣性。每個兒童都豐富了我們對人類潛能的理解。照顧教育工作者

---

**在具回應性的關係中，照顧教育工作者需要因應每一位獨特的嬰兒或學步兒作出調整。**

---



者擁有絕佳的機會，透過創造一個具支持性和包容性的環境、重視和鼓勵每個兒童的學習和發展方法，來培養每個兒童的學習和發展。在某些情況下，有些兒童可能具有多元的能力，在他們的發展和學習過程中可以從個人化支持中受益。在支持每個兒童的個體優勢和需求時，照顧教育工作者通常會受益於與其他專業人士的合作，例如輔導員、顧問或可能正在支持該兒童和家庭的專家。通過支持照顧教育工作者對自身在培育嬰兒和學步兒過程中所帶來的優勢、需求與背景的認識與反思，與這些專業人士合作可以幫助照顧教育工作者瞭解兒童的優勢、需求和背景。

## 早期語言經歷

從出生到 3 歲的幼兒會在家庭、社區以及早期學習和照顧環境中，從接觸到的語言和**語言變體**中發展和學習基礎語言知識和技能。兒童所經歷的口語和手語以及語言變體支持他們在其他領域的發展，因為語言是所有學習的基礎。在早期學習和照顧環境中，照顧教育工作者在與嬰兒和學步兒溝通及互動時對早期語言發展發揮重要作用。任何語言（無論是口語還是手語）的持續體驗對於兒童語言發展都至關重要。無論兒童體驗的是西班牙語或普通話等口語的語言互動，還是像美國手語 (ASL) 的手語互動，這些互動都能為其奠定堅實的基礎。此外，照顧教育工作者也培養兒童在家學習語言和語言變體的使用。

能說多種語言的嬰兒和學步兒同時在發展兩種或多種語言。**多語言兒童**在與家庭和社區的關係中發展基礎語言能力。在加州有大約 60% 的幼兒生活在**使用英語以外語言的家庭中** (Giang & Park, 2022)。值得注意的是，研究表明，使用多種語言不會讓兒童感到困惑，也不會導致或惡化任何現有的溝通或語言學習延遲與障礙 (NASEM, 2017; Paradis et al., 2021)。



### 關鍵考量因素 多語言兒童

在本文件中，術語**多語言兒童**是指在家庭、社區或早期學習和照顧環境中正在發展兩種或多種語言的兒童 (CDSS, 2025)。多語言兒童一詞可能與其他常用術語有所重疊或包含這些術語，例如**雙語學習者**或**多語言學習者**。雙語學習者是指在繼續發展第一語言的同時學習第二語言的兒童。通常用於從出生到 5 歲的兒童 (NASEM, 2017)。多語言學習者是一個廣泛的術語，涵蓋從出生到小學和中學教育使用多種語言的兒童 (CDE, 2020)。研究表明，多語言是一項資產，可為兒童帶來語言、社交和認知發展的優勢，並成為其終身學習的基礎 (August et al., 2014; Dickinson et al., 2004; Genesee, 2010, 2016; 國家科學、工程與醫學院 [NASEM], 2017)。

生命早期有意義的語言及閱讀與識字經歷為學校內外的學習奠定了堅實的基礎 (Dickinson et al., 2013; NASEM, 2017)。當兒童在早期學習和照顧環境中體驗其他語言時，他們可以不斷發展使用家庭語言的能力，從而受益。在嬰兒和學步兒照顧環境中使用兒童的家庭語言有助於家庭與早期學習和照顧環境之間的連續性照顧，從而增強兒童的歸屬感。

在某些部落和部落社區，傳統語言是語言振興工作的重點，旨在加強與文化知識和實踐的聯繫，這是力量和復原力的源泉 (Grenoble, 2021; Marshall & Antoine, 2023; Whalen et al., 2022)。在某些社區，作為文化活動的一部分，家庭成員或社區中的長輩可能會使用傳統語言。此外，一些部落和部落社區致力於語言振興工作，並在早期學習和照顧環境中的文化實踐裡積極使用傳統語言 (Waters et al., 2024)。

### 與家人溝通語言目標與經歷

支持所有兒童的關鍵是在持續瞭解每個兒童的興趣、優勢、需求、溝通方式以及家庭優先事項與文化體驗的基礎上，提供學習體驗與環境。照顧教育工作者必須與家庭溝通，瞭解他們與兒童一起使用的語言，以及他們對兒童語言發展的目標。<sup>1</sup>例如，兩個家庭可能有共同的長期目標，即他們的兒童會說多種語言，但是對嬰兒和學步兒早期學習和照顧做出不同的選擇。一個家庭可能會分享說他們在家裡使用韓語，但他們選擇的嬰兒和學步兒照顧中心的照顧教育工作者會用英語與兒童溝通。另一個家庭可能會分享說他

們在家裡與孩子說西班牙語，並選擇了一個主要與兒童使用西班牙語的家庭托兒所。

當照顧教育工作者傾聽家庭的心聲並向他們學習時，分享有關使用多種語言的好處以及家庭在兒童持續發展家庭語言中所發揮關鍵作用的資訊是十分重要的。當照顧教育工作者和家庭使用同一種語言時，他們可以合作，在家中以及早期學習和照顧環境中提供家庭語言的體驗，這將加強兒童的整體語言發展。當照顧教育工作者和家庭不使用同一種語言時，他們會使用各種策略來促進溝通和理解。例如，他們：

- 與說兒童家庭語言的同事或家庭義工合作；
- 向家人學習一些可以與兒童一起使用的單字和短語；
- 使用口譯員與家人溝通，深入瞭解家庭的目標、優先事項、照顧實踐以及兒童知道什麼和能夠做什麼 (此外，翻譯技術工具也很有幫助)；和
- 與兒童和家庭社區合作，瞭解更多關於他們的社區、文化和傳統。

### 在早期學習和照顧環境中的語言與溝通

幼兒透過在學習以及與家人、社區成員、同伴、照顧教育工作者及其他照顧者的日常互動中使用家庭語言和傳統語言來發展他們的多語言能力。隨著時間的推移，透過豐富及持續的語言體驗，幼兒奠定了一種或多種語言的早期基礎。兒童與照顧教育工作者在早期學習和照顧環境中使用語言來促進良

<sup>1</sup> 要進一步瞭解如何傾聽並向家庭學習，照顧教育工作者可參考由開端計劃(Head Start)提供的，《蒐集和使用家庭分享的語言資訊》(Gathering and Using Language Information That Families Share)。可於以下網址查閱：  
<https://headstart.gov/publication/gathering-using-language-information-families-share>。

好兒童發展成果的方式，可能包括以下一種或多種：

- 兒童在早期學習和照顧環境中完全使用其家庭語言進行溝通。當照顧教育工作者不會說該兒童的家庭語言時，他們會以非語言的方式回應，傳達關注、注意與溫暖。
- 兒童進行**語碼轉換**，將家庭語言與早期學習和照顧環境中的語言結合，以便與照顧者和同伴溝通。語碼轉換是兒童進行**跨語言運用**的例子之一。當兒童運用他們正在發展的所有語言資源來學習與溝通時，他們就會運用跨語言能力。
- 兒童與照顧教育工作者使用來自部落及其部落社群的傳統語言，進而與其文化信仰與實踐建立聯繫。
- 當照顧教育工作者精通兒童的家庭語言，並能自如地與嬰兒和學步兒使用該語言時，他們會以兒童的家庭語言進行溝通。除了與兒童進行雙向語言互動外，照顧教育工作者也能以兒童的家庭語言提供多樣的學習體驗，例如唸書、說故事、唱歌與手指遊戲等活動。
- 照顧教育工作者以兒童仍在學習的語言提供豐富的語言互動。即使照顧教育

工作者不流利使用兒童的家庭語言，他們仍會與家庭合作，找出並使用兒童家庭語言中與互動、例行活動或環境與材料相關的關鍵詞與短語。

- 照顧教育工作者會邀請家庭提供以文字和語音錄製的兒童家庭語言中常用重要詞彙的例子，並隨著兒童語言發展將詞彙新增至這份清單。

與兒童溝通時使用語言需要特別關注每個兒童的語言經驗，並理解如何支持其語言發展。嬰兒和學步兒在學習一種或多種語言時的進展情況因兒童而異，且差異甚大。舉例來說，有些兒童進入早期學習和與照顧環境時尚未開始以語言進行溝通，主要依賴非語言溝通；也有些兒童則已具備穩固的家庭語言基礎。照顧教育工作者在支持多語言兒童參與整合性學習體驗時，需要有意圖地提供**鷹架式引導支持** (scaffolding)，並運用非語言方式來促進溝通。在所有情況下，當照顧教育工作者與兒童建立安全、關愛的關係時，兒童便能感到安心，進而發展他們的語言與溝通能力。整體而言，兒童在一種或多種語言中的持續語言發展，可支持他們在以下領域的發展：社交情感發展、學習方式、認知發展，以及感知與運動發展。



### 關鍵考量因素 嬰兒和學步兒如何溝通？

嬰兒和學步兒通過各種方式進行語言和非語言的溝通，包括口語、手語、**輔助性與替代性溝通設備 (AAC)**、發聲、手勢、注視以及臉部表情。

在與兒童溝通時，一項重要的考量是照顧教育工作者應透過運用肯定每個兒童身分的語言來強化他們與嬰兒和學步兒的關係經驗。為因應不同家庭的偏好，照顧教育工作者會採用兩種表述方式：以人為本的語言（例如：一個有視覺障礙的孩子）和以身分為本的語言（例如：一個聽障孩子）。與兒童家庭的溝通，瞭解他們對其嬰兒和學步兒身分的表達偏好是非常關鍵的。

## 包容性與通用學習設計

在規劃早期學習支持時，通用學習設計對於促進包容性至關重要。**通用學習設計**是一種通過使用多種參與、表現、行動和表達方式為所有兒童提供支援的方法 (Gordon, 2024)。舉例來說，溝通、回應、分享與回答等詞語，傳達了對嬰兒和學步兒以多種方式溝通、理解事物與學習的尊重。這些用語同時也確保包含任何語言和任何形式的溝通，例如口語或手語、手指拼寫、圖

片、輔助性與替代性溝通 (AAC) 設備、手勢或目光注視。詞語如識別、表示或指向用於代表指示環境中的物體、人或事件的多種方式。塗鴉、用不同材料建模、假裝遊戲以及肢體動作等行為可以用來描述兒童如何透過非言語方式展現其理解與技能。這種包容性的方式尊重並肯定每個兒童在與他人及實際環境互動中學習的獨特方式。



### 關鍵考量因素 有殘疾或發育遲緩的兒童

使用有殘疾或發育遲緩的兒童這個術語是為了維護以人為本的語言，而非僅依據兒童的殘疾來識別他們。同時，這個術語並不是指一個同質或單一化的群體 (National Center on Disability and Journalism, 2021)，而是指一群具有個別殘疾和不同優勢及需求的兒童。發育遲緩的兒童是指三歲以下的嬰兒和學步兒，他們可能未被確定為有殘疾，但在認知、身體、溝通、社交情感發展和自我照顧能力發展等方面出現發育遲緩，需要早期干預服務以支持他們的學習和發展 (Individuals with Disabilities Education Act, 2004)。照顧教育工作者應該經常與家庭接觸，討論家庭對談論兒童**個別差異**和需求的用語偏好。

由於每個兒童的能力與需求都是獨特的，有些兒童可能受益於額外的支持或調整，例如：透過適應、調整或修改，來幫助他們學習和展現技能：

- 作出適應 (例如：限制背景噪音與其他干擾、使用靈活的座椅、使用視覺提示，或透過**示範**或提示等方式提供額外的學習支持)；
- 對材料的調整 (例如：使用長度較短、握柄較寬的餐具)；或
- 修改照顧教育工作者和兒童互動的方式 (例如：使用平板電腦中的應用程式與兒童溝通，並支持他們的語言學習)。

當兒童擁有一個別化家庭服務計劃 (IFSP) 時，照顧教育工作者應與家庭以及 IFSP 團隊的其他成員進行協商與合作。這種合作能夠支持 IFSP 所列出的成果，並成為包容性學習體驗的一部分。照顧教育工作者亦可根據兒童的 IFSP 中的指示，實施相關的適應、調整和修改措施。<sup>2</sup>



<sup>2</sup>如欲瞭解更多關於加州針對有殘疾的嬰兒和學步兒的早期干預服務，請訪問早期開啓計劃 (Early Start) 網站 (<https://www.dds.ca.gov/services/early-start/>)。

## 支持嬰兒-學步兒學習與發展的計劃特點

在早期學習和照顧環境中，照顧與學習經驗的組織方式會增強或限制規劃對支持學習的影響。因此，建立堅實的規劃與實施基礎是極為重要的。支持有效規劃與實施的計劃政策包括以下幾項：

- 主要照顧 - 為每個兒童與家庭指派一位**主要照顧教育工作者**
- 小團體 - 組成兒童與照顧教育工作者的**小團體**
- 連續性 - 在一段時間內維持照顧教育工作者與團體的穩定安排
- 個別化照顧 - 回應個別兒童的需求、能力與作息安排
- 具文化與語言回應性的照顧 - 透過真實且有意義的雙向溝通以及與家庭合作，維持家庭與計劃之間的文化與語言連續性
- 包容有殘疾的兒童 - 培養歸屬感，並為有殘疾的兒童提供適當的額外支持或調整

雖然嬰兒和學步兒中心應有意圖地根據主要照顧與連續性照顧的政策來安排照顧，但一些規模較小的家庭式照顧環境通常已經提供了隨著時間而發展的主要關係。有大團體的家庭式環境和中心通常都需要有組織地安排其環境與例行活動，以便為嬰兒和學步兒提供小團體的照顧體驗。此外，家庭式環境和中心皆需審慎思考如何確保兒童獲得個別化、具文化與語言回應性，且具有包容性的照顧。

關於上述六項建議之計劃政策的更完整說明，請參見《嬰兒-學步兒學習與發展計劃指南》(*Infant/Toddler Learning and Development Program Guidelines*) (CDE, 2019a)，該指南為ITLDF及本文件的配套資源。

## 嬰兒-學步兒的學習歷程：起點

研究揭示了大量有關幼兒如何學習以及如何最好地促進其學習的資訊。研究顯示，嬰兒從出生起就已準備好學習。他們從周遭的視覺、聲音與氣味中吸收資訊，並將資訊儲存、整理與運用。這些資訊幫助嬰兒理解世界以及周圍的人。研究也顯示，嬰兒和學步兒在滿足情感與身體需求方面相當依賴主要關係。瞭解嬰兒和學步兒的需求後，照顧教育者會規劃與他們的互動，以兼顧嬰兒和學步兒的脆弱性與能力。他們同時關注並回應兒童與有愛心的成人建立親密、穩定關係的需求，以及兒童積極的好奇心與學習動機。

---

**瞭解嬰兒和學步兒的需求後，照顧教育者會規劃與他們的互動，以兼顧嬰兒和學步兒的脆弱性與能力。**

---



## 嬰兒和學步兒的發展與其促進方式

由於對嬰兒和學步兒而言，接觸的一切都是全新的，加上他們的大腦正在迅速發展，嬰兒期是生命中一個獨特的時期，需要照顧者給予獨特的回應。嬰兒和學步兒的思考、感受與運作的方式，與處於學前期、中童期或青少年期發展階段的兒童有所不同。不同發展領域的**突觸形成**在出生至三歲之間會在不同時間達到高峰。NSCDC, 2007 對嬰兒期的大腦發展歸類如下：

由於低階神經迴路（大腦中的連結）較早成熟，而高階神經迴路較晚成熟，不同年齡階段需要不同類型的經驗，這對大腦的最佳發展至關重要。這一概念被稱為**適齡經驗**。出生後不久，基本的感官、社交與情感經驗對於優化低階神經迴路的結構至關重要。而在較大年齡階段，更為複雜的經驗則對高階神經迴路的塑造至關重要。當成人或社區期望幼兒掌握那些大腦尚未形成的必要神經迴路的技能時，不僅會浪費時間與資源，甚至可能因為對兒童造成過度壓力而妨礙其健康的大腦發展。（第 4 頁）

## 嬰兒-學步兒發展的四個方面

嬰兒-學步兒的發展有四個主要方面，說明了哪些類型的感官運動、社交、情感，以及語言與溝通等體驗對於優化大腦的發展結構是至關重要的。以下四個方面的嬰兒-學步兒發展，需要在規劃和支持其學習時採取特別的方式：

- 嬰兒和學步兒依循自身的發展與學習節奏。
- 嬰兒和學步兒的學習是**整體性**的。
- 嬰兒和學步兒在生命最初的三年中經歷了重大的發展過渡期。
- 嬰兒和學步兒處於發展他們最初的**自我意識**的過程中。

以下概述說明了嬰兒-學步兒學習與發展的幾個獨特方面。

## 嬰兒和學步兒依循自身的學習與發展節奏

所有人類都受到內在驅動來學習與發展。這種內在驅動力在生命不同階段會以略有不同的方式與程度運作。相較於年齡較大的兒童，嬰兒和學步兒的學習重點更專注於基礎知識與技能。所有領域日後學習的基礎，都是在生命最初的三年中奠定的。例如，嬰兒和學步兒天生就具備下列傾向：

- 尋求並與關愛和保護他們的人建立關係；
- 發展他們調節自我情感的能力；
- 將他們的注意力專注於探索和理解人與事物上；
- 發展語言，以便與他人溝通並分享意義；
- 建構基本概念的知識，例如因果關係、物品如何在空間中移動，以及如何將物品擺放進空間中；
- 掌握萌發中的小肌肉與大肌肉運動技能；以及
- 運用身體與感官，接收關於環境、他人與自身的資訊，用以進行遊戲、探索與學習。

嬰兒和學步兒會以大致相同的順序積極地發展這些能力。然而，兒童通常經歷的學習與發展路徑，是取決於與成人之間的持續互動。若缺乏成人的參與，嬰兒和學步兒便無法推進他們的學習與發展節奏。事實上，他們的節奏核心就是透過與成人互動，獲得關鍵的人際關係經驗。理解關係對嬰兒和學步兒的重要性，是支持其早期學習與發展的起點。

ITLDF 體現了從出生至三歲的學習與發展節奏。從生命的一開始，嬰兒和學步兒便會尋求關係，並發展有助於他們在生命最初幾個月與幾年中生存與茁壯成長的能力。除了具回應性的關係經驗外，照顧者也會透過營造環境與建立例行活動來培育與支持嬰兒和學步兒的學習與發展。嬰兒和學步兒有與他人溝通、移動、探索和操作物品，以及解決問題的內在驅動力。他們不需要大人的提示，就能專注於最重要的主題。嬰兒和學步兒所需要的是和他們的學習與發展節奏密切對應的關係與互動、經驗、環境及例行活動。

嬰兒和學步兒自己的學習節奏構成了其生命前三年中大部分的學習與發展內容。此外，他們的部分學習也圍繞著由成人所引介的經驗。這些經驗通常具有文化背景。舉例來說，兒童可能學習如何在用餐時使用餐具，或瞭解何時以及如何與成人溝通的規則。兒童也可能從家庭成員那裡學會特定的技能，例如如何與人打招呼，或如何與寵物互動。兒童會透過觀察與模仿成人，以及成人的具體指導，學習基於文化背景的書本使用方式。這類學習經驗在兒童所處的發展背景中是有意義且重要的。這些經驗的有效性，往往取決於嬰兒和學步兒透過自主發起、自我引導的遊戲和環境探索、與照顧者的自然互動，以及日常例行活動中所發展出的知識與技能。

## 嬰兒和學步兒學習是整體性的

嬰兒和學步兒會持續、自然且流暢地吸收各種資訊。儘管他們常常一次專注於一件事，但這種注意力也可能迅速轉移。透過互動、觀察與行動，他們獲取各種資訊，並用來建立知識與技能。單單一次互動可能促成多個領域的學習。即使兒童可能透過專注於某一

個領域中感興趣的事物開始一段體驗，但他們仍會幾乎同時處理該體驗中的身體、情感、認知、社交與語言等各個要素。嬰兒或學步兒在與人和事物的每一次互動中，都會探索並吸收不同類型的資訊。

由於嬰兒和學步兒以整體性的方式學習，他們不一定會專注在成人所希望強調的概念或想法。如果成人以在某一特定內容領域（例如語言或形狀）創造特定學習成果為目的來安排互動，他們往往會忽略兒童更廣泛的學習經驗。相反地，支持嬰兒和學步兒學習的最佳規劃方式，應以能反映兒童對每個學習經驗中所有面向的開放性來設計。例如，一位照顧教育工作者可能認為，為一個約 24 個月大的孩子設計一個關於顏色的學習體驗，會讓孩子對顏色有具體的學習，但孩子可能無法將顏色的資訊與從這段體驗中獲得的其他資訊區分開來。縮小學習焦點可能不符合兩歲兒童當下的學習方式。兒童的注意力可能會轉向互動中對他們而言更重要的部分，例如：展示顏色所用材料的質地、將顏料從畫筆轉移至紙張時的手腕動作、互動中使用的情緒語調，或成人介紹活動時所採用的社交方式。從兒童的角度來看，這個經驗最終可能與顏色本身關聯不大。成人若能關注嬰兒和學步兒每個學習體驗中可能產生的眾多學習機會，將能更有好地促進他們的學習。

## 生命前三年的發展

在生命的前三年中，兒童的生活多半是圍繞著安全感、探索與身分認同這些任務所組織的。雖然兒童在整個嬰兒期都會關注這些任務，但每項任務通常會在不同的發展階段成為關注的焦點。當發展的過渡期出現時，某

項發展任務可能變得更加顯著，或暫時退居次位。兒童的行為也會隨之改變，並反映出他們重新組織經驗的新方式。透過理解這些發展變化，照顧教育工作者便能調整，以回應兒童在遊戲、探索與學習中所展現出的不同方式。

## 安全感

從出生至約 8 個月大，大多數嬰兒的注意力與行為都圍繞著建立安全感。在生命最初的幾個月裡，嬰兒專注於尋求安全、關愛與保護。他們透過感官及日益增強的移動能力來探索周遭的環境。隨著逐漸意識到自己依賴成人的照顧，他們也開始體會到自己是具有獨立身分的個體。

照顧年幼嬰兒的成人特別需要留意兒童對安全感的需求。能幫助年幼嬰兒自我調節的身體安撫與具回應性的照顧，將有助於他們建立對自我以及對他人照顧的信心。

## 探索

嬰兒在生命最初幾個月對安全感的關注，進而產生了有組織的關係行為。在接下來的幾個月裡，嬰兒會越來越多地以親密關係作為安全基地，來嘗試逐漸成長的心智與身體能力進行探索。他們被眼前這個精彩的世界深深吸引，透過移動、觀察與操作物品來探索世界。

大約在 8 個月至 18 個月之間的兒童，通常會運用其發展中的感知與運動技能，自行短暫地離開成人，探索周遭環境，不再在身體上依附於成人。那些建立了安全依附關係的兒童會有一個安全的基地來積極探索。在探索過程中，這個階段的兒童仍然需要安全感，並會與照顧者保持聯繫。他們也像是在

練習獨立性，受到強烈探索慾望的驅使，但在需要時仍相當依賴可信賴的成人能夠在場。在這個階段，兒童會期待照顧者認可他們的探索表現，並展現對其逐步發展的能力的信心。

當兒童在這個年齡階段積極探索時，成人也需要調整照顧嬰兒的方式，以提供安全感，並理解和回應其日益增強的自我意識。這個年齡階段的兒童若能擁有一個安全、穩定的環境，並被允許將照顧者作為一個安全基地，讓他們可以從這個基地來回，進行情感補充，並透過眼神接觸、臉部表情、聲音或口頭溝通與照顧者保持聯繫時，他們將能茁壯成長。

### 身分認同

大約在 18 個月至 36 個月之間，兒童的主要關注焦點轉向了身分認同。他們開始聚焦於「我」與「我的」問題，「好」與「不好」的想法，以及「自我」與「他人」的概念。與他人的互動促使他們認識到自己在團體中是獨立的、依賴的，也可以是互相依存的存在。他們以這些不同的方式來詮釋自己的安全感與探索。此時的嬰兒不僅探索周遭的環境，也探索自己改變環境的能力。他們經常說「不要」或「停下來」，來抗拒那些一直提供情感安全的人，藉此測試自己可以獨立走多遠、與對方保持分離。但在其他時刻，他們又會尋求聯繫與歸屬感。他們全心投入探索與做選擇，並開始認識到自己的選擇所帶來的後果。

為了協助兒童朝向自我意識與歸屬感的發展，成人需要轉而支持兒童對身分認同的探索。照顧教育工作者透過設立界線，引導兒童學習社交行為的規則，並讓每個兒童知道，在需要時，特別是在充滿壓力的時刻，有

可信賴的成人會在情感上支持他們，藉此幫助這個年齡階段的兒童建立安全感並進行探索。

這些發展過渡期對照顧教育工作者來說可能具有挑戰性，因為在生命的前三年間中，隨著兒童經歷快速的變化，照顧的方式也會隨之改變。照顧教育工作者在規劃支持兒童於**同理心**、衝動控制、溝通、早期識字、數感及大肌肉動作等領域的學習與發展的同時，也可以留意兒童在各發展階段的主要關注重點(安全感、探索或身分認同)。

### 嬰兒正在發展他們最初的自我意識

在生命的前三年中，兒童發展出對自己是誰的認識。嬰兒和學步兒建立最初自我意識的方式之一是透過他人如何對待他們的經驗。他們從他人那裡接收到重要的訊息：「我是被喜歡、被鼓勵、被給予選擇、被保護、被傾聽的人，或者我不是。」照顧教育工作者的回應深刻地影響兒童的最初的自我意識。他們有助於塑造嬰兒和學步兒看待自己的方式。生命之初的兒童是完全信任且敞開心扉的，熱切地吸收來自照顧他們的成人所傳遞的訊息。兒童並不會評斷成人對待他們的方式，或成人允許與期望他們做的事情是否恰當，而是以成人對他們的回應來建立對自我的最初「看法」。

在提供照顧時，區分嬰兒和學步兒正在建立初始的自我意識與年齡較大的兒童持續界定在嬰兒期初始建立的自我意識之間的差異，是一項重要的考量。雖然成人對四歲兒童的自我意識仍有深遠影響，但較大的兒童已經對自己作為個體有了一定的認識，能展現自我主張，並表達自己如何看待事物。例

如，他們可能會拒絕吃不喜歡的食物，並評斷試圖讓他們吃這些食物的人很兇或不公平。相比之下，即便嬰兒對某些食物表現出抗拒，他們也不會有意識地評判那個試圖餵他們的成人。相反地，他們會將他人對待自己的方式內化為事情就是這樣運作，然後預期這些行為：「這是人們餵我的方式」，「這是人們表達情緒的方式」，「這些事情會讓人對我不高興」，「這些是接近他人的方式」以及「這就是人們接受或不接受我的好奇心的方式」。因此，與嬰兒建立溫暖、關愛且具個人連結的關係，不僅僅是一件貼心的事情，更對兒童正在發展的自我意識有深遠的貢獻。

### 發展的四個方面對支持早期學習的意義

嬰兒和學步兒發展的四個方面，需要提供根據他們現階段特質與成長方向調整的個別

化支持。由於兒童在生命前三年內會快速經歷明確區分的發展階段，成人應尊重、觀察並對每個兒童的學習節奏具回應性。由於早期學習具有整體性，因此，在規劃促進嬰兒和學步兒學習的體驗時，應反映對所有可能構成該體驗一部分的發展領域的考量。因為嬰兒和學步兒在不同發展階段對安全感、探索與身分形成的需求和反應方式各不相同，成人若能根據兒童的發展階段調整回應方式，將能發揮最大的支持效果。最後，因為嬰兒和學步兒正處於逐漸意識到自己是獨立個體的早期階段，還不會判斷他們從他人接收到的訊息是否合適，成人需要特別細緻地意識到自己在塑造每個嬰兒和學步兒自我意識方面所扮演的角色。理解這些使嬰兒期獨特的不同因素，引出了一個根本性的問題：如何規劃對早期學習與發展的支持，才能最適切地滿足兒童正在萌發的知識、技能、能力、興趣與需求？

## 支持早期學習與發展所依據的原則

為了探討如何規劃早期學習的可能性，我們需首先從一套原則出發。以下原則源自於對早期學習與發展，以及其在各種關係與環境中發生的既有知識。

- **嬰兒和學步兒在支持、肯定與關懷的關係和環境中有最好的發展。**嬰兒和學步兒在每個發展階段中，都是有能力的，然而亦很脆弱。與照顧者之間的具支持性、回應性和一致的關係為嬰兒和學步兒提供了一個安全基地，讓他們可以探索、與他人互動，並在需要時尋求支持。在情感上安全且穩定的關係中，嬰兒和學步兒有很多機會追隨自己的興趣、學習如何有效地參與和溝通、建構對事物的理解、表達情感、解決問題並與照顧者及其他兒童建立關係。具回應性的關係與環境有助於兒童在情感與身體上感到安全，並體驗到安全感與歸屬感。
- **家庭、家庭文化與家庭語言是早期學習與發展的基礎。**每個兒童都是獨特的，他們的許多優勢植根於他們與家人的關係以及他們的社區、文化、語言、實踐和經驗。嬰兒和學步兒來自多元的種族-族裔、文化與語言背景以及生活經驗。基於關係、回應性和包容性的嬰兒和學步兒早期學習和照顧環境重視、尊重並建立在每個兒童的背景與經驗的基礎上。與兒童在家庭與社區中的文化、種族-族裔及語言經驗真實相關的學習經驗可增強兒童的**自我認同感和歸屬感**。
- **家庭與社區的夥伴關係可建立有意義的聯繫，並支持兒童及家庭的歸屬感。**與家庭之間有意義、真實的協作源自於真誠、尊重、互惠的關係。在這樣的關係中，家庭與照顧教育工作者共同承擔促進兒童福祉、發展和學習的責任。照顧教育工作者透過文化和語言上的肯定互動來促進家庭的參與。他們尋求與家庭一起瞭解每個家庭對兒童的目標、價值觀和願望。照顧教育工作者和家庭之間的互惠關係可以建立有意義的雙向協作，並促進家庭與早期學習和照顧環境之間的聯繫，從而支持兒童的學習並促進兒童及其家庭的歸屬感。



- **嬰兒期是人生中一個獨特的階段，本身就是十分重要的。**嬰兒和學步兒正在發展他們的第一個關係；他們透過積極的探索和發現來理解對他們來說全新的世界、人們與事物；他們的大腦比生命中任何其他時期都發育得更快；他們正在發展令人驚嘆的語言溝通能力以及平衡與移動身體的能力。當有一個健康的第一个關係時，嬰兒和學步兒也會建立起安全感與穩定感。所有這些全新且具有基礎性的學習和發展，使嬰兒期成為生命中獨特的階段。
- **對兒童主動探索的回應可促進學習和發展。**研究表明，具回應性的照顧和關懷不僅促進兒童情感安全的發展，而且還促進他們的整體學習和發展。例如，與沒有得到回應性照顧的嬰兒相比，接受一致、適當和即時回應的嬰兒長大後哭泣的頻率較低。對兒童在**平靜狀態下的提示**做出回應，例如他們對玩耍的興趣，也可能會產生影響。例如，兒童四個月大在平靜狀態下的提示能獲得大量具回應性的照顧時，在十三個月大時的語言發展和玩耍方面會比經歷較少具回應性照顧的兒童更為成熟 (Bornstein, 2012)。
- **早期學習和發展是整合的。**嬰兒和學步兒以整體的方式學習，而不是一次只學習一個領域。他們是積極、好奇的學習者，有內在的動力去運用自己所有的能力去探索社交和物理環境並與之互動。當他們與照顧者的互動是具回應性並且支持他們的情感需求時，他們的學習動機就會增強。
- **兒童的家庭語言是一項資產，為所有領域的學習與發展奠定了堅實的基礎。**學習多種語言是一種優勢，具有涵蓋語言、社交與認知發展的廣泛益處，即使兒童有潛在的智力或語言學習遲緩或障礙，也同樣受益。培養家庭語言（包括多語言家庭中）可以建立與家庭和社區的聯繫，支持兒童的社交和自我身分認同的發展，並為未來的成功奠定基礎。
- **兒童在跨領域的學習和發展中表現出不同的優勢與需求。**每個兒童都以自己獨特的方式與步調發展。有些兒童可能較早就發展出某種特定技能，而有些兒童可能需要更多時間來發展該技能。兒童的學習方式也因人而異。兒童的個人學習途徑受到許多因素的影響，包括他們的脾性；種族-族裔、文化和語言經歷；生活條件；個人優勢、興趣、能力和行為傾向；以及他們是否正在經歷或曾經歷過有害的壓力或創傷。具回應性的照顧教育工作者提供的學習體驗，以每個兒童的優勢為基礎是有意義的，並與每個兒童的不同優勢、興趣及需求相連結。
- **嬰兒和學步兒有不同的認知方式，可以透過多種方式表達其跨領域的知識與技能。**嬰兒和學步兒可以透過各種方式表達他們的理解和溝通，包括發聲、面部表情和非語言手勢。隨著嬰兒和學步兒的成長，他們可能會使用自己的家庭語言或他們正在學習的所有語言的組合來表達自己，並讓他人理解自己的意思。嬰兒和學步兒也可能使用不同的溝通方式，例如非語言手勢、圖片交換溝通系統或輔助性或替代性溝通設備 (AAC)。

- **遊戲為各領域提供了富有吸引力、愉快的學習與發展機會。**透過支持嬰兒和學步兒主動發起及自主的遊戲與探索，早期學習和照顧環境為參與社交互動、**建構對事物的理解**、發現、自我表達、解決問題、發揮創造力和進行學習提供了強而有力的環境。嬰兒-學步兒學習和照顧環境透過在高質量的早期學習環境中，提供不間斷的遊戲時間與多樣的選擇或可能性，來支持兒童主導的遊戲、探索與發現。
- **有意圖的規劃能透過針對個別兒童的優勢、興趣、經驗與需求而設計的學習機會，來促進兒童的發展。**照顧教育工作者有意圖地與家庭溝通，並利用觀察、記錄與反思以建立對個別兒童的優勢、興趣、問題、經驗及需求的瞭解。隨著對每個兒童的瞭解不斷加深，照顧教育工作者會規劃具適用於互動、可預測的例行活動，以及多元化學習與照顧環境的支持性做法，以促進兒童的遊戲、探索、發現及建構對事物的理解。
- **反思與規劃時間能強化照顧教育工作者的支持性角色。**嬰兒-學步兒照顧教育工作者是在社會中擔負著重要角色的專業人士。在培育嬰兒和學步兒發展的過程中，照顧教育工作者會持續進行觀察與記錄、個別或與他人一起研究與解讀、與他人一起規劃、以及實施計劃，以提供個別化與小團體的學習體驗。隨著愈來愈多來自多元背景和具有不同學習支持需求的兒童（包括有殘疾的兒童）參與早期學習和照顧環境，為了將優質、公平且具包容性的照顧益處擴展至所有兒童，合作與溝通至關重要。規劃對學習與發展的支持，需要給照顧教育工作者時間反思觀察與記錄，並規劃策略，以促進兒童在建立知識與發展技能方面的進步。能有效支持有意圖的規劃的早期學習和照顧環境，會在照顧教育工作者的工作時程中安排用於個人與團隊反思與規劃的時間。在適當的支持下，照顧教育工作者能透過持續的共同學習，探索對幼兒學習興趣和需求具回應性的方法，並在此歷程中實現專業成長。

這些原則指導了本文件的發展，並為下一章〈規劃以支持嬰兒-學步兒的學習與發展〉中所描述的規劃流程與實踐奠定了基礎。

## 結語

在互動、遊戲與探索中，嬰兒和學步兒積極地參與學習與發現。當照顧教育工作者與嬰兒和學步兒互動時，他們能親身體會到幼兒如何在與他人建立關係的過程中建構對事物的理解。在遊戲中，嬰兒和學步兒也不斷探索，以理解他們所處世界中的事物是如何運作的。他們在遊戲與學習的參與受到他們的家庭以及社會與環境因素的影響，包括他們的生活經歷、文化、種族-族裔背景和語言、個人優勢、脾性以及各種需求。在與嬰兒和學步兒建立具回應性的關係並支持每一

個幼兒的學習與發展時，照顧教育工作者會理解每一個兒童都是獨立的個體。與家庭建立夥伴關係，是建立對每個兒童的學習與發展全面瞭解的關鍵。隨著照顧教育工作者與每個兒童建立關係，他們會欣賞並愛兒童本來的樣子。照顧教育工作者也會與兒童一同分享他們在感受到情感聯繫、發現新事物、驗證想法或接受新挑戰時所體驗到的喜悅。接下來的章節說明了照顧教育工作者如何持續規劃並支持每一個兒童在其精彩的學習與發展旅程中邁向下一步。