

第一章：简介

前言

《婴儿-学步儿学习与发展框架》(简称 IT 框架) 提供了规划关系与互动、**例行活动、环境**与材料的指引, 以支持**婴儿和学步儿**的学习与发展。本框架与《加州婴儿-学步儿学习与发展基础》(ITLDF) 相一致, 说明幼儿如何在社交情感发展、学习方式、语言发展、认知发展, 以及**感知与运动发展**等领域中学习与发展。本文件的主要读者为**照顾者**, 特别是在家庭式与中心式**早期学习和照顾环境**中工作的**婴儿-学步儿照顾教育工作者**。此外, 培训师、辅导员、计划主任、教育协调员、早期干预人员、身心障碍专家、导师及督导人员亦可将之作为参考。家中有婴儿和学步儿的家庭以及高等教育中的幼儿教育教学人员也将会发现这是一份实用的资源。

谁是照顾者与婴儿-学步儿照顾教育工作者?

照顾者一词是指负责儿童的照顾、福祉、安全与教育的人士。照顾者可能是儿童的亲戚, 例如直系亲属或延伸家庭的成员, 在**儿童的家**中或照顾者的家中照顾儿童。照顾者也可能是婴儿-学步儿照顾教育工作者, 即在家庭式、中心式或社区式照顾环境中提供早期学习经验以支持幼儿的学习与发展的人士。由于本文件的主要对象是在家庭式和中心式早期学习和照顾环境中工作的照顾者, 因此主要使用**婴儿-学步儿照顾教育工作者**和**照顾教育工作者**这两个术语。当文本提到包括家庭与**婴儿-学步儿照顾教育工作者**的照顾行为时, 则使用照顾者一词。

婴儿和学步儿具有惊人的能力, 能够投入学习, 并组织 and 整合大量新的资讯。当婴儿或学步儿与成人或其他儿童互动, 或探索某件事物的运作方式时, 他们展现出一种主动的心智, 正在发现并理解周遭的人与事物。婴儿和学步儿在游戏、探索, 以及与他人、物品和自然互动的时刻中, 以**整体性**的方式体验世界并建构知识。他们不断地获取新资讯并加以理解。他们的心智会积极处理吸收动作模式、声音、词语, 以及人、动物与物品的行动与反应。随着他们建构日益复杂的理解与认知方式, 他们也会将新资讯与既有的知识建立连结。

随着婴儿扩展与人、物品和自然的互动,他们开始尝试萌发中的技能、发现新的行动方式,并以新的方式体验情绪。在游戏时刻(指儿童能自由参与自主性游戏的时间)以及日常例行活动中(例如更换尿布或喂食),婴儿观察、尝试、探索并发明解决的方法,试图弄清楚事物是如何运作的。几乎在每一个清醒的时刻,婴儿和学步儿都在积极地发展基本的知识与技能。这些基本能力在ITLDF中有所描述(参阅附录B:五个学习与发展领域的基础概览,包括:社交情感发展、学习方式、语言发展、认知发展,以及感知与运动发展)。在生命最初的几年中,儿童开始发展自己的身分认同、理解并调节情感、建立社交知识与技能,并发展熟练地移动身体以探索和实现目标的能力。科学、数学、社会学习、语言、文学与艺术等学科的核心概念,皆植根于婴儿和学步儿所发展出的基础知识与技能。

举例而言,当婴儿探索如何用物品填满、装进空间,以及物品如何在空间中移动时,他们正在建立与**空间思维**相关的概念。当婴儿将一块积木放进篮子里,接着再放入另一块时,他们正在发展**数感**。当他们在游戏中愉快地模仿朋友的表情与动作时,他们正在建立与社会关系和**文化**相关的概念。当 they 与照顾教育工作者共读一本书,指着狗的照片说“哒”,然后再说一次“哒”,他们正在扩展对语言的理解与运用,以及对书本的兴趣,这些都是**阅读与识字能力**的根基。在与婴儿和学步儿的关系中,照顾教育工作者可透过当下的**回应性**互动以及对下一步学习的细致反思与规划来支持这类学习经历。本

框架协助教育工作者规划能够连结儿童发展中各种萌发中的概念与技能的学习**可能性**。

规划以支持早期学习与发展的,需要照顾教育工作者了解并尊重婴儿和学步儿的学习方式。婴儿和学步儿天生就具有追求经历与理解资讯的内在驱动力。在参与游戏或日常例行活动时,他们常常主动发起学习,积极建立技能与概念、充满好奇并提出问题,并在各种想法之间建立联系。对儿童来说,他们的学习往往是一种整体的经验。在任何时刻,他们将知识应用于新的概念与行动,将情感融入逐渐发展的**自我认同感**中,结合词汇与语句来创造新的想法与概念,并感知事物与移动身体。在婴儿积极参与这一整体性的学习与发展的过程时,照顾教育工作者的角色就是为他们提供体验、探索和研究的可能性。

在婴儿和学步儿领域中,课程一词通常用来描述教育工作者如何支持早期学习与发展的。然而,本资源并不是一套课程。而是一个框架,用来支持早期学习与发展的。当我们观察

在婴儿和学步儿领域中,课程一词通常用来描述教育工作者如何支持早期学习与发展的。然而,本资源并不是一套课程。而是一个框架,用来支持早期学习与发展的。

婴儿和学步儿探索并理解人与事物时, 我们开始体会到, 他们正积极地参与我们或许可以称之为他们自己的课程。在前三年中, 儿童学会如何使用语言来沟通, 从一个地方移动到另一个地方, 采用非语言沟通的文化模式, 建立如**因果关系**等概念, 并发展感知与

运动技能。本资源着重于对婴儿和学步儿惊人的发展具回应性, 并与他们建立联系, 鼓励教育工作者在提供符合发展需求的学习体验时, 于〈关系与互动〉、〈例行活动〉、〈环境与材料〉等方面保持反思的态度, 并有意图地加以运用。

加州社会服务处 (CDSS) 邀集了来自发展理论与研究, 以及早期学习与照顾实践两个领域的顶尖专家, 并征询来自加州各地幼儿教育专业人员的意见, 以确保本资源充分反映在婴儿和学步儿领域中当前的研究、理论和广泛推荐的实务做法。

婴儿-学步儿学习与发展框架的组织

整体而言, 婴儿-学步儿学习与发展框架描述了能让幼儿参与学习与发展的互动与经历、例行活动、环境与材料的类型。本 IT 框架是加州推动早期学习与发展与《婴儿和学步儿学习与发展基础》保持一致之努力中的重要组成部分。该框架补充并完善了其他与基础相一致的资源, 例如中心式与家庭式托儿指南, 以及“预期发展结果评估系统”。连同这些资源, IT 框架为婴儿和学步儿照顾与教育工作者的专业发展提供了核心内容。



引言章节

本引言章节提供整体性的架构与指引,内容涵盖:

- 早期学习与发展的更广泛背景、
- 支持婴儿-学步儿学习与发展的计划特点、
- 婴儿和学步儿如何学习的重要考量,以及
- 如何规划早期学习与发展的可能性的指导原则。

其余各章节提供如何支持婴儿和学步儿学习与发展的指引。在整本IT框架中,会以短篇章节形式突显关键考量事项及研究应用于实践的考量,并以下方图例所示的图标标示这些短章节:

突显内容的图标



研究应用于实践



关键考量因素

规划章节

〈规划以支持婴儿-学步儿学习与发展的〉章节(以下简称规划章节)探讨照顾教育工作者如何透过参与规划循环来支持婴儿和学步儿发展:包括观察与记录、个别及与他人一起研究与解读、与他人一起规划以及实施计划。透过在规划循环的每个步骤中都融入反思,照顾教育工作者能持续调整做法,以支持儿童的学习与发展。本章介绍并说明照顾教育工作者如何在三种学习背景中规划支持婴儿和学步儿的发展:〈关系与互动〉、〈例行活动〉与〈环境与材料〉。章节中的讨论与范例说明了在这三种学习背景中的规划循环。

学习背景章节

其余的三个章节：〈关系与互动〉、〈例行活动〉与〈环境与材料〉各自聚焦于一种学习背景。每一章节皆以前言说明在该焦点学习背景中支持儿童学习与发展的重要考量，并将规划与该背景联系起来。在前言之后，每一个以学习背景为重点的章节均组织为数个实践范畴，以说明照顾教育工作者如何支持婴儿和学步儿的学习与发展。每一章节都包含一个与家庭合作的实践范畴，以及一个有关为每个儿童个别化学习背景的实践范畴。其余的实践范畴则探讨与该章节焦点学习背景中的重要主题。每个实践范畴进一步组织为若干具体的实践做法，并附有说明与简短范例，用以说明这些具体的实践做法。尽管简短范例中儿童与成人的大部分语句

是以英文呈现，在早期学习和照顾环境中的实际互动沟通可能会用任何语言来进行。与儿童有共同家庭语言并用该语言与儿童沟通的照顾教育工作者有助于儿童的语言发展。使用家庭语言沟通也能加强儿童与其家庭文化信念、价值观及实践之间的联系。整体而言，虽然这些实践范畴与具体做法展现了照顾教育工作者支持婴儿与学步儿学习与发展的重要方式，但它们可能无法全面涵盖每个方面。

在每一个以学习背景为重点的章节中，皆设有简短段落，说明与ITLDF的所有五个领域的联系，并使用下方图示中的各领域对应图标来标示。



与婴儿-学步儿学习与发展基础建立联系



与社交与情感发展建立联系



与学习方式建立联系



与语言发展建立联系



与认知发展建立联系



与感知与运动发展建立联系

焦点:照顾教育工作者的实践

在整个IT框架中,实践做法范例与学习故事聚焦于照顾教育工作者在早期学习与照顾环境中支持儿童学习与发展的做法。实践做法范例提供照顾时刻的描述,并邀请读者反思所展示做法的意义与应用。这些实践做法范例展现了照顾教育工作者如何在家庭式与中心式的早期学习和照顾环境中支持婴儿和学步儿。它们包括照顾教育工作者以儿童的家庭语言与多语言儿童沟通的情境,以及多语言儿童主要接触英语的情境。在各种实践做法范例中也描述了帮助有残疾的儿童充分参与学习经历的调整与支持。除了呈

现最佳实践的不同方面外,这些实践做法范例也突显照顾教育工作者如何有意图地进行观察与记录;个别及与他人一起研究与解读;与他人一起规划;以及实施计划,以支持儿童的学习与发展。许多范例呈现了照顾教育工作者如何与家庭共同反思,规划帮助儿童加深人际关系,这些范例也呈现了他们在社区中的经验与在早期学习和照顾环境中的游戏与探索联系起来的方法。

学习故事为照顾教育工作者提供一种观察、记录并与儿童及其家人分享反思的方式。学

学习故事通常是写给儿童的, 内容包含一则观察记录, 并常包括照片, 呈现照顾教育工作者或家庭成员看到儿童在早期学习和照顾环境或家庭中正在做的事情。在学习故事中, 成人会加入他们对儿童的能力与学习倾向的解读。成人强调的是儿童能做什么、正在做什么, 而不是他们不能做什么。在撰写学习故事时, 照顾教育工作者可以与同事、儿童及儿童的家庭一起反思, 以考量文化、情境与儿童发展。学习故事是对儿童进行真实、基于优势、整体性评量的一部分。“学习故事提供了一种记录儿童优势的方式, 并根据儿童与其家庭的兴趣、才能与专长来改进教学。” (Carr & Lee, 2012, 2019, 转引自 Escamilla, 2021)。学习故事由纽西兰的教育工作者发展, 并为纽西兰幼儿课程 Te Whāriki 的重要组成部分 (Te Tāhuhu o te Mātauraanga, 纽西兰教育部, 2017)。

实践做法范例提供照顾时刻的描述, 并邀请读者反思所展示做法的意义与应用。

学习故事为照顾教育工作者提供一种观察、记录并与儿童及其家人分享反思的方式。

早期学习与发展的背景

社会与环境因素

幼儿的发展受到社会与环境因素的影响,包括生活经历、文化、种族与族裔背景、语言、个人优势、脾性和多元化的需求。儿童的经历通常由相互关联的**社会决定因素**(例如,经济稳定性、教育机会和质量、医疗保健机会和质量、邻里和人造环境以及社会和社区背景)决定(U.S. Department of Health and Human Services, n.d.; World Health Organization, n.d.)。社会决定因素可以创造高质量的学习机会与体验,也可能导致资源不足或无法满足儿童独特优势与需求不公平的学习环境。例如,种族主义导致一些群体拥有更高的地位、更大的权力、更多的特权与更多的教育机会,而其他群体则拥有较少的权力和特权以及较少的机会和资源。另一个例子为残疾,当感官、身体、认知或社交学习差异需要额外的支援而未被提供时,就会造成不公平的情况。针对残疾的负面成见、偏见和歧视会限制人们获得公平的学习机会。

为了向所有儿童提供公平的学习机会,早期学习和照顾应积极、有意识地关注多元化和包容性,并努力纠正不公平的政策、做法和资源分配,例如排斥性纪律或中断照顾服务(California Department of Education [CDE], 2022; Cosse, et al., 2018)。正如在全国幼儿教育协会(NAEYC)关于促进公平的立场声明中所述,“所有儿童都有权获得公平的学习机会,帮助他们充分发挥作为积极学习者和有价值社会成员的潜力”

(NAEYC, 2019, p. 1)。平等意味着每个人都受到同等对待,而公平则不同。公平意味着每个人均得到他们所需的支持,以健康的方式发展,并与他人一起充分参与。

家庭与社区历史

儿童及其家庭在早期学习和照顾环境中的经历受到其社区的历史性待遇的影响。**系统性压迫**和不公义的经历对几代人的社区、家庭及其子女产生了负面的影响,并导致了**跨代创伤**(Administration for Children & Families, n.d.; CDE, 2022)。跨代的种族主义经历造成了机会差距和有**偏见**的纪律措施,导致有色人种男孩被开除和停学的比例过高(CDE, 2022; Meek et al., 2020)。一代又一代,有色人种家庭很容易受到种族主义逆境的影响,并努力用自己的力量和**复原力**来应对。对于许多黑人与美国非裔家庭来说,建立文化优势或核心**保护因素**对于理解与支持儿童的发展和福祉至关重要(Lloyd et al., 2022)。

数个世纪以来,部落和部落社区经历了不公现象,这种现象一直持续到今天。从历史上而言,这些社区一直受到州及联邦家庭分离政策与做法的影响。儿童被带离家园及部落社区,不被允许说家乡和社区的**传统语言**,也不被允许参与有意义的文化习俗。这些因素和其他因素导致了历史上和当前的不利条件,从而导致跨代与历史性创伤(Administration for Children & Families, n.d.)。在整个经历中,部落和部落社区依靠丰富的文化价值与实践以加强儿童及家庭的发展与福祉(Wesner et al., 2022)。

家庭被迫重新定居美国的儿童(例如来自中东/北非、东欧、中美洲和东南亚的移民或难民家庭),面临众多威胁其福祉的风险,包括贫困、歧视、**营养不良**、情绪脆弱,以及个人与家庭的心理健康状况(Bouza et al., 2018; Murray, 2019; Scharf et al., 2021)。家庭和社区所面对的这些破坏性经历导致了**创伤**。例如,导致强迫家庭分离的移民执法政策对移民社区儿童的健康、安全感和整体福祉产生了负面影响(Finno-Velasquez et al., 2018)。如同黑人和美国非裔社区以及部落与部落社区,移民家庭利用文化优势促进儿童与家庭的发展及福祉(Brown, 2015)。

照顾教育工作者必须“确保所有儿童看到自己...以及社区内外的其他人,正面地反映在教学法、课程、学习环境、互动与材料的设计及实施中”(NAEYC, 2019, p. 7)。儿童需要看到他们的日常经历以及其他人的日常经历反映在他们的早期学习和照顾环境中。从这样的角度来理解早期发展是至关重要的。当照顾教育工作者“透过肯定彼此相似与差异之处,欣赏和接纳多元化的事物,并从不同的角度来认识差异中的美和价值”(NAEYC, 2019, p. 7),所有婴儿和学步儿都能茁壮成长。接纳儿童与家庭的优势,同时提供温暖、关怀及具回应性的互动,对于儿童的福祉和健康发展至关重要,尤其是那些经历过压力和创伤(包括跨代创伤)的儿童。在充满支持与关怀的环境中,一个能够让儿童感受到自己的身分受到欣赏,并在情感和身体上感到安全与有保障的环境,有助于他们应对压力并增强复原力。为了提供这样的培育环境,照顾教育工作者自身的福祉也需要受到支持。作为这种支持的一部分,

可获得自我照顾的时间和心理健康咨询至关重要,特别是在照顾教育工作者照顾经历创伤的儿童时(CDE, 2019b)。

家庭与文化的重要作用

在家中和早期学习和照顾环境中,与照顾者的关系对于婴儿和学步儿的发展至关重要。这些关系所处的社交与环境背景同样产生深远影响。文化价值观和信念影响照顾实践,进而影响儿童的发展。例如,研究表明,家庭的文化价值观和家庭实践可以影响儿童学习技能方法的发展,包括儿童的**主动性**以及他们如何表现好奇心(Bustamante & Hindman, 2020)。

儿童的生活经历影响他们如何参与社交互动和发展人际关系。家庭有自己的方式与儿童互动并进行照顾例行活动。每个家庭的生活经历都是独特的。由于家庭在文化理解与实践上的差异,进入早期学习和照顾环境的每个儿童与其家庭,都与其他儿童与家庭有所不同。换句话说,即使来自相同文化背景的两位儿童,也可能截然不同。只有透过与每个儿童的家庭沟通,照顾教育工作者方可开始理解与支持每个儿童独特的发展(Lang et al., 2016)。

在充满支持与关怀的环境中,一个能够让儿童感受到自己的身分受到欣赏,并在情感和身体上感到安全与有保障的环境,有助于他们应对压力并增强复原力。

进行持续自我反思为照顾教育工作者创造了发现自己的偏好、偏见、信念和期望的机会，这些可能会塑造他们自己对照顾实践的看法。意识到自己的观点有助于照顾教育工作者有效地与家庭合作，学习如何以能够回应每个儿童的优势、兴趣与需求的方式支持处于不同发展道路上的儿童。建立以信任、相互尊重和双向沟通为基础的真诚的**家庭伙伴关系**，能促进家庭与早期学习和照顾环境之间的连续性 (Cook et al., 2024)。这样的伙伴关系创造一个让儿童感到受欢迎且可轻松建立联系的环境，从而提升他们的**归属感**和学习的乐趣。

为儿童及其家人创造安全、情感上感到安稳且受欢迎的空间还包括了解可能影响儿童发展的压力与创伤的潜在源头。这些压力或创伤的来源可能包括但不限于贫穷、粮食和住宿不稳定、家庭暴力、性别暴力、忽视、种族主义、移民和被迫迁徙，以及家庭分离、家长或家庭成员的死亡或疾病。为儿童、家庭和照顾教育工作者实施疗愈方法可以起到缓冲负面经历潜在影响的作用 (Bartlett, 2021)。有关这些疗愈方法的信息，包括心理健康咨询和照顾教育工作者的自我照顾，以帮助他们更好地支持儿童和家庭，可参见全国幼儿教育协会的出版物《创伤与幼儿：

支持与增强能力的教学策略》(*Trauma and Young Children: Teaching Strategies to Support and Empower*) (Erdman et al., 2020)。

婴儿和学步儿在学习与发展的过程中，会在其家庭的文化信念、价值观与实践的背景下建构对自身经验的理解。照顾教育工作者可以在儿童既有的知识与经验基础上加以延伸。加州的ITLDF (CDSS, 2025) 中的范例，肯定并重视来自多元种族-族裔背景、能力、文化与语言的儿童，在展现其发展中技能与知识时可能表现出的各种方式。此外，一些范例指出儿童在学习过程中会运用特定的文化实践与经验来理解事物。

ITLDF指导照顾教育工作者如何以具回应性的方式与他们所服务的儿童、家庭和社区进行积极互动。在实践中，照顾教育工作者需透过与家庭建立基于双向沟通的关系，建立相互理解，为婴儿和学步儿营造一个具文化回应性且能够肯定他们文化的早期学习体验。对于经历过创伤的儿童和家庭，创伤知情照顾可为具文化回应性及肯定的早期学习经验提供额外的支持 (Erdman et al., 2020; Nicholson et al., 2023)。

个体差异

家庭和社区中的不同经历极大地造就了每个儿童的独特性。在家庭中, 兄弟姐妹经历某些事情的时间点和影响程度可能会有所不同。此外, 儿童的**脾性倾向**也各不相同, 这是由其自身的生理特质与家庭和社区经历相互影响而形成的。研究表明, 回应性关系对不同儿童的影响各不相同 (Belsky, 2013)。虽然每个儿童都能从让人感到安心且具回应性的关系中受益, 但有些儿童受益更多。此外, 缺乏情感上安全的关系会影响所有儿童, 对其中一些儿童的影响将比对其他儿童更为严重 (National Scientific Council on the Developing Child [NSCDC], 2015)。对于所有儿童来说, 具回应性的关系对于学习和发展十分重要。

以单一的通用方法支持早期学习和发展无法满足所有儿童的需求 (NSCDC, 2024)。在具回应性的关系中, 照顾教育工作者需要因应每一位独特的婴儿或学步儿作出调整。早期学习和照顾的总体发展方法必须具有内在的灵活性, 才能支持和发挥每个儿童的个体优势、兴趣和需求。

每个儿童都会将自己独特的视角带入早期学习和照顾环境中, 这反映了儿童经历和表达学习和发展惊人的多样性。每个儿童都丰富了我们人类潜能的理解。照顾教育工作者

在具回应性的关系中, 照顾教育工作者需要因应每一位独特的婴儿或学步儿作出调整。



者拥有绝佳的机会, 透过创造一个具支持性和包容性的环境、重视和鼓励每个儿童的学习和发展方法, 来培养每个儿童的学习和发展。在某些情况下, 有些儿童可能具有多元的能力, 在他们的发展和学习过程中可以从个人化支持中受益。在支持每个儿童的个体优势和需求时, 照顾教育工作者通常会受益于与其他专业人士的合作, 例如辅导员、顾问或可能正在支持该儿童和家庭的专家。通过支持照顾教育工作者对自身在培育婴儿和学步儿过程中所带来的优势、需求与背景的认识与反思, 与这些专业人士合作可以帮助照顾教育工作者了解儿童的优势、需求和背景。

早期语言经历

从出生到 3 岁的幼儿会在家庭、社区以及早期学习和照顾环境中, 从接触到的语言和**语言变体**中发展和学习基础语言知识和技能。儿童所经历的口语和手语以及语言变体支持他们在其他领域的发展, 因为语言是所有学习的基础。在早期学习和照顾环境中, 照顾教育工作者在与婴儿和学步儿沟通及互动时对早期语言发展发挥重要作用。任何语言 (无论是口语还是手语) 的持续体验对于儿童语言发展都至关重要。无论儿童体验的是西班牙语或普通话等口语的语言互动, 还是像美国手语 (ASL) 的手语互动, 这些互动都能为其奠定坚实的基础。此外, 照顾教育工作者也培养儿童在家学习语言和语言变体的使用。

能说多种语言的婴儿和学步儿同时在发展两种或多种语言。**多语言儿童**在与家庭和社区的关系中发展基础语言能力。在加州有大约 60% 的幼儿生活在使用英语以外语言的家庭中 (Giang & Park, 2022)。值得注意的是, 研究表明, 使用多种语言不会让儿童感到困惑, 也不会导致或恶化任何现有的沟通或语言学习延迟与障碍 (NASEM, 2017; Paradis et al., 2021)。



关键考量因素 多语言儿童

在本文件中, 术语**多语言儿童**是指在家庭、社区或早期学习和照顾环境中正在发展两种或多种语言的儿童 (CDSS, 2025)。多语言儿童一词可能与其他常用术语有所重叠或包含这些术语, 例如**双语学习者**或**多语言学习者**。双语学习者是指在继续发展第一语言的同时学习第二语言的儿童。通常用于从出生到 5 岁的儿童 (NASEM, 2017)。多语言学习者是一个广泛的术语, 涵盖从出生到小学和中学教育使用多种语言的儿童 (CDE, 2020)。研究表明, 多语言是一项资产, 可为儿童带来语言、社交和认知发展的优势, 并成为其终身学习的基础 (August et al., 2014; Dickinson et al., 2004; Genesee, 2010, 2016; 国家科学、工程与医学院 [NASEM], 2017)。

生命早期有意义的语言及阅读与识字经历为学校内外的学习奠定了坚实的基础 (Dickinson et al., 2013; NASEM, 2017)。当儿童在早期学习和照顾环境中体验其他语言时, 他们可以不断发展使用家庭语言的能力, 从而受益。在婴儿和学步儿照顾环境中使用儿童的家庭语言有助于家庭与早期学习和照顾环境之间的连续性照顾, 从而增强儿童的归属感。

在某些部落和部落社区, 传统语言是语言振兴工作的重点, 旨在加强与文化知识和实践的联系, 这是力量和复原力的源泉 (Grenoble, 2021; Marshall & Antoine, 2023; Whalen et al., 2022)。在某些社区, 作为文化活动的一部分, 家庭成员或社区中的长辈可能会使用传统语言。此外, 一些部落和部落社区致力于语言振兴工作, 并在早期学习和照顾环境中的文化实践里积极使用传统语言 (Waters et al., 2024)。

与家人沟通语言目标与经历

支持所有儿童的关键是在持续了解每个儿童的兴趣、优势、需求、沟通方式以及家庭优先事项与文化体验的基础上, 提供学习体验与环境。照顾教育工作者必须与家庭沟通, 了解他们与儿童一起使用的语言, 以及他们对儿童语言发展的目标。¹例如, 两个家庭可能有共同的长期目标, 即他们的儿童会说多种语言, 但是对婴儿和学步儿早期学习和照顾做出不同的选择。一个家庭可能会分享说他们在家使用韩语, 但他们选择的婴儿和学步儿照顾中心的照顾教育工作者会用英语与儿童沟通。另一个家庭可能会分享说他

们在家里与孩子说西班牙语, 并选择了一个主要与儿童使用西班牙语的家庭托儿所。

当照顾教育工作者倾听家庭的心声并向他们学习时, 分享有关使用多种语言的好处以及家庭在儿童持续发展家庭语言中所发挥关键作用的资讯是十分重要的。当照顾教育工作者和家庭使用同一种语言时, 他们可以合作, 在家中以及早期学习和照顾环境中提供家庭语言的体验, 这将加强儿童的整体语言发展。当照顾教育工作者和家庭不使用同一种语言时, 他们会使用各种策略来促进沟通和理解。例如, 他们:

- 与说儿童家庭语言的同事或家庭义工合作;
- 向家人学习一些可以与儿童一起使用的单字和短语;
- 使用口译员与家人沟通, 深入了解家庭的目标、优先事项、照顾实践以及儿童知道什么和能够做什么 (此外, 翻译技术工具也很有帮助); 和
- 与儿童和家庭社区合作, 了解更多关于他们的社区、文化和传统。

在早期学习和照顾环境中的语言与沟通

幼儿透过在学习以及与家人、社区成员、同伴、照顾教育工作者及其他照顾者的日常互动中使用家庭语言和传统语言来发展他们的多语言能力。随着时间的推移, 透过丰富及持续的语言体验, 幼儿奠定了一种或多种语言的早期基础。儿童与照顾教育工作者在早期学习和照顾环境中使用语言来促进良

¹ 要进一步了解如何倾听并向家庭学习, 照顾教育工作者可参考由开端计划(Head Start)提供的,《搜集和使用家庭分享的语言资讯》(Gathering and Using Language Information That Families Share)。可于以下网址查阅:
<https://headstart.gov/publication/gathering-using-language-information-families-share>

好儿童发展成果的方式,可能包括以下一种或多种:

- 儿童在早期学习和照顾环境中完全使用其家庭语言进行沟通。当照顾教育工作者不会说该儿童的家庭语言时,他们会以非语言的方式回应,传达关注、注意与温暖。
- 儿童进行**语码转换**,将家庭语言与早期学习和照顾环境中的语言结合,以便与照顾者和同伴沟通。语码转换是儿童进行**跨语言运用**的例子之一。当儿童运用他们正在发展的所有语言资源来学习与沟通时,他们就会运用跨语言能力。
- 儿童与照顾教育工作者使用来自部落及其部落社群的传统语言,进而与其文化信仰与实践建立联系。
- 当照顾教育工作者精通儿童的家庭语言,并能自如地与婴儿和学步儿使用该语言时,他们会以儿童的家庭语言进行沟通。除了与儿童进行双向语言互动外,照顾教育工作者也能以儿童的家庭语言提供多样的学习体验,例如念书、说故事、唱歌与手指游戏等活动。
- 照顾教育工作者以儿童仍在学习的语言提供丰富的语言互动。即使照顾教育工作者不流利使用儿童的家庭语言,他们仍会与家庭合作,找出并使用儿童家

庭语言中与互动、例行活动或环境与材料相关的关键词与短语。

- 照顾教育工作者会邀请家庭提供以文字和语音录制的儿童家庭语言中常用重要词汇的例子,并随着儿童语言发展将词汇新增至这份清单。

与儿童沟通时使用语言需要特别关注每个儿童的语言经验,并理解如何支持其语言发展。婴儿和学步儿在学习一种或多种语言时的进展情况因儿童而异,且差异甚大。举例来说,有些儿童进入早期学习和与照顾环境时尚未开始以语言进行沟通,主要依赖非语言沟通;也有些儿童则已具备稳固的家庭语言基础。照顾教育工作者在支持多语言儿童参与整合性学习体验时,需要有意图地提供**鹰架式引导支持**(scaffolding),并运用非语言方式来促进沟通。在所有情况下,当照顾教育工作者与儿童建立安全、关爱的关系时,儿童便能感到安心,进而发展他们的语言与沟通能力。整体而言,儿童在一种或多种语言中的持续语言发展,可支持他们在以下领域的发展:社交情感发展、学习方式、认知发展,以及感知与运动发展。



关键考量因素 婴儿和学步儿如何沟通？

婴儿和学步儿通过各种方式进行语言和非语言的沟通，包括口语、手语、**辅助性与替代性沟通设备 (AAC)**、发声、手势、注视以及脸部表情。

在与儿童沟通时，一项重要的考量是照顾教育工作者应透过运用肯定每个儿童身分的语言来强化他们与婴儿和学步儿的关系经验。为因应不同家庭的偏好，照顾教育工作者会采用两种表述方式：以人为本的语言（例如：一个有视觉障碍的孩子）和以身分为本的语言（例如：一个听障孩子）。与儿童的家庭沟通，了解他们对其婴儿和学步儿身分的表达偏好是非常关键的。

包容性与通用学习设计

在规划早期学习支持时，**通用学习设计**对于促进包容性至关重要。通用学习设计是一种通过使用多种参与、表现、行动和表达方式对所有儿童提供支援的方法 (Gordon, 2024)。举例来说，沟通、回应、分享与回答等词语，传达了对婴儿和学步儿以多种方式沟通、理解事物与学习的尊重。这些用语同时也确保包含任何语言和任何形式的沟通，例如口语或手语、手指拼写、图

片、辅助性与替代性沟通 (AAC) 设备、手势或目光注视。词语如识别、表示或指向用于代表指示环境中的物体、人或事件的多种方式。涂鸦、用不同材料建模、假装游戏以及肢体动作等行为可以用来描述儿童如何透过非言语方式展现其理解与技能。这种包容性的方式尊重并肯定每个儿童在与他人及实际环境互动中学习的独特方式。



关键考量因素 有残疾或发育迟缓的儿童

使用有残疾或发育迟缓的儿童这个术语是为了维护以人为本的语言，而非仅依据儿童的残疾来识别他们。同时，这个术语并不是指一个同质或单一化的群体 (National Center on Disability and Journalism, 2021)，而是指一群具有个别残疾和不同优势及需求的儿童。发育迟缓的儿童是指三岁以下的婴儿和学步儿，他们可能未被确定为有残疾，但在认知、身体、沟通、社交情感发展和自我照顾能力发展等方面出现发育迟缓，需要早期干预服务以支持他们的学习和发展 (Individuals with Disabilities Education Act, 2004)。照顾教育工作者应该经常与家庭接触，讨论家庭对谈论儿童**个别差异**和需求的用语偏好。

由于每个儿童的能力与需求都是独特的,有些儿童可能受益于额外的支持或调整,例如:透过适应、调整或修改,来帮助他们学习和展现技能:

- 作出适应(例如:限制背景噪音与其他干扰、使用灵活的座椅、使用视觉提示,或透过**示范**或提示等方式提供额外的学习支持);
- 对材料的调整(例如:使用长度较短、握柄较宽的餐具);或
- 修改照顾教育工作者和儿童互动的方式(例如:使用平板电脑中的应用程式与儿童沟通,并支持他们的语言学习)。

当儿童拥有个别化家庭服务计划(IFSP)时,照顾教育工作者应与家庭以及IFSP团队的其他成员进行协商与合作。这种合作能够支持IFSP所列出的成果,并成为包容性学习体验的一部分。照顾教育工作者亦可根据儿童的IFSP中的指示,实施相关的适应、调整和修改措施。²



² 如欲了解更多关于加州针对有残疾的婴儿和学步儿的早期干预服务,请访问早期开启计划(Early Start)网站(<https://www.dds.ca.gov/services/early-start/>)。

支持婴儿-学步儿学习与发展的计划特点

在早期学习和照顾环境中，照顾与学习经验的组织方式会增强或限制规划对支持学习的影响。因此，建立坚实的规划与实施基础是极为重要的。支持有效规划与实施的计划政策包括以下几项：

- 主要照顾 - 为每个儿童与家庭指派一位**主要照顾教育工作者**
- 小团体 - 组成儿童与照顾教育工作者的
小团体
- 连续性 - 在一段时间内维持照顾教育工作者与团体的稳定安排
- 个别化照顾 - 回应个别儿童的需求、能力与作息安排
- 具文化与语言回应性的照顾 - 透过真实且有意义的双向沟通以及与家庭合作，维持家庭与计划之间的文化与语言连续性
- 包容有残疾的儿童 - 培养归属感，并为有残疾的儿童提供适当的额外支持或调整

虽然婴儿和学步儿中心应有意图地根据主要照顾与连续性照顾的政策来安排照顾，但一些规模较小的家庭式照顾环境通常已经提供了随着时间而发展的主要关系。有大团体的家庭式环境和中心通常都需要有组织地安排其环境与例行活动，以便为婴儿和学步儿提供小团体的照顾体验。此外，家庭式环境和中心皆需审慎思考如何确保儿童获得个别化、具文化与语言回应性，且具有包容性的照顾。

关于上述六项建议之计划政策的更完整说明，请参见《婴儿-学步儿学习与发展计划指南》(*Infant/Toddler Learning and Development Program Guidelines*) (CDE, 2019a)，该指南为ITLDF及本文件的配套资源。

婴儿-学步儿的学习历程:起点

研究揭示了大量有关幼儿如何学习以及如何最好地促进其学习的资讯。研究显示, 婴儿从出生起就已准备好学习。他们从周遭的视觉、声音与气味中吸收资讯, 并将资讯储存、整理与运用。这些资讯帮助婴儿理解世界以及周围的人。研究也显示, 婴儿和学步儿在满足情感与身体需求方面相当依赖主要关系。了解婴儿和学步儿的需求后, 照顾教育工作者会规划与他们的互动, 以兼顾婴儿和学步儿的脆弱性与能力。他们同时关注并回应儿童与有爱心的成人建立亲密、稳定关系的需求, 以及儿童积极的好奇心与学习动机。

了解婴儿和学步儿的需求后, 照顾教育工作者会规划与他们的互动, 以兼顾婴儿和学步儿的脆弱性与能力。



婴儿和学步儿的发展与其促进方式

由于对婴儿和学步儿而言,接触的一切都是全新的,加上他们的大脑正在迅速发展,婴儿期是生命中一个独特的时期,需要照顾者给予独特的回应。婴儿和学步儿的思考、感受与运作的方式,与处于学前期、中童期或青少年期发展阶段的儿童有所不同。不同发展领域的**突触形成**在出生至三岁之间会在不同时间达到高峰。NSCDC, 2007 对婴儿期的大脑发展归类如下:

由于低阶神经回路(大脑中的连结)较早成熟,而高阶神经回路较晚成熟,不同年龄阶段需要不同类型的经验,这对大脑的最佳发展至关重要。这一概念被称为适龄经验。出生后不久,基本的感官、社交与情感经验对于优化低阶神经回路的结构至关重要。而在较大年龄阶段,更为复杂的经验则对高阶神经回路的塑造至关重要。当成人或社区期望幼儿掌握那些大脑尚未形成的必要神经回路的技能时,不仅会浪费时间与资源,甚至可能因为对儿童造成过度压力而妨碍其健康的大脑发展。(第 4 页)

婴儿-学步儿发展的四个方面

婴儿-学步儿的发展有四个主要方面,说明了哪些类型的感官运动、社交、情感,以及语言与沟通等体验对于优化大脑的发展结构是至关重要的。以下四个方面的婴儿-学步儿发展,需要在规划和支持其学习时采取特别的方式:

- 婴儿和学步儿依循自身的发展与学习节奏。
- 婴儿和学步儿的学习是**整体性**的。
- 婴儿和学步儿在生命最初的三年中经历了重大的发展过渡期。
- 婴儿和学步儿处于发展他们最初的**自我意识**的过程中。

以下概述说明了婴儿-学步儿学习与发展的几个独特方面。

婴儿和学步儿依循自身的学习与发展节奏

所有人类都受到内在驱动来学习与发展。这种内在驱动力在生命的不同阶段会以略有不同的方式与程度运作。相较于年龄较大的儿童, 婴儿和学步儿的学习重点更专注于基础知识与技能。所有领域日后学习的基础, 都是在生命最初的三年中奠定的。例如, 婴儿和学步儿天生就具备下列倾向:

- 寻求并与关爱和保护他们的人建立关系;
- 发展他们调节自我情感的能力;
- 将他们的注意力专注于探索和理解人与事物上;
- 发展语言, 以便与他人沟通并分享意义;
- 建构基本概念的知识, 例如因果关系、物品如何在空间中移动, 以及如何将物品摆放进空间中;
- 掌握萌发中的小肌肉与大肌肉运动技能; 以及
- 运用身体与感官, 接收关于环境、他人与自身的资讯, 用以进行游戏、探索与学习。

婴儿和学步儿会以大致相同的顺序积极地发展这些能力。然而, 儿童通常经历的学习与发展路径, 是取决于与成人之间的持续互动。若缺乏成人的参与, 婴儿和学步儿便无法推进他们的学习与发展节奏。事实上, 他们的节奏核心就是透过与成人互动, 获得关键的人际关系经验。理解关系对婴儿和学步儿的重要性, 是支持其早期学习与发展的起点。

ITLDF 体现了从出生至三岁的学习与发展节奏。从生命的一开始, 婴儿和学步儿便会寻求关系, 并发展有助于他们在生命最初几个月与几年中生存与茁壮成长的能力。除了具回应性的关系经验外, 照顾者也会透过营造环境与建立例行活动来培育与支持婴儿和学步儿的学习与发展。婴儿和学步儿有与他人沟通、移动、探索和操作物品, 以及解决问题的内在驱动力。他们不需要大人的提示, 就能专注于最重要的主题。婴儿和学步儿所需要的是和他们的学习与发展节奏密切对应的关系与互动、经验、环境及例行活动。

婴儿和学步儿自己的学习节奏构成了其生命前三年中大部分的学习与发展内容。此外, 他们的部分学习也围绕着由成人所引介的经验。这些经验通常具有文化背景。举例来说, 儿童可能学习如何在用餐时使用餐具, 或了解何时以及如何与成人沟通的规则。儿童也可能从家庭成员那里学会特定的技能, 例如如何与人打招呼, 或如何与宠物互动。儿童会透过观察与模仿成人, 以及成人的具体指导, 学习基于文化背景的书本使用方式。这类学习经验在儿童所处的发展背景中是有意义且重要的。这些经验的有效性, 往往取决于婴儿和学步儿透过自主发起、自我引导的游戏和环境探索、与照顾者的自然互动, 以及日常例行活动中所发展出的知识与技能。

婴儿和学步儿学习是整体性的

婴儿和学步儿会持续、自然且流畅地吸收各种资讯。尽管他们常常一次专注于一件事, 但这种注意力也可能迅速转移。透过互动、观察与行动, 他们获取各种资讯, 并用来建立知识与技能。单单一次互动可能促成多个领域的学习。即使儿童可能透过专注于某一

个领域中感兴趣的事物开始一段体验,但他们仍会几乎同时处理该体验中的身体、情感、认知、社交与语言等各个要素。婴儿或学步儿在与人和事物的每一次互动中,都会探索并吸收不同类型的资讯。

由于婴儿和学步儿以整体性的方式学习,他们不一定会专注在成人所希望强调的概念或想法。如果成人以在某一特定内容领域(例如语言或形状)创造特定学习成果为目的来安排互动,他们往往会忽略儿童更广泛的学习经验。相反地,支持婴儿和学步儿学习的最佳规划方式,应以能反映儿童对每个学习经验中所有面向的开放性来设计。例如,一位照顾教育工作者可能认为,为一个约24个月大的孩子设计一个关于颜色的学习体验,会让对孩子对颜色有具体的学习,但孩子可能无法将颜色的资讯与从这段体验中获得的其他资讯区分开来。缩小学习焦点可能不符合两岁儿童当下的学习方式。儿童的注意力可能会转向互动中对他们而言更重要的部分,例如:展示颜色所用材料的质地、将颜料从画笔转移至纸张时的手腕动作、互动中使用的情绪语调,或成人介绍活动时所采用的社交方式。从儿童的角度来看,这个经验最终可能与颜色本身关联不大。成人若能关注婴儿和学步儿每个学习体验中可能产生的众多学习机会,将能更有好地促进他们的学习。

生命前三年的发展

在生命的前三年中,儿童的生活多半是围绕着安全感、探索与身分认同这些任务所组织的。虽然儿童在整个婴儿期都会关注这些任务,但每项任务通常会在不同的发展阶段成为关注的焦点。当发展的过渡期出现时,某

项发展任务可能变得更加显著,或暂时退居次位。儿童的行为也会随之改变,并反映出他们重新组织经验的新方式。透过理解这些发展变化,照顾教育工作者便能调整,以回应儿童在游戏、探索与学习中所展现出的不同方式。

安全感

从出生至约8个月大,大多数婴儿的注意力与行为都围绕着建立安全感。在生命最初的几个月里,婴儿专注于寻求安全、关爱与保护。他们透过感官及日益增强的移动能力来探索周遭的环境。随着逐渐意识到自己依赖成人的照顾,他们也开始体会到自己是具有独立身分的个体。

照顾年幼婴儿的成人特别需要留意儿童对安全感的需求。能帮助年幼婴儿自我调节的身体安抚与具回应性的照顾,将有助于他们建立对自我以及对他人照顾的信心。

探索

婴儿在生命最初几个月对安全感的关注,进而产生了有组织的关系行为。在接下来的几个月里,婴儿会越来越地以亲密关系作为安全基地,来尝试逐渐成长的心智与身体能力进行探索。他们被眼前这个精彩的世界深深吸引,透过移动、观察与操作物品来探索世界。

大约在8个月至18个月之间的儿童,通常会运用其发展中的感知与运动技能,自行短暂地离开成人,探索周遭环境,不再在身体上依附于成人。那些建立了安全依附关系的儿童会有一个安全的基地来积极探索。在探索过程中,这个阶段的儿童仍然需要安全感,并会与照顾者保持联系。他们也像是在

练习独立性,受到强烈探索欲望的驱使,但在需要时仍相当依赖可信赖的成人能够在场。在这个阶段,儿童会期待照顾者认可他们的探索表现,并展现对其逐步发展的能力的信心。

当儿童在这个年龄阶段积极探索时,成人也需要调整照顾婴儿的方式,以提供安全感,并理解和回应其日益增强的自我意识。这个年龄阶段的儿童若能拥有一个安全、稳定的环境,并被允许将照顾者作为一个安全基地,让他们可以从这个基地来回,进行情感补充,并透过眼神接触、脸部表情、声音或口头沟通与照顾者保持联系时,他们将能茁壮成长。

身分认同

大约在18个月至36个月之间,儿童的主要关注焦点转向了身分认同。他们开始聚焦于“我”与“我的”问题,“好”与“不好”的想法,以及“自我”与“他人”的概念。与他人的互动促使他们认识到自己在团体中是独立的、依赖的,也可以是互相依存的存在。他们以这些不同的方式来诠释自己的安全感与探索。此时的婴儿不仅探索周遭的环境,也探索自己改变环境的能力。他们经常说“不要”或“停下来”,来抗拒那些一直提供情感安全的人,藉此测试自己可以独立走多远、与对方保持分离。但在其他时刻,他们又会寻求联系与归属感。他们全心投入探索与做选择,并开始认识到自己的选择所带来的后果。

为了协助儿童朝向自我意识与归属感的发展,成人需要转而支持儿童对身分认同的探索。照顾教育工作者透过设立界线,引导儿童学习社交行为的规则,并让每个儿童知

道,在需要时,特别是在充满压力的时刻,有可信赖的成人会在情感上支持他们,藉此帮助这个年龄阶段的儿童建立安全感并进行探索。

这些发展过渡期对照顾教育工作者来说可能具有挑战性,因为在生命的前三年中,随着儿童经历快速的变化,照顾的方式也会随之改变。照顾教育工作者在规划支持儿童于**同理心**、冲动控制、沟通、早期识字、数感及大肌肉动作等领域的学习与发展的同时,也可以留意儿童在各发展阶段的主要关注重点(安全感、探索或身分认同)。

婴儿正在发展他们最初的自我意识

在生命的前三年中,儿童发展出对自己是谁的认识。婴儿和学步儿建立最初自我意识的方式之一是透过他人如何对待他们的经验。他们从他人那里接收到重要的讯息:“我是被喜欢、被鼓励、被给予选择、被保护、被倾听的人,或者我不是。”照顾教育工作者的回应深刻地影响儿童的最初的自我意识。他们有助于塑造婴儿和学步儿看待自己的方式。生命之初的儿童是完全信任且敞开心扉的,热切地吸收来自照顾他们的成人所传递的讯息。儿童并不会评断成人对待他们的方式,或成人允许与期望他们做的事情是否恰当,而是以成人对他们的回应来建立对自我的最初“看法”。

在提供照顾时,区分婴儿和学步儿正在建立初始的自我意识与年龄较大的儿童持续界定在婴儿期初始建立的自我意识之间的差异,是一项重要的考量。虽然成人对四岁儿童的自我意识仍有深远影响,但较大的儿童已经对自己作为个体有了一定的认识,能展

现自我主张,并表达自己如何看待事物。例如,他们可能会拒绝吃不喜欢的食物,并评断试图让他们吃这些食物的人很凶或不公平。相比之下,即便婴儿对某些食物表现出抗拒,他们也不会有意识地评判那个试图喂他们的成人。相反地,他们会将他人对待自己的方式内化为事情就是这样运作,然后预期这些行为:“这是人们喂我的方式”,“这是人们表达情绪的方式”,“这些事情会让人对我不高兴”,“这些是接近他人的方式”以及“这就是人们接受或不接受我的好奇心的方式”。因此,与婴儿建立温暖、关爱且具个人连结的关系,不仅仅是一件贴心的事情,更对儿童正在发展的自我意识有深远的贡献。

发展的四个方面对支持早期学习的意义

婴儿和学步儿发展的四个方面,需要提供根据他们现阶段特质与成长方向调整的个别

化支持。由于儿童在生命前三年内会快速经历明确区分的发展阶段,成人应尊重、观察并对每个儿童的学习节奏具回应性。由于早期学习具有整体性,因此,在规划促进婴儿和学步儿学习的体验时,应反映对所有可能构成该体验一部分的发展领域的考量。因为婴儿和学步儿在不同发展阶段对安全感、探索与身分形成的需求和反应方式各不相同,成人若能根据儿童的发展阶段调整回应方式,将能发挥最大的支持效果。最后,因为婴儿和学步儿正处于逐渐意识到自己是独立个体的早期阶段,还不会判断他们从他人接收到的讯息是否合适,成人需要特别细致地意识到自己在塑造每个婴儿和学步儿自我意识方面所扮演的角色。理解这些使婴儿期独特的不同因素,引出了一个根本性的问题:如何规划对早期学习与发展的支持,才能最適切地满足儿童正在萌发的知识、技能、能力、兴趣与需求?

支持早期学习与发展所依据的原则

为了探讨如何规划早期学习的可能性,我们需首先从一套原则出发。以下原则源自于对早期学习与发展,以及其在各种关系与环境中的既有知识。

- **婴儿和学步儿在支持、肯定与关怀的关系和环境中有最好的发展。**婴儿和学步儿在每个发展阶段中,都是有能力的,然而亦很脆弱。与照顾者之间的具支持性、回应性和一致的关系为婴儿和学步儿提供了一个安全基地,让他们可以探索、与他人互动,并在需要时寻求支持。在情感上安全且稳定的关系中,婴儿和学步儿有很多机会追随自己的兴趣、学习如何有效地参与和沟通、建构对事物的理解、表达情感、解决问题并与其他儿童建立关系。具回应性的关系与环境有助于儿童在情感与身体上感到安全,并体验到安全感与归属感。
- **家庭、家庭文化与家庭语言是早期学习与发展的基础。**每个儿童都是独特的,他们的许多优势植根于他们与家人的关系以及他们的社区、文化、语言、实践和经验。婴儿和学步儿来自多元的种族-族裔、文化与语言背景以及生活经验。基于关系、回应性和包容性的婴儿和学步儿早期学习和照顾环境重视、尊重并建立在每个儿童的背景与经验的基础上。与儿童在家庭与社区中的文化、种族-族裔及语言经验真实相关的学习经验可增强儿童的**自我认同感和归属感**。
- **家庭与社区的伙伴关系可建立有意义的联系,并支持儿童及家庭的归属感。**与家庭之间有意义、真实的协作源自于真诚、尊重、互惠的关系。在这样的关系中,家庭与照顾教育工作者共同承担促进儿童福祉、发展和学习的责任。照顾教育工作者透过文化和语言上的肯定互动来促进家庭的参与。他们寻求与家庭一起了解每个家庭对儿童的目标、价值观和愿望。照顾教育工作者和家庭之间的互惠关系可以建立有意义的双向协作,并促进家庭与早期学习和照顾环境之间的联系,从而支持儿童的学习并促进儿童及其家庭的归属感。



- **婴儿期是人生中一个独特的阶段,本身就是十分重要的。**婴儿和学步儿正在发展他们的第一个关系;他们透过积极的探索和发现来理解对他们来说全新的世界、人们与事物;他们的大脑比生命中任何其他时期都发育得更快;他们正在发展令人惊叹的语言沟通能力以及平衡与移动身体的能力。当有一个健康的第一个关系时,婴儿和学步儿也会建立起安全感与稳定感。所有这些全新且具有基础性的学习和发展,使婴儿期成为生命中独特的阶段。
- **对儿童主动探索的回应可促进学习和发展。**研究表明,具回应性的照顾和关怀不仅促进儿童情感安全的发展,而且还促进他们的整体学习和发展。例如,与没有得到回应性照顾的婴儿相比,接受一致、适当和即时回应的婴儿长大后哭泣的频率较低。对儿童在**平静状态下的提示**做出回应,例如他们对玩耍的兴趣,也可能产生影响。例如,儿童四个月大在平静状态下的提示能获得大量具回应性的照顾时,在十三个月大时的语言发展和玩耍方面会比经历较少具回应性照顾的儿童更为成熟 (Bornstein, 2012)。
- **早期学习和发展是整合的。**婴儿和学步儿以整体的方式学习,而不是一次只学习一个领域。他们是积极、好奇的学习者,有内在的动力去运用自己所有的能力去探索社交和物理环境并与之互动。当他们的互动是具回应性并且支持他们的情感需求时,他们的学习动机就会增强。
- **儿童的家庭语言是一项资产,为所有领域的学习与发展奠定了坚实的基础。**学习多种语言是一种优势,具有涵盖语言、社交与认知发展的广泛益处,即使儿童有潜在的智力或语言学习迟缓或障碍,也同样受益。培养家庭语言(包括多语言家庭中)可以建立与家庭和社区的联系,支持儿童的社交和自我身分认同的发展,并为未来的成功奠定基础。
- **儿童在跨领域的学习和发展中表现出不同的优势与需求。**每个儿童都以自己独特的方式与步调发展。有些儿童可能较早就发展出某种特定技能,而有些儿童可能需要更多时间来发展该技能。儿童的学习方式也因人而异。儿童的个人学习途径受到许多因素的影响,包括他们的脾性;种族-族裔、文化和语言经历;生活条件;个人优势、兴趣、能力和行为倾向;以及他们是否正在经历或曾经历过有害的压力或创伤。具回应性的照顾教育工作者提供的学习体验,以每个儿童的优势为基础是有意义的,并与每个儿童的不同优势、兴趣及需求相连结。
- **婴儿和学步儿有不同的认知方式,可以透过多种方式表达其跨领域的知识与技能。**婴儿和学步儿可以透过各种方式表达他们的理解和沟通,包括发声、面部表情和非语言手势。随着婴儿和学步儿的成长,他们可能会使用自己的家庭语言或他们正在学习的所有语言的组合来表达自己的意思。婴儿和学步儿也可能使用不同的沟通方式,例如非语言手势、图片交换沟通系统或辅助性或替代性沟通设备(AAC)。

- **游戏为各领域提供了富有吸引力、愉快的学习与发展机会。**透过支持婴儿和学步儿主动发起及自主的游戏与探索,早期学习和照顾环境为参与社交互动、**建构对事物的理解**、发现、自我表达、解决问题、发挥创造力和进行学习提供了强而有力的环境。婴儿-学步儿学习和照顾环境透过在高质量的早期学习环境中,提供不间断的游戏时间与多样的选择或可能性,来支持儿童主导的游戏、探索与发现。
- **有意图的规划能透过针对个别儿童的优势、兴趣、经验与需求而设计的学习机会,来促进儿童的发展。**照顾教育工作者有意图地与家庭沟通,并利用观察、记录与反思以建立对个别儿童的优势、兴趣、问题、经验及需求的了解。随着对每个儿童的了解不断加深,照顾教育工作者会规划具适用于互动、可预测的例行活动,以及多元化学习与照顾环境的支持性做法,以促进儿童的游戏、探索、发现及建构对事物的理解。
- **反思与规划时间能强化照顾教育工作者的支持性角色。**婴儿-学步儿照顾教育工作者是在社会中担负着重要角色的专业人士。在培育婴儿和学步儿发展的过程中,照顾教育工作者会持续进行观察与记录、个别或与他人一起研究与解读、与他人一起规划、以及实施计划,以提供个别化与小团体的学习体验。随着愈来愈多来自多元背景和具有不同学习支持需求的儿童(包括有残疾的儿童)参与早期学习和照顾环境,为了将优质、公平且具包容性的照顾益处扩展至所有儿童,合作与沟通至关重要。规划对学习与支持,需要给照顾教育工作者时间反思观察与记录,并规划策略,以促进儿童在建立知识与发展技能方面的进步。能有效支持有意图的规划的早期学习和照顾环境,会在照顾教育工作者的工作日程中安排用于个人与团队反思与规划的时间。在适当的支持下,照顾教育工作者能透过持续的共同学习,探索对幼儿学习兴趣和需求具回应性的方法,并在此历程中实现专业成长。

这些原则指导了本文件的发展,并为下一章〈规划以支持婴儿-学步儿的学习与发展〉中所描述的规划流程与实践奠定了基础。

结语

在互动、游戏与探索中, 婴儿和学步儿积极地参与学习与发现。当照顾教育工作者与婴儿和学步儿互动时, 他们能亲身体会到幼儿如何在与他人建立关系的过程中建构对事物的理解。在游戏中, 婴儿和学步儿也不断探索, 以理解他们所处世界中的事物是如何运作的。他们在游戏与学习的参与受到他们的家庭以及社会与环境因素的影响, 包括他们的生活经历、文化、种族-族裔背景和语言、个人优势、脾性以及各种需求。在与婴儿和学步儿建立具回应性的关系并支持每一

个幼儿的学习与发展时, 照顾教育工作者会理解每一个儿童都是独立的个体。与家庭建立伙伴关系, 是建立对每个儿童的学习与发展全面了解的关键。随着照顾教育工作者与每个儿童建立关系, 他们会欣赏并爱儿童本来的样子。照顾教育工作者也会与儿童一同分享他们在感受到情感联系、发现新事物、验证想法或接受新挑战时所体验到的喜悦。接下来的章节说明了照顾教育工作者如何持续规划并支持每一个儿童在其精彩的学习与发展旅程中迈向下一步。