



社交情感發展簡介





社交情感發展簡介

嬰兒和學步兒的社交情感發展在與照顧者的關係中發生，並由**文化**所塑造。前三年的社交情感發展包括嬰兒和學步兒的**自我意識**、在**環境**中使事情發生的**自主性**、對情感和行為的表達與調節，以及他們的社交互動技能。在嬰兒和學步兒早期，社交與情感發展高度融合，因為嬰兒和學步兒會在與**照顧者**、同伴以及其他人的關係中探索自己的世界。嬰兒和學步兒的社交情感發展對其心理健康以及整體福祉與發展至關重要。

在**家**內外與照顧者的互動為嬰兒和學步兒社交情感的健康發展奠定了重要基礎。從生命開始，嬰兒就與照顧者建立了密切且重要的關係。這些關係是依戀以及塑造兒童新興社交情感發展的互動的基礎。嬰兒和學步兒與提供主要照顧者建立**依戀關係**。依戀關係為嬰兒和學步兒與他人互動和關係的模式 (Dagan & Sagi-Schwartz, 2020)。

最初，新生兒的行為圍繞著向照顧者表達基本的身體需求。例如，張開嘴期待餵食或困倦時表現煩躁。隨著他們的身份認同和關係的發展，兒童的需求變得更加複雜 (Maslow, 1943)。例如，學步兒在照顧者離開**早期學習和照顧環境**之前或對某種食物表示「不」，可能需要額外的擁抱來獲得安慰。在與他人社交互動中，嬰兒從他人，主要是照顧者的行為中，學習如何有效地傳達他們的需求，從他人那裡引發想要的回應，並表達一系列的情感。隨著嬰兒的成長，他們的社交環境變得更加多樣化，最初的興趣或好奇心逐漸發展為與不同的人 and 同伴之間活躍的互動，以及與特定的人及同伴之間的親密關係。



前四個月的社交情感發展

嬰兒出生後的最初幾個月是一段探索如何表達自己以及了解他們新興的感覺、感受和需求的旅程。從嬰兒的第一聲啼哭，以及到照顧者回應並安撫他們哭鬧的那一刻起，嬰兒就是社交情感的生物 (Rosenblum et al., 2019)。哭泣只是嬰兒向他人表達感受和需求的幾種方式之一。這些早期經驗是在與受文化影響的照顧者互動中所發生。



社交情感發展與其他領域發展的關連性

社交情感發展會影響其他領域的發展，也受到其他領域發展的影響，包括認知、學習方式 (ATL)、語言和**感知與運動發展** (Immordino-Yang et al., 2019)。嬰兒的大腦發展建立了社交互動與關係的基本能力。例如，大腦的**執行功能**是一種 ATL 技能，可調節情感與行為。當兒童學習如何在互動和關係的環境中調節自己時，新的大腦連結開始發展。認知發展讓兒童能夠理解他人的觀點，這是對他人的感受、意圖和行為的社交理解的一部分。隨著兒童社交情感上的發展，他們與他人的社交互動有助於他們發展對他人觀點的認知理解。兒童也透過**模仿**他人的認知能力以學習社交互動與行為。嬰兒的早期語言發展會影響他們表達自己的方式；傳達他們的需求、感受和感覺；與他人互動；並理解他們世界中的人與事。隨著嬰兒在社交情感上的發展，他們會體驗到語言，這為他們提供了繼續發展語言所需之信息。嬰兒移動和運動技能的發展會影響他們如何透過身體動作和非語言暗示 (例如面部表情、身體觸摸、指點、動



作遊戲) 與他人溝通和互動。嬰兒有動力利用他們正在發展的運動技能來建立社交聯繫並加強他們的社交關係。他們不斷發展的情感幫助他們判斷什麼樣的動作是有風險。



早期社交情感發展的背景

嬰兒和學步兒社交情感的發展以人際關係與文化為基礎 (Vélez-Agosto et al., 2017)。在人際關係中，家庭的信念、文化價值和偏好會影響與孩子之間的實踐、經驗和互動。此外，兒童在成長過程中會經歷一系列的生活經驗。人際關係的存在和品質，以及更廣泛的背景塑造了兒童的社交情感發展 (Li & Ramirez, 2023)。在可預測的培育環境中，透過一致、敏感和具回應性的照顧，兒童與主要照顧者形成安全的依戀關係。然而，兒童在成長過程中也可能面臨早期逆境與**創傷**的經驗。了解兒童的生活經驗對於支持他們在早期學習和照顧環境中的發展至關重要。根據嬰兒和學步兒的關係經歷、他們的文化、以及他們在家庭和社

區中的生活經歷，兒童的技能和社交情感發展軌跡會有所不同，並且可能需要不同的支持來確保他們的健康發展和福祉。為了有效支持嬰兒的社交情感發展，**嬰兒-學步兒照顧教育工作者** (照顧教育工作者) 應從傾聽和了解兒童家庭環境的角度來照顧兒童。照顧教育工作者也可以認識到，只要照顧者與兒童之間存在互動和關係，社交情感發展就會發生。

經歷創傷的兒童可能會在他們的行為、玩耍、飲食和睡眠以及他們對一天中過渡的反應中表現出創傷性壓力的跡象。照顧教育工作者可以根據需要尋找嬰兒心理健康資源，以認識兒童的差異，認可他們的價





值，並了解可能啟動個別兒童創傷性壓力反應的因素。作為創傷知情方法的一部分，照顧教育工作者可以透過與嬰兒和學步兒建立牢固的情感聯繫，並提供策略來管理對照顧教育工作者來說可能具有挑戰性的強烈情感與行為，支持嬰兒和學步兒的社交情感發展 (Nicholson et al., 2023)³。

照顧教育工作者可以透過創造一個肯定文化和包容的環境來培養嬰兒和學步兒的身份認同與歸屬感。照顧教育工作者可以加入反映兒童所說或溝通的文化和語言的活動和**材料**。例如，照顧教育工作者可以讓兒童聆聽與文化相關的歌曲和童謠。它們還可以在房間裡放置肯定文化的遊戲材料、書籍與視覺材料。

照顧教育工作者可以與家庭建立關係。

此外，照顧教育工作者可以與家庭建立關係，了解家庭的文化價值和對照顧孩子的偏好，以及他們與孩子分享的故事、**例行活動**和做法。來自家庭的見解將幫助照顧教育工作者了解兒童的行為。照顧教育工作者也必須願意檢視他們支持兒童發展的價值觀、態度和信念。這項檢視可以揭示影響照顧教育工作者感知與應對兒童行為方式的偏見。為了支持這項反思性工作，我們在基礎中加入了關於發展和表達基礎的文化差異的說明。

³ 如需有關創傷與療癒知情照顧的其他資源和實踐，照顧教育工作者可參考啟蒙計劃有關實施創傷知情實踐的資源、[安全空間：教育照顧環境創傷知情實踐基礎培訓](#)，可從加州衛生局局長辦公室取得，以及積極與負面經驗 (PACES) 連結資源中心線上提供的資料。



社交情感發展的個別差異

這些基礎的編寫旨在說明兒童發展的**變異性**，並承認兒童在同一發展領域內及不同發展領域之間，以不同的速度學習和發展。此外，每個兒童都是獨特的，並會以不同方式展現他們的發展。在某些情況下，有些兒童可能具有不同的能力，可從展示其發展的替代方法中獲益。

除了人際關係與環境的作用外，嬰兒和學步兒還透過獨特的身份、能力和優勢與他們的世界建立聯繫。從出生起，兒童就表現出一些獨特的**脾性傾向**，例如活動量和對意想不到的事件或情境的反應。脾性傾向在嬰兒時期出現，影響嬰兒在不同情況下表達情感、行為與苦惱的時間和程度，以及

人們對他們的反應 (Virmani et al., 2023)。對於照顧教育工作者來說，將脾性傾向視為了解兒童行為以及兒童如何與周圍世界聯繫的窗口，可能會有所幫助。照顧教育工作者可懷著好奇心接觸兒童的脾性傾向，識別和理解兒童的行動與行為的差異，並欣賞兒童為社交互動帶來的價值與天賦。瞭解兒童的脾性傾向也有助於照顧教育工作者識別兒童的需求，以及如何以最佳方式回應兒童。

兒童身份認同的另一個方面是他們的種族、族裔、文化以及他們在家庭中使用的語言。嬰兒和學步兒的種族、族裔和語言經驗具有優勢，可幫助他們在新的早期學習和





照顧環境中發展和學習。他們也表現出不同的能力，包括發育遲緩或殘疾。當兒童接受照顧計劃的服務時，他們可能需要個人化的發展支持，以反映他們的優勢或價值，並能回應他們的環境與需求。與兒童建立信任、安全的關係，並滿足他們的需求，可讓嬰兒成為獨特的個體。創造一個讓兒童安全、自由地探索的環境，將增強他們的自主性與對自己能力的信心。

與兒童建立信任、安全的關係，並滿足他們的需求，可讓嬰兒成為獨特的個體。

早產兒以及在新生兒加護病房度過較長時間的嬰兒，可能在調節情感和行為上有困難，通常需要照顧者提供額外的「安撫或鎮靜」支持（例如，更多時間與照顧者有身體接觸）(Browne, 2004)。對於被確定有發

育遲緩的幼兒，照顧教育工作者可以與家人聯繫並與照顧團隊合作。照顧團隊可能包括嬰兒心理健康顧問、區域中心以及早期識別和介入服務。早期識別可以幫助照顧者為有殘疾和發育遲緩的兒童創造包容性的環境和支援，使他們茁壯成長。

當兒童擁有個別化家庭服務計劃 (IFSP) 時，照顧教育工作者應與家庭及 IFSP 團隊成員進行諮詢和合作。此合作將支持 IFSP 中包含的成果，作為包容性學習體驗的一部分。照顧教育工作者可以按照兒童 IFSP 中的規定進行調整和修改。如果兒童沒有 IFSP，而照顧教育工作者擔心兒童的社交情感發展遲緩，他們可以與兒童的家人聯繫並合作，為兒童轉介進行全面的發展評估。與家庭建立信任關係有助於照顧教育工作者更好地瞭解兒童的個別發展和支持兒童的方法。透過這樣做，家庭和照顧教育工作者可以識別早期介入可能有益的地方。



社交情感發展基礎

這些基礎聲明旨在幫助照顧教育工作者識別如何支持兒童在特定領域的成長。兒童在不同的時間，以不同的方式，在家中、各種托兒環境和社區環境中發展這些基礎中所描述的行為與技能。儘管基礎著重於兒童的發展，但每個基礎都應被視為在與提供關愛與支持的照顧者的關係的背景下發展。重要的是要記住，這些基礎彼此相關並共同發揮作用，而非獨立發展。社交情感發展領域中所描述的技能 and 知識分為以下三個分支：



- **自我:** 自我分支包括嬰兒和學步兒作為個體以及與他人關係的**自我認同感**，以及他們的自主性與新興能力。自我分支也涉及嬰兒和學步兒的表達方式以及學習如何**共同調節**和調節情感與行為。



- **社交互動:** 社交互動分支包括嬰兒和學步兒與照顧者及他人以及同伴之間的互動。這分支還涉及參與有意義的社交互動的技能，例如社交理解、**同理心**與關懷。



- **關係:** 關係分支包括嬰兒和學步兒與其照顧者及同伴的親密關係，例如與主要照顧者的依戀關係以及與同伴的早期友誼關係。

雖然將基礎分為不同分支是有幫助的，但在嬰兒和學步兒的發展中，自我、社交互動和關係這些分支是相互關聯的。例如，兒童的**自我認同感和歸屬感**以及情感表達會影響他們如何與他人進行社交互動。在審視這些基礎時，照顧者和照顧教育工作者可考慮這些分支在實踐中是如何相互連結的。

儘管這些基礎專注於兒童的發展，但每一個基礎都應被視為是在與提供關愛與支持的照顧者關係的背景下發展的。兒童在家庭、各種早期學習和照顧環境以及社區中，會在不同的時間以不同的方式發展這些社交情感發展基礎中所描述的行為與技能。



每個分支都從前四個月的基礎技能和能力的描述開始，隨後列出與該分支相關的具體基礎內容。每個基礎都包含適用於三個年齡階段（從嬰兒期到學步兒期）的指標與範例：4 至 11 個月、11 至 23 個月和 23 至 36 個月。表 1 概述了針對 4 至 36 個月兒童的社交情感發展基礎，並依各分支分類。

表1. 社交情感發展分支與基礎(4至36個月)

分支	基礎
1.0: 自我	• 1.1: 自我認同感和歸屬感。 逐漸發展的自我概念，認識到作為個體在社交關係中與他人共享共同點。
	• 1.2: 認知自主性。 逐漸發展的理解，即自己可採取行動影響環境。
	• 1.3: 情感表達。 逐漸發展的能力，透過面部表情、動作、手勢、聲音或言語來表達各種情感。
	• 1.4: 調節情感與行為。 逐步發展的能力，不論是否有照顧者的幫助，能夠管理情緒和行為反應、溝通感受，以及根據社交期望採取行動。
2.0: 社交互動	• 2.1: 社交理解。 逐漸發展的能力，能理解他人的意圖、反應、溝通和行為。
	• 2.2: 同理心。 逐漸發展的能力，能感同身受他人的情感體驗。
	• 2.3: 與照顧者及他人的互動。 逐漸發展的能力，能對照顧者及他人做出回應並進行互動。
	• 2.4: 與同伴的互動。 逐漸發展的能力，能對其他兒童做出回應並進行互動。
3.0: 關係	• 3.1: 與照顧者的關係。 與提供持續關愛的特定照顧者建立親密關係的發展。
	• 3.2: 與同伴的關係。 通過一段時間的互動與特定同伴建立關係的發展。



分支 1.0: 自我

此分支包含以下基礎:

- [基礎 1.1: 自我認同感和歸屬感](#)
- [基礎 1.2: 認知自主性](#)
- [基礎 1.3: 情感表達](#)
- [基礎 1.4: 調節情感與行為](#)



前四個月

在早期, 嬰兒是環境中的行動者, 表達快樂與恐懼等基本情感, 並表達自己的興趣和需求。嬰兒的情感表達、互動方式和經歷也受到其文化背景的影響, 這反映在他們的家庭和社區實踐和價值觀中。在最初幾個月裡, 嬰兒會表現出以下行為:

- 通過各種非語言暗示、發聲和苦惱跡象 (例如哭泣或不看照顧者的臉) 來表達他們的基本需求 (例如飢餓、緩解不適)
- 表現出分明的情感表達 (例如微笑、大笑)
- 在活動水平、對意想不到的事情或情境的反應、專注力和調節、憤怒/急躁/沮喪以及精力充沛/熱情/開朗等方面表現出不同的脾性傾向
- 在學習如何使用自己的身體時表現出對手和腳的認知 (例如, 將手放入嘴中、抓住照顧者的手指)



基礎 1.1: 自我認同感和歸屬感

逐漸發展的自我概念, 認識到作為個體在社交關係中與他人共享共同點。

前四個月

請參閱[分支 1.0: 自我](#)。

4個月至11個月

兒童逐漸展現出對他人與自己既不同又相互聯繫的理解, 並關注與種族、族裔和性別相關的身體特徵 (例如臉部特徵)。

11個月至23個月

兒童表現出對自身特徵的意識, 並表達自己作為具有特徵、想法和感受的獨特個體。兒童在與照顧者建立關係的過程中也會表現出對他人行為、反應和特徵的察覺。

23個月至36個月

兒童識別自己的感受、需求和興趣, 有時會通過提及社會類別 (例如種族、族裔、性別) 或文化習俗, 將自己和他人視為一個或多個群體的成員。

例如, 兒童可能會:

- 轉向叫他們名字的人。
- 當他們看到或聽到熟悉的人進入房間時揮舞手臂並踢腿。
- 當他們喜歡的照顧者離開房間時哭泣。
- 饒有興趣地看著牆上照顧者面孔的照片。
- 當他們聽到親戚說他們的母語時會加以留意。

例如, 兒童可能會:

- 提及自己時使用名字或其他家庭稱呼 (例如暱稱、出生順序、「小妹」)。
- 認出鏡子中的自己, 並理解那是自己。
- 被問到時, 指著或示意身體的某些部位。例如, 他們用胡帕語 (Hupa) 說「*whe: da'ay*」, 並指向自己的頭部。
- 當經常活躍玩耍的人接近時, 會興奮地動起來。

例如, 兒童可能會:

- 說出自己的名字。
- 使用代名詞, 如我、你、我們、他們、他和她。
- 在自己與他人之間做出一些簡單的比較。例如, 他們會說:「Lucas和我一樣是男孩。」
- 比較家人與其他人。例如, 看到一個穿著紗麗的人, 他們會說:「她的裙子像奶奶的。」
- 表現出對特定物品 (例如拼圖、汽車、角色扮演服裝) 或活動的偏好。



基礎 1.1: 自我認同感和歸屬感 (續)

逐漸發展的自我概念, 認識到作為個體在社交關係中與他人共享共同點。

4個月至11個月

11個月至23個月

23個月至36個月

- 與講不熟悉語言的人相比, 從講熟悉語言的人那裡, 可以更好地模仿和/或學習新的動作或單字。
- 表現出與熟悉年齡、性別或種族的兒童, 和/或說相同語言的兒童一起玩耍的偏好。
- 指向書中與家人有相似特徵的圖片, 例如性別或膚色。(例如, 指著一位戴圍巾的女性, 並用家庭語言說「媽媽」。)

環境對兒童群體成員意識的影響

兒童會根據他們在日常不同類型的環境中(例如照顧場所、辦公室、媒體和社區)經常見到和未見到的人來瞭解群體成員的概念。周圍的人用來描述個人或群體的語言類型(例如與膚色有關的語言)會影響兒童的群體成員意識。兒童從逐漸熟悉與自己不同的人的過程中受益, 因為這些經歷塑造了兒童對他人相似性和差異性的理解能力(Ellis et al., 2017; Hwang et al., 2021)。



基礎 1.2: 認知自主性

逐漸發展的理解,即自己可採取行動影響環境。

前四個月

請參閱[分支 1.0: 自我](#)。

4個月至11個月

兒童表現出對自己能使事情發生的理解。

例如,兒童可能會:

- 舉起他們的手臂,示意讓照顧者抱起並放在尿布台上。
- 搖晃音樂玩具(例如搖鈴),試著讓音樂再次響起。
- 主動發起喜愛的遊戲。例如,向照顧者伸出一隻腳,開始玩「這隻小豬」的遊戲。
- 朝一本書做手勢,並在有人從書架上拿下那本書後露出滿意的微笑。
- 有意地、反覆地丟下物品,觀察發生了什麼,每次都露出快樂的神情。

11個月至23個月

兒童嘗試以不同的方式讓事情發生,即使面臨困難仍會**堅持**嘗試,並對自己能做到的事情表現出滿足感。

例如,兒童可能會:

- 向照顧者示意他們的尿布髒了,在照顧者幫助更換尿布後,用家庭語言說:「現在都乾淨了!」並一起歡呼。
- 用顏料印出手印後開心地跳起來。
- 在地上來回滾動一輛小汽車,然後用力推它再放開,看看會發生什麼。
- 以不同的方式擠壓玩具,聽聽它發出的聲音。
- 在走上陡峭的斜坡而不摔倒,或將裝滿沙子的桶子從一處搬到另一處而不灑落後,露出滿意的微笑。

23個月至36個月

兒童表現出對自己使事情發生的能力的理解,有時在描述自己時會提到這些能力。

例如,兒童可能會:

- 即使照顧者試圖提供協助也堅持自己上廁所。
- 通過說「我在做這個」來表達自己的能力。
- 在幫助自己穿上運動鞋後,用西班牙語說:「*Me puse los zapatos*」(我穿上了鞋子)。
- 完成一幅畫並將其舉起來給另一個人看。
- 首次完成一個有挑戰性的拼圖後鼓掌,或用粵語說:「我好叻砌圖。」



基礎 1.3: 情感表達

逐漸發展的能力，透過面部表情、動作、手勢、聲音或言語來表達各種情感。

前四個月

請參閱[分支 1.0: 自我](#)。

4個月至11個月

兒童會針對不同的經歷表達多種基本情感，例如滿足、快樂、悲傷、興趣、驚訝、厭惡、憤怒和恐懼。

11個月至23個月

兒童以清晰且有意圖的方式表達情感，並透過各種行為表達一些繼發的情感，例如自豪感。

23個月至36個月

兒童會表達繼發的、自覺情感，如自豪、尷尬、羞恥和內疚。兒童透過言語或手勢向他人描述自己的情感，或在假裝遊戲中表演情感，來展現對自己情感的認知。

例如，兒童可能會：

- 當另一個孩子拿走他們的安慰物時，會憤怒地哭泣。
- 當陌生人靠近時表現出警惕、哭泣或轉過身去。
- 當照顧者唱歌給他們聽時，揮舞著他們的手臂和腿。
- 被照顧者抱起後停止哭泣並依偎在一起。
- 當一個人拿開蓋在他們臉上的毯子開始玩躲貓貓遊戲時，他們會驚訝地張開嘴。
- 當有人將他們舉過頭頂時，他們會開心地大笑。

例如，兒童可能會：

- 當玩具被拿走時，通過從另一個孩子手中奪回玩具或打他來表達憤怒。
- 透過擁抱來表達對某個人的喜愛。
- 當另一個孩子已經坐在某人膝上時，試圖擠上去來表達嫉妒。
- 在與其他孩子互動時，直接對他們微笑。
- 當用他們的家庭語言正確辨識一個物品時，拍手或微笑。

例如，兒童可能會：

- 使用溝通板表達「我很生氣」，並在另一個孩子從他們手中拿走玩具時握緊拳頭。
- 感到尷尬時用手遮住臉。
- 通過用西班牙語說「*No me gusta*」（我不喜歡那個）來表達情緒。
- 在與祖母通電話後，用他加祿語說「*Miss ko si Lola*」（我想念奶奶）。
- 在假裝遊戲中表演不同的情感，例如假裝悲傷時「哭泣」，假裝高興時「輕聲咕咕笑」。



基礎 1.3: 情感表達 (續)

逐漸發展的能力，透過面部表情、動作、手勢、聲音或言語來表達各種情感。

4個月至11個月

- 嘗試新食物並做出厭惡的臉部表情。

11個月至23個月

23個月至36個月

- 在未經允許從另一個孩子的儲物櫃中拿走玩具後，試圖偷偷地把玩具放回去來表達內疚。

文化與兒童情感表達

兒童情感的表達由他們的文化背景所塑造。照顧者可以根據他們的文化價值觀和實踐，以不同的方式培養情感表達。例如，兒童可能被教導用較外向或較內向的方式來表達情感。表達某些情感而避免表達其他情感，或等待權威人士的暗示或許可，才表達自己的情感。家庭和文化的期望也可能基於性別的角色期待，影響兒童是否被鼓勵表達某些情感或壓抑其他情感。照顧教育工作者可以與家庭建立關係，以瞭解家庭的文化價值觀及其對兒童照顧的偏好，以及他們與兒童分享的故事、例行活動和做法。考慮到文化的影響，照顧教育工作者也應注意自己的信念與價值觀如何塑造兒童的情感表達和行為。



基礎 1.4: 調節情感與行為

逐步發展的能力,不論是否有照顧者的幫助,能夠管理情緒和行為反應、溝通感受,以及根據社交期望採取行動。

前四個月

請參閱[分支 1.0: 自我](#)。

4個月至11個月

兒童會用簡單自我安撫行為來讓自己感到舒適。兒童經常需要幫助來管理自己的情感和行為,並逐漸表現出在不適或痛苦時表達需要幫助的新能力。

例如,兒童可能會:

- 當照顧者提供安慰物品時停止哭泣。
- 被放在毯子上時感到煩躁,而當照顧者表現得平靜、專注時,會開始微笑並發出滿足的聲音。
- 轉身或爬離發出可怕噪音的物體。
- 吸吮他們的拇指讓自己感覺好一點。
- 吃完後將頭轉開或將奶瓶推開。
- 當被照顧者來回搖晃時,停止哭泣。

11個月至23個月

兒童表現出多種方式來安慰自己,或避免或忽略引起不適的情況。兒童需要支持來管理強烈的情感,並對照顧者設定的選擇和期望做出回應。兒童們還會通過言語和手勢來表達感受和請求。

例如,兒童可能會:

- 使用安慰物品,例如嬰兒毯或毛絨玩具來幫助自己平靜下來。
- 玩玩具以分散自己對不適的注意力。
- 在感到不安時,尋求靠近照顧者。
- 當被激怒或受到挫折時,會做出激烈反應,例如扔東西、打人,或關閉自己(無法表達自己或變得無反應)。

23個月至36個月

兒童能預見需要安慰,並嘗試為過渡期做好準備。兒童有時在很少或沒有照顧者支持的情況下管理行為與情感。兒童們根據具體情況表現出多種自我安慰的行為,並表達特定的感受。

例如,兒童可能會:

- 在準備長途乘車時,進入安全座椅前,通過手勢要求照顧者提供一個安慰物品。
- 在午睡時,躺在床上哼著歌曲的旋律,向照顧教育工作者表達他們對某首特定歌曲的喜愛。
- 當有咀嚼項鍊時,減少咬其他孩子的意圖。
- 對於有發育遲緩的兒童,如果有提前做好準備或對發生的事情有一些選擇時,可以更容易應對過渡。



基礎 1.4: 調節情感與行為 (續)

逐步發展的能力,不論是否有照顧者的幫助,能夠管理情緒和行為反應、溝通感受,以及根據社交期望採取行動。

4個月至11個月

11個月至23個月

23個月至36個月

- 當照顧者解釋他們可以在紙上或畫架上著色,但不能在牆上著色時,停止在牆上著色並選擇在畫架上著色。
- 走向照顧教育工作者尋求擁抱,並用普通話說「奶奶上班」,然後指向門口,表達他們想念奶奶的情感。
- 到達後,立即在房間舒適的角落安靜地玩耍,直到準備好與其他孩子一起玩耍。
- 透過在玩耍時表演情感經歷或創傷事件來分享或處理情感,試圖掌握或應對自己的感受。

註:此基礎與ATL領域基礎 2.2 **抑制控制**密切相關。這兩個基礎在兒童學習如何管理自己的行為和情感方面發揮著重要作用。



基礎 1.4: 調節情感與行為 (續)

逐步發展的能力,不論是否有照顧者的幫助,能夠管理情緒和行為反應、溝通感受,以及根據社交期望採取行動。

兒童行為調節的差異

兒童的行為和行為調節受到個人因素(例如脾性傾向)和環境因素(例如文化信念和實踐以及與照顧者的關係)的影響。照顧者可能會對兒童的行為表現出不同的期望與目標。在家裡,一個兒童可能會被鼓勵自由活動。而另一個兒童可能會被鼓勵保持安靜,以表示對權威人物的尊重或保持群體內的和諧。

兒童獨特的脾性傾向影響他們在不同情境下的行為,包括他們主動調節情感和行為的方式。嬰兒根據需要集中、轉移和維持注意力的能力各不相同,從而影響他們表現情感和行為自我調節的程度。(有關脾性傾向發展的信息,請參閱本章簡介)。

重要的是,兒童在與照顧者的關係中發展調節情感和行為的技能和策略。照顧者可以透過對兒童的情感和行為表現出關愛和回應性,示範如何覺察自身的情感反應與行為,以及如何調節它們。這樣,照顧者為共同調節創造了良好的條件,並在嬰兒和學步兒練習調節情感和行為時,為其提供**示範**和支持。經歷過創傷的兒童可能會對一天中的特定事件、變化或過渡表現出高度的壓力與激活反應。嬰兒心理健康資源可以幫助照顧教育工作者學習如何支持兒童調節其對行為和壓力的反應。



分支 2.0: 社交互動

此分支包含以下基礎:

- [基礎 2.1: 社交理解](#)
- [基礎 2.2: 同理心](#)
- [基礎 2.3: 與照顧者及他人的互動](#)
- [基礎 2.4: 與同伴的互動](#)



前四個月

作為在早期社交互動的一部分，嬰兒會觀察和回應社交環境中的刺激，最初從他人的社交示意中學習，例如家長針對他們的面部表情、手勢或言語 (Rosenblum et al., 2019)。嬰兒與生活中的照顧者之間的互動越具回應性和互惠性，他們就越能學會如何有效地傳達自己的需求，從他人那裡引出想要的回應並表達一系列的情感。在最初幾個月裡，嬰兒會表現出以下行為：

- 使用他們可用的感官來感知環境中的臉、聲音與物體 (例如，**啃咬**、觸摸、聆聽、觀看)
- 將目光注視視野內的他人與物體，與他們進行目光接觸並追蹤
- 感知人的聲音、氣味與他人的言語 (例如，辨識照顧者的聲音)



基礎 2.1: 社交理解

逐漸發展的能力，能理解他人的意圖、反應、溝通和行為。

前四個月

請參閱[分支 2.0: 社交互動](#)。

4個月至11個月

兒童對熟悉的人正在關注的物體或正在做的動作表現出興趣。兒童有時會表現出理解如何吸引他人的注意力，與他人進行來回互動，並模仿他人的簡單動作或臉部表情。

11個月至23個月

兒童們表現出知道如何通過手勢、發聲和共同關注來讓熟悉的人以特定的方式做出回應；利用他人的社交提示來指導自己對事件的反應；並表現出通過模仿和觀察，學習如何以更複雜與親社交的方式（例如幫助和阻礙的行為）與熟悉的人互動。

23個月至36個月

兒童有時會表達自己以及他人的需求、感受和意圖，並與他人進行更廣泛的互動和共同活動（例如，以目標為導向的活動、對話）。作為理解他人需求的一部分，兒童還對他人如何被對待以及資源如何分配和使用表現出興趣（例如輪流）。

例如，兒童可能會：

- 與照顧者進行嬉戲形式的面對面互動，例如在做出臉部表情或發聲時進行來回溝通。
- 在躲貓貓遊戲中，因預期
- 照顧者會露出眼睛而尖叫。
- 通過模仿熟悉的人的表情、手勢或聲音來學習簡單的行為（例如，飛吻）。
- 試著通過提示對方以啟動熟悉的遊戲或日常活動。

例如，兒童可能會：

- 參與有目的的來回遊戲，例如輕拍他人的鼻子。
- 向想要的物品或食物做出手勢，同時伸手、發出聲音（「呀、呀！」），並看向照顧者。
- 當面臨選擇讀哪個睡前故事時，反覆表達「不！」
- 朝某人的手勢或手指指向的方向看，特別是當該人與兒童有共同的文化 and 語言時。

例如，兒童可能會：

- 進入或退出假裝遊戲的角色，告訴別人在他們的角色中應該做什麼，或擴展情節，例如扮演服務員時，將假裝的食物端上桌後，用越南語問：「*Uống gì không?*」（想喝點什麼嗎？）。
- 說出他們自己的感受或願望，明確地將自己的感受或願望與他人的進行對比，或描述為什麼他們會有這樣的感受。



基礎 2.1: 社交理解 (續)

逐漸發展的能力，能理解他人的意圖、反應、溝通和行為。

4個月至11個月

- 展示**社交參照**能力-在不確定的情況下 (例如，聽到不熟悉的聲音)，通過依賴他人的臉部、聲音或手勢來決定該怎麼做。
- 隨著照顧者的目光看向一個玩具。

11個月至23個月

- 撿起照顧者掉落的鑰匙，然後交給照顧者。
- 通過模仿學習更複雜的行為，例如觀看年齡較大的兒童將玩具拼在一起，然後嘗試自己做。

23個月至36個月

- 描述在就寢時間或其他熟悉的日常活動中發生的事情。
- 當注意到嬰兒妹妹在哭泣時，用西班牙語說：「*Manita* (西班牙語中“小妹妹”的近義詞) 需要牛奶！」
- 幫助照顧者在一天結束時清潔並將玩具放回通常的位置。
- 當發現同伴沒有玩具時，拿一個玩具遞給同伴。

註: 此基礎與ATL領域中的基礎2.1注意力和基礎3.2協作努力密切相關。這些基礎共同描述了兒童如何通過在個人與共享物體或事件之間建立共同關注焦點來進行學習。

社交參照與相似性

當嬰兒和學步兒通過追隨視線和模仿等策略來理解他們的環境與社交行為時，他們往往依賴與自己背景相似的照顧者。因此，嬰兒可能更傾向於模仿使用其家庭語言的照顧者 (Altınok et al., 2022, Marno et al., 2016) 或同一種族的照顧者 (Dillmann et al., 2024)。



基礎 2.2: 同理心

逐漸發展的能力，能感同身受他人的情感體驗。

前四個月

請參閱[分支 2.0: 社交互動](#)。

4個月至11個月

兒童通過模仿他人的情感表達或對他人的情感表達作出反應，展現其對他人感受的意識。

11個月至23個月

兒童會根據他人的感受改變自己的行為，即使這種行為並不總能讓對方感覺更好。兒童對他人感受的原因表现出更多理解，並根據他人的情緒體驗做出相應的情緒反應 (例如，因他人的苦惱而感到苦惱)。

23個月至36個月

兒童表现出對他人的感受與自身不同的理解。兒童會表现出對他人的關切，有時會以可能讓他人感覺更好的方式回應他人的情感需求。

例如，兒童可能會：

- 當另一個孩子哭泣時皺眉或哭泣。
- 停止玩耍，將頭轉向正在哭泣的孩子。
- 當年長的兄弟姐妹或同伴做鬼臉時大笑。
- 對熟悉的人回以微笑。
- 當另一個孩子大笑與尖叫時，也跟著大笑與尖叫。

例如，兒童可能會：

- 當注意到玩伴在哭泣時，拉著照顧者的衣服讓他過來。
- 當另一個孩子發脾氣時感到不安。
- 輕拍著哭泣同伴的背，就像照顧者當天早些時候所做的那樣。
- 嘗試擁抱看起來不安或緊張的同伴。
- 停止玩耍並擔憂地看着正在尖叫的孩子。
- 將毛絨動物或安慰物品遞給看起來沮喪的孩子。

例如，兒童可能會：

- 做鬼臉，試圖讓哭泣的兄弟姐妹笑起來。
- 說道：「Erin 生氣了，因為 Alma 沒分享。」
- 看到阿姨因看電影而哭泣時，用**美國手語 (ASL)**比劃「阿姨傷心」。
- 根據故事圖片描述角色的情感，用西班牙語說：「¡Oso está feliz!」（小熊很開心）。
- 用共同的家庭語言對摔倒並哭泣的孩子說「沒事的」，並請照顧者幫忙。



基礎 2.3: 與照顧者及他人的互動

逐漸發展的能力，能對照顧者及他人做出回應並進行互動。

前四個月

請參閱[分支 2.0: 社交互動](#)。

4個月至11個月

兒童有目的地進行互惠式互動，並跟隨熟悉的人的目光看向某個物體或人 (例如照顧教育工作者)。他們對陌生的人既感興趣又保持謹慎。

11個月至23個月

兒童參與日常活動與複雜的來回互動，並有意圖地與熟悉的人互動，以獲得滿足自己需求的協助。他們持續對陌生人表現出興趣，並在熟悉的人陪伴下逐漸與陌生人互動。當對某事或某人不確定時，兒童也會向熟悉的人詢問。

23個月至36個月

兒童與熟悉和不熟悉的人互動，玩耍、解決問題或交流經驗或想法。

例如，兒童可能會：

- 當訪客進入教室時，依偎在照顧教育工作者的懷裡，但同時好奇地看著訪客。
- 參與拍手和躲猫猫等遊戲。
- 握住熟悉的人的手前後搖晃，表達想讓對方唱一首他們最喜歡的歌曲。
- 用聲音吸引熟悉的人的注意。
- 當熟悉的人伸手拿最喜歡的搖鈴時，好奇地跟隨他的視線。

例如，兒童可能會：

- 觀察照顧者如何與陌生人互動，並逐漸接近該陌生人，向他展示最喜歡的玩具。
- 當不確定某個東西是否安全時，會尋求熟悉的人的確認。
- 當熟悉的人口頭提示並指著毛巾時，將毛巾遞給對方。
- 只有當陌生人對孩子也感興趣的木勺表現出興趣後，才允許陌生人靠近。
- 觀察後幫助熟悉的人準備點心。

例如，兒童可能會：

- 使用文字或圖片符號詢問課堂訪客的姓名。
- 與訪客一起參與講故事活動。
- 指著彩虹對他人用普通話說：「彩虹」。
- 與熟悉的人一起解決如何裝滿澆植物用的水壺的問題。
- 告訴隔壁教室的照顧教育工作者有關即將到來的生日聚會。



基礎 2.4: 與同伴的互動

逐漸發展的能力，能對其他兒童做出回應並進行互動。

前四個月

請參閱[分支 2.0: 社交互動](#)。

4個月至11個月

兒童對熟悉和不熟悉的同伴表現出興趣。他們盯著其他孩子看，探索其他孩子的面孔與身體，或者對兄弟姐妹和年長的同伴做出反應。

例如，兒童可能會：

- 當兄弟姐妹與自己互動時發出咕咕聲或其他聲音。
- 觀察哭泣的同伴，表情嚴肅。
- 好奇地觀察其他孩子。
- 如果嬰兒主要依賴觸覺，他們會觸摸同伴的眼睛或頭髮。
- 當年長的兄弟姐妹做鬼臉時大笑。

11個月至23個月

兒童會與同伴進行簡單且短暫的來回互動。

例如，兒童可能會：

- 輪流與兄弟姐妹依偎著一個有重量的毛絨動物。
- 從拿走玩具的孩子手中奪回玩具。
- 在照顧者的鼓勵下，將零食分給另一個孩子。
- 撓另一個孩子癢，對方笑了，然後被對方撓回來並一起大笑，接著再撓對方癢。
- 把一個籃子放在頭上，然後當同伴用自己的籃子做同樣的事情時一起大笑。

23個月至36個月

兒童圍繞共同的目標或活動與同伴進行簡單的合作遊戲。

例如，兒童可能會：

- 在玩具廚房與兩個同伴分享物品，作為模擬家務活動的一部分。
- 在一起玩戶外材料時，與同伴交流他們正在做什麼。
- 與同伴一起扮演不同的角色，有時會變換角色。
- 與另外一兩個孩子一起搭建一座高塔。
- 一起建造東西時，給同伴一塊積木或一段鐵軌。

註：此基礎與ATL領域中的基礎 3.2 協作努力密切相關。這兩個基礎均描述了兒童如何通過與他人的互動來學習。



分支 3.0: 關係

此分支包含以下基礎:

- [基礎 3.1: 與照顧者的關係](#)
- [基礎 3.2: 與同伴的關係](#)



前四個月

年幼的嬰兒會依戀提供身體親近和關愛的照顧者，特別是當照顧能夠持續地回應嬰兒的需求和興趣，並幫助調節他們的不安情緒。嬰兒從出生後最初幾個月所建立的關係中學習如何與他人互動。在最初的幾個月裡，嬰兒會經歷以下情況:

- 在醒著的時候，被抱着或與主要照顧者身體接近時，通常會表現出最大的快樂或最少的苦惱跡象
- 對他人的行為和情感表達做出回應 (例如，當熟悉的人伸出舌頭時也伸出舌頭，或模仿聲音的音調)
- 以社交微笑等互動信號回應他人的社交示意 (例如，對照顧者以微笑或大笑做出回應)



基礎 3.1: 與照顧者的關係

與提供持續關愛的特定照顧者建立親密關係的發展。

前四個月

請參閱[分支 3.0: 關係](#)。

4個月至11個月

兒童會主動發起互動並尋求與熟悉的照顧者接近，這些照顧者與他們已經建立了依戀關係 (依戀對象)。

11個月至23個月

兒童在依戀對象在場時探索環境。兒童更喜歡由他信任的人提供安撫。當感到苦惱時，兒童通常會尋求與依戀對象的身體親近。

23個月至36個月

在探索環境時，兒童會偶爾與依戀對象重新建立聯繫 (例如，通過眼神接觸、面部表情，以及通過談論共同的感受、活動或計劃來分享關注的事情)。當感到苦惱時，兒童可能會尋求與這些照顧者的身體親近。

例如，兒童可能會：

- 當家庭成員離開托兒環境時，大聲喊叫或尾隨其後，並通過哭泣和尋找照顧者來尋求安慰。
- 在家長離開後繼續哭泣幾分鐘，最終在嬰兒照顧教育工作者搖動嬰兒籃時得到安撫。
- 舉起手臂，讓照顧者把他抱起來。
- 受到巨響驚嚇時，迅速爬向照顧者。
- 在接送時間興奮地轉身並舉起雙臂迎接家人。

例如，兒童可能會：

- 當家庭成員離開托兒環境時會哭泣，但當該成員回來再抱一次並在窗外站幾分鐘時，孩子會平靜下來。
- 繞着戶外遊樂區跑一大圈，每次跑回來並擁抱照顧教育工作者的腿，然後再次跑開。
- 從遊樂設施的高處向照顧者揮手，以確保他正在觀看。
- 跟隨照顧者在房間內四處走動。
- 遠離照顧者玩耍，然後不時靠近他們取得聯繫。

例如，兒童可能會：

- 在家庭成員離開托兒環境後，喊叫該家庭成員，並短暫地望向窗外尋找他們。
- 用西班牙語向照顧者表達「*Nos gusta este*」(我們喜歡這個)，同時指著他們一起閱讀的有趣故事中的一幅圖片。
- 將照顧者喜愛的書拿給他們，並用廣東話說「再多一本？」試探照顧者是否會再讀一本書，儘管照顧者剛用廣東話對孩子說：「我地睇完書。依家係時候去瞓覺啦。」

(續下頁)



基礎 3.1: 與照顧者的關係 (續)

與提供持續關愛的特定照顧者建立親密關係的發展。

4個月至11個月

11個月至23個月

23個月至36個月

- 在遊戲場的另一邊玩耍，遠離照顧教育工作者，但摔倒後會哭著要求被抱起來。
- 在房間的一角玩耍時，喊「媽媽！」，以確保母親注意到自己。
- 尋求照顧者的注意，並用西班牙語說「¡Mira!»（看！），然後自豪地展示一項新技能。
- 當看到多輛汽車停下來接人時，焦急地環顧四周；當此照顧教育工作者用圖卡指出不同顏色的汽車並說「你媽媽有一輛白色卡車，我們一起來說出汽車的顏色吧！」時，孩子會平靜下來。

多個依戀對象

嬰兒和學步兒可能會與多個依戀對象建立關係，包括家長、延伸家庭成員、親戚以及照顧教育工作者 (Cassidy & Shaver, 2008; De Schipper et al., 2008)。當兒童能獲得靈敏和具回應性的照顧時，無論是在家中還是來自家庭外的親屬或照顧者，他們都能從中受益。值得注意的是，在早期教育和照顧中，與照顧教育工作者建立靈敏、具回應性且一致的關係，可能為兒童提供機會，建立家中無法獲得的替代或新的實用關係模式 (Howes & Ritchie, 2002)。



基礎 3.2: 與同伴的關係

通過一段時間的互動與特定同伴建立關係的發展。

前四個月

請參閱[分支 3.0: 關係](#)。

4個月至11個月

對其他兒童的行為、感覺和興趣表現出好奇。

例如，兒童可能會：

- 當同伴用物件敲打他們坐的桌子時笑出聲來。
- 表情嚴肅地關注哭泣的同伴。
- 有興趣地觀察其他孩子。
- 伸出腳去觸碰同伴。
- 嘗試通過對其他孩子微笑或咿呀學語來引起他們的注意。

11個月至23個月

兒童更喜歡在共享空間中與一兩個熟悉的兒童互動，並且在與這些兒童互動時，會更頻繁地進行相同類型的來回式遊戲。

例如，兒童可能會：

- 敲打桌上的物品時，附近的同伴依次興奮地尖叫。
- 選擇與其他同伴在同一區域玩耍。
- 向同伴展示一個玩具。
- 幾乎每天與同一個同伴玩同一種遊戲，例如奔跑與追逐。
- 模仿兄弟姐妹用他加祿語讀給他聽的熟悉故事中的部分內容。
- 當同伴在有監督的情況下開始堆積小棍子時，在堆裡添加一根棍子，當這堆小棍子倒塌時感到沮喪。

23個月至36個月

兒童更喜歡與群體中固定的少數幾個孩子互動，並且與這些孩子的遊戲互動比與其他同伴的遊戲更加複雜。(例如，延長角色扮演遊戲、包含動作的遊戲)。

例如，兒童可能會：

- 觀察並靠近兩個正在玩邦戈鼓的朋友，如果沒有被邀請玩，就會皺起眉頭。
- 選擇與兄弟姐妹一起玩，而不是與不太熟悉的孩子一起玩。
 - 當他最喜歡的朋友有一天沒上學時，表現出悲傷。
 - 找一位朋友來玩奔跑遊戲，找另一位對感官敏感的朋友在沙桌玩。
 - 與一兩個朋友一起進行社交假裝遊戲 (例如，假裝自己是一匹馬，而一個朋友假裝是農夫)。