



語言發展





語言發展

嬰兒和學步兒天生具有溝通的動機，他們透過與**照顧者**及社區的互動來表達需求、與他人分享意義並探索世界。語言為兒童提供了一個強大的工具，使他們能夠表達自己的想法，並從他人那裡獲取資訊。在生命的最初三年中，兒童學習理解在他們身邊使用的語言，並透過面部表情、手勢、語言及其他方式進行溝通。

語言是溝通的重要方式。嬰兒的大腦自出生起便具備發展語言的能力。他們已經準備好學習照顧者使用的任何語言，並且能夠同時學習多種語言。嬰兒和學步兒透過聆聽聲音、觀察照顧者，並在聲音與動作之間建立聯繫來發展語言，並使用語言進行溝通。隨著成長，嬰兒和學步兒學會將語言與周圍的人、物件和動作聯繫起來。他們還發展出發出口語聲音或手勢動作的能力，從而開始產生他們第一個詞語。語言是人類溝通的核心，而語言發展領域的基礎則描述了兒童在生命最初三年內如何學習理解和運用語言。

嬰兒和學步兒透過與周圍的人們互動以發展語言和早期**閱讀與識字**技能。他們可能會觀察家長用手語表達他們最喜愛的食物和玩具，聆聽祖母講故事，或與信任的照顧者一起翻閱紙板書，並探索其中的圖片、符號和頁面。這些日常經歷，以及許多其他互動，共同構成幼兒語言發展的基礎。



前四個月的語言發展

嬰兒在尚未出生時就能聽見聲音，並開始學習在子宮裡所體驗的語言。(DeCasper & Fifer, 1980; Kisilevsky et al., 2003; May et al., 2011)。在生命的最初幾個月，嬰兒會感受到周遭人的聲音、手語、手勢和臉部表情。這些經歷作為溫暖且具**回應性的互動**的一部分，教導兒童如何與他人溝通和做出回應 (Golinkoff et al., 2000)。有些嬰兒在**家**中的環境可能只經歷一種語言，而另一些則可能會經歷不只一種語言。兒童的語言發展會因他們所經歷的語言數量、語言種類，以及家庭與文化中與語言和閱讀與識字相關的做法而有所不同。儘管如此，語言發展的許多方面在不同的**文化**、語言和**語言變體**之間仍具有相似性。兒童在生命最初四個月的語言發展，奠定了他們未來學習任何語言的基礎。





前四個月的早期閱讀與識字發展

嬰兒即使尚未理解故事或歌曲背後的含義，也會對早期閱讀與識字體驗做出回應。歌曲、押韻的童謠和手指遊戲能夠為年幼嬰兒帶來富有吸引力的閱讀與識字體驗。照顧者也可以在生命最初幾個月向嬰兒展示書籍並與他們互動交流。由於這一階段嬰兒的視力仍在發展 (Banks & Salapatek, 1978)，他們通常更喜歡色彩對比鮮明並帶有感官刺激的書籍。年幼嬰兒的閱讀體驗可能包含很少的文字，主要以色彩鮮明、高對比度的圖像為主，或是帶有不同質感、可供觸摸探索的「觸感書」。





語言發展與其他領域發展領域的關連性

語言發展是早期發展中的重要層面之一，並與其他關鍵領域密切相關，例如社交情感發展、學習方式、認知發展以及感知與運動發展。兒童透過早期的人際關係發展語言，以表達需求並與照顧者分享訊息。隨著兒童學習使用語言，他們逐漸發展出向他人傳達社交與情感需求的能力 (Irwin et al., 2002)。此外，語言發展與幼兒調節情緒的能力 (Roben et al., 2013; Vallotton & Ayoub, 2011)，以及對他人表現出**同理心**的能力有關 (Ornaghi et al., 2020; Rhee et al., 2013)。理解並運用語言能夠幫助兒童與家庭成員、同伴及其他人建立友誼。早期語言發展還有助於**執行功能**的發展，例如**認知靈活性**、**抑制控制**和注意力轉移(Kuhn et al., 2014; Romeo et al., 2022)，這些都是兒童在發展學習方式過程中的重要技能。

語言發展也與兒童的**運動發展**與**認知發展**密切相關。隨著兒童獲得運動技能，他們的好奇心會導致他們對**環境**的探索。在探索環境時，兒童會體驗描述新物件和新動作的語言 (Iverson, 2021)。他們經常以手勢請求照顧者標注他們看到的新事物。學習詞彙可幫助兒童學會將世界中的事物**分類**，這是一項關鍵的認知技能。例如，為了理解烏龜與狗均為動物，嬰兒必須建立「動物」這一認知類別 (Nazzi & Gopnik, 2001)。





早期語言發展的背景

兒童發展語言的動力來自於與照顧他們的人建立聯繫。語言使兒童能夠表達需求，並與周圍世界建立共同理解。照顧者將語言、文化與自身的生活經驗結合，與嬰兒和學步兒建立共享的理解。這種在重要的照顧關係中產生的共同意義，影響著兒童如何理解新的關係與經歷。

語言由一連串的聲音或動作組成。嬰兒透過與照顧者一起互動的體驗來識別他們語言的語音 (或是手語的手形與位置)，區分單詞，並運用句子中詞序規則。當人們與嬰兒和學步兒交流時，通常會使用抑揚頓挫的語調、更簡單的句子，以及較慢的語速或手語節奏 (Schick et al., 2022; Singh et al., 2009; Song et al., 2010)。這種言語方式通常被稱為**兒童導向言語**。世界各地說不同語言的人都會使用兒童導向言語。它有助於嬰兒學習辨識單詞及語言的結構。除了使用兒童導向言語之外，照顧者亦可透過回應兒童的暗示，以及關注兒童注意的方向來支持其學習。例如，當兒童指向房間另

一端的一個物件時，照顧者可以順應嬰兒的指向來回應這一溝通行為，然後與嬰兒互動，例如說：「哦，對！那是你家人的照片！你想看看嗎？」

嬰兒和學步兒如何溝通？

嬰兒和學步兒以多種方式進行溝通，包括口語、手語、**輔助性與替代性溝通設備 (AAC)**、發聲、手勢以及臉部表情。

所有兒童都在其家庭與社區的文化背景中發展語言。在某些文化中，照顧者經常直接與兒童交談。而在其他文化中，兒童則主要透過觀察照顧者彼此交流來學習語言 (Ochs & Schieffelin, 2011; Padilla-Iglesias et al., 2024, Shneidman & Goldin-Meadow, 2012)。不同文化對於眼神接觸、身體語言、手勢的使用有不同的規範，這些差異也體現在語言與溝通的許多其他方面。



文化差異也清楚地體現在語言的多樣變體上。沒有任何語言只有唯一正確的版本，每種語言都有多樣的變體，這些變體在詞彙、語音和語法上各有差異 (Christodoulou & Tsimpli, 2023; Craig & Washington, 1994; Lee-James & Washington, 2018)。例如，一些家庭可能會根據他們居住的地區或文化社區，使用不同的英語變體。兒童與家人交流的**語言變體**是他們理解世界並感受到安心、安全與被愛的方式。重視家庭使用的不同語言變體，有助於支持嬰兒和學步兒學習理解並與對他們最重要的人溝通。

兒童的閱讀與識字經驗也會因家庭的文化傳統和實踐而有所不同。例如，兒童接觸的故事、押韻童謠和歌曲會根據其文化和語言背景而有所差異。此外，許多文化中的兒童主要透過口述故事來建立早期閱讀與識字知識，而不是透過書本 (Heath, 1982; McCarty & Watahomigie, 2004; Piquemal, 2003)。**嬰兒-學步兒照顧教育工作者** (照顧教育工作者) 應與家庭合作，以對家庭有意義的方式支持兒童發展語言和閱讀與識字能力，並且保持與兒童家庭文化的連結。

多語言兒童是指在其家庭、社區或早期學習與照顧環境中學習和使用一種以上語言的兒童。**多語言兒童**在每個家庭中的語言發展方式都不盡相同，照顧教育工作者應向家庭了解兒童在家中使用的語言。以下是兒童可能經歷的多樣化多語言環境的一些例子：

- 兒童可能會從家裡的不同照顧者身上接觸到不同的語言。例如，孩子在家長工作時由祖母照顧，可能會聽到祖母使用越南語，而與家長交流時則聽到英語。
- 另一個兒童可能會從同一家庭成員身上接觸到不同的語言。例如兒童的母親、父親和兄弟姐妹可能都會說印地語和馬拉地語，並且可能全天使用這兩種語言。另一個家庭可能同時使用 Mam (瑪雅語系的一種) 語和西班牙語，但主要在家中主要使用 Mam 語，在社區則使用西班牙語。
- 另一個兒童可能在家中體驗一種語言，而在**早期學習和照顧環境**中體驗另一種語言。例如，兒童可能會從家長那裡聽到韓語，而在家庭托兒所主要聽到英語，或者可能在家中聽到粵語而在托兒中心聽到普通話。



兒童在學習另一種語言時，會運用他們在已有語言中的知識。與僅學習單一語言的兒童相比，正在學習和發展多種語言的兒童可能會在不同的時間展現各種技能與行為。他們會使用自己會的所有語言來與照顧者溝通 (Espinosa, 2015; García, 2011)。例如，他們可能在同一個句子中使用兩種語言的詞彙。**多語言兒童**在某種語言中的詞彙量可能較多，或者可能會先在一種語言中學會組詞造句，而在另一種語言中則稍晚。例如，一名同時接觸普通話和英語的兒童可能會理解兩種語言，但主要以普通話進行溝通。隨著時間推移，兒童在不同語言中的使用比例可能會發生變化。



跨語言運用

兒童學習運用自己會的所有語言，被稱為**跨語言運用**。兒童運用所有語言的一種方式，是在一個短語、句子或對話中融合不同語言所學的內容，這被稱為**語碼轉換**。例如，兒童可能會說：「I need *ayuda*」(我需要幫助)，將西班牙語與英語結合使用。

由於兒童的大腦能夠學習多種語言，因此體驗多種語言不會讓嬰兒和學步兒感到困惑。支持並回應兒童使用家庭語言有助於建立語言和閱讀與識字能力的重要基礎。同時亦加強他們與家人及社區的聯繫。

有些兒童可能在生命最初三年內經歷過創傷，例如在社區中經歷暴力、失去或與重要照顧者分離、家庭遭遇重大醫療危機，或面臨其他不穩定的情境。照顧者在為經歷過**創傷**的兒童創造安全的學習環境方面發揮著重要作用。他們可以建立穩定的**例行活動**，並參與回應式的照顧互動。經歷過創傷的兒童可能會出現語言發展遲緩，甚至停止說話 (De Bellis et al., 2009; Yehuda, 2005; Zajicek-Farber, 2010)。安全穩定的學習環境的一個重要方面是持續提供豐富的語言輸入，包括與情感相關的語言，以支持兒童的語言發展，並幫助他們在充滿關愛的關係中溝通與表達自己的想法與感受。



語言發展的個別差異

這些基礎的編寫旨在說明兒童發展的**變異性**，並承認兒童在同一發展領域內及不同發展領域之間，以不同的速度學習和發展。此外，每個兒童都是獨特的，並會以不同方式展現他們的發展。在某些情況下，有些兒童可能具有多樣的能力，可藉著替代方法來展現其發展，從而獲益。

兒童使用語言來學習與溝通，而每個兒童的語言發展速度因各種原因而有所不同。

兒童使用語言來學習與溝通，而每個兒童的語言發展速度因各種原因而有所不同。例如，有殘疾的兒童或早產嬰兒可能需要較長的時間來理解語言，或透過說話或手語來表達自己 (Ionio et al., 2016)。尚無法使用言語或手勢表達自己的兒童通常會以其他方式溝通。例如，嬰兒和較年幼的學步兒可能會注視、伸手觸碰或移向他們感興趣的人或物。藉此表達需求，而不需要開口說話。年齡較大的學步兒也可能透過移動、伸手及手勢來進行溝通。他們還可能使用 AAC 設備，例如卡片系統或平板電腦上

的溝過程式。回應兒童的溝通方式，可以支持他們的語言發展，並促進其他領域的持續發展。

當兒童擁有一個別化家庭服務計劃 (IFSP) 時，照顧教育工作者應與家庭以及 IFSP 團隊的其他成員進行協商與合作。這種合作能夠支持 IFSP 中包含的成果，並成為包容性學習體驗的一部分。照顧教育工作者可以根據兒童的 IFSP，採取相應的適應與調整措施。如果兒童沒有 IFSP，但照顧教育工作者擔心其語言發展可能遲緩，他們可與兒童的家人聯繫，並共同協作，為兒童轉介全面的發展評估。對於可能受益於早期識別和干預服務的兒童，照顧教育工作者在轉介過程中通常發揮重要的作用。

研究顯示，有殘疾的兒童同樣能夠學習一種以上語言，而成為多語言兒童並不會導致或加重語言發展遲緩 (Byers-Heinlein & Lew-Williams, 2013)。為了支持兒童的語言發展，照顧教育工作者應與家庭溝通，瞭解兒童在家庭及早期學習與照顧環境中使用的語言。與家庭建立信任關係，有助於照顧教育工作者更好地瞭解兒童的個別發展情況，以及可以支持他們的方法。如此，家庭和照顧教育工作者可以識別出可能受益於早期干預的地方。



耳聾與重聽兒童的語言發展

耳聾與重聽兒童在語言發展上有不同的經驗。本文件中的基礎內容具包容性，涵蓋多樣的語言經驗。然而，在閱讀這些基礎內容時，仍需考慮耳聾與重聽兒童在語言發展上的獨特之處。

一些耳聾或重聽的兒童可能配戴助聽器或**人工耳蝸**，讓他們能夠聽到說話聲音，而有些兒童則可能無法接收到足夠的聲音，甚至完全無法聽見。對於使用助聽器或人工耳蝸的兒童，有些家庭可能選擇讓兒童僅發展口語。這些兒童的首次聽覺體驗可能比其他嬰兒來得晚，具體時間取決於他們何時開始使用助聽設備，這可能會影響他們語言發展的進程。

其他家庭可能會教導兒童手語，例如**美國手語 (ASL)**。有些兒童可能會只使用ASL作為其唯一的語言，而其他兒童則可能同時發展 ASL 和口語。ASL是一種透過手部與臉部動作來表達的語言，與英語、越南語或西班牙語一樣，都是一種語言。它有自己的詞彙、詞序與語法規則。如同口語，ASL 是一種複雜的語言，兒童可以用它來表達他們所有的需求、想法和觀點。它的複雜性使其不同於使用「嬰兒手語」，後者是許多照顧教育工作者用來幫助嬰兒 (包括聽力正常的兒童) 溝通簡單詞語或短語的方法。由於大多數耳聾兒童出生於聽力正常的家庭 (Mitchell & Karchmer, 2004)，因此家庭通常需要與兒童一起學習 ASL。由於家人仍在學習ASL，相較在幼嬰期的階段，兒童隨著年齡的增長可能接收到更多的語言輸入，這亦可能會對他們語言發展進程的時間有影響。



語言發展基礎

這些基礎聲明旨在幫助照顧教育工作者識別如何支持兒童在特定領域的成長。兒童在不同的時間，以不同的方式，在家中、各種托兒環境和社區環境中發展這些基礎中所描述的行為與技能。儘管基礎著重於兒童的發展，但每個基礎都應被視為在與提供關愛與支持的照顧者的關係的背景下發展。重要的是要記住，這些基礎彼此相關並共同發揮作用，而非獨立發展。語言發展領域中所描述的技能與知識分為以下三個分支：

- **關注與理解:** 本分支描述兒童如何發展理解語言的能力。
- **溝通:** 本分支描述兒童如何透過聲音、手勢與詞語 (口語和手語) 進行交流，並與他人進行互動式溝通。
- **早期閱讀與識字:** 本分支描述嬰兒和學步兒如何學習與書籍、故事、歌曲和押韻童謠互動，並開始理解這些識字活動的意義。雖然嬰兒和學步兒還沒有學習閱讀，但他們正在學習印刷材料以及故事、歌曲和押韻童謠如何成為創造共享經驗與知識的方式。

多語言兒童的代表性

在多語言環境中發展的幼兒，可能會更頻繁地使用其中一種語言或另一種語言來理解或表達自己，並可能在不同的環境中或與不同的人一起使用不同的語言。所有基礎和範例都是為了代表兒童用至少一種語言發展的技能 and 概念所編寫。



每個分支都從前四個月的基礎技能描述開始，隨後列出與該分支相關的具體基礎內容。每個基礎都包含適用於三個年齡階段（從嬰兒期到學步兒期）的指標與範例：4 至 11 個月、11 至 23 個月和 23 至 36 個月。表 3 概述了針對 4 至 36 個月兒童的語言發展基礎，並依各分支分類。

表 3. 語言發展分支與基礎（4 至 36 個月）

分支	基礎
1.0: 關注與理解	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1: 關注溝通。 逐漸發展注意對話中的溝通線索的能力，並透過與他人互動來學習語言。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。 • 1.2: 理解語言。 逐漸發展理解越來越多詞彙（口語、手語或兩者）及語句的能力。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。
2.0: 溝通	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1: 溝通與口語表達。 逐漸發展發出聲音、做出手勢並表達詞語（口語或手語），並加以組合的能力。這種發展發生在任何語言中，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的任何語言。 • 2.2: 萌發的對話能力。 逐漸發展來回溝通的能力。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。
分支 3.0: 早期閱讀與識字	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1: 參與書籍、故事、歌曲與押韻童謠的互動。 逐漸發展對於如何參與書籍和閱讀與識字活動的理解。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。 • 3.2: 理解書籍與故事的意義。 逐漸發展理解書籍與故事內容的能力。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。



分支 1.0: 關注與理解

此分支包含以下基礎:

- [基礎 1.1: 關注溝通](#)
- [基礎 1.2: 理解語言](#)



前四個月

嬰兒透過與照顧者的最初互動，逐步發展理解語言的能力。他們學習區分環境中的各種刺激，隨著時間的推移，能夠判斷來自他們身邊的人的溝通訊息之意義。嬰兒在前四個月展現其逐漸發展的注意力和理解能力的一些方式包括：

- 轉頭看向或觸摸與自己互動的人的臉 (例如:當照顧者一邊餵奶一邊與嬰兒說話時，他們可能會凝視照顧者的臉)
- 辨識照顧他們的熟悉人物的聲音 (例如，當聽到家長一邊輕輕搖晃嬰兒一邊唱歌時，他們可能會微笑)
- 察覺環境中的聲音 (例如，當門被關上時，嬰兒可能會轉頭看向門口，或在物品掉落發出巨大聲響時被嚇到)



基礎 1.1: 關注溝通

逐漸發展注意對話中的溝通線索的能力，並透過與他人互動來學習語言。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

前四個月

請參閱[分支 1.0: 關注與理解](#)。

4個月至11個月

兒童會專注於與他們溝通的人的臉部、手部或聲音。他們也會越來越多地跟隨他人的目光或手勢，來觀看物件和他人。

失明的兒童可能會依循視覺以外的線索，例如聲音或觸覺。

11個月至23個月

兒童跟隨他人的目光或手勢來觀察物件和他人，並在對方與共同關注的物件之間來回查看。兒童透過互動，以及觀看或聆聽他人來展現對新詞彙的理解。

失明的兒童可能會依循視覺以外的線索，例如聲音或觸覺。

23個月至36個月

兒童透過聆聽口語或觀看手語來學習物件、動作、人物與概念。

兒童逐漸展現出理解詞彙、短語和句子的能力，即使所指的物件、動作、人物或概念不在眼前，他們仍能理解。

失明的兒童可能會依循視覺以外的線索，例如聲音或觸覺。

例如，兒童可能會：

- 對遞上帽子並說「我們戴上帽子再出去吧！」的成人微笑並看向其臉部。
- 觀看正在使用美國手語 (ASL) 為他們閱讀的成人的臉部與手勢。

例如，兒童可能會：

- 在照顧者詢問「你要藍色帽子還是黃色帽子？」並展示兩頂帽子時，先看向照顧者，再看向藍色帽子，接著看向黃色帽子，最後伸手拿取藍色帽子。

例如，兒童可能會：

- 在遊戲時，當年紀較大的兒童說「我要當廚師，廚師帽在哪裡？」時，移動到房間的另一側，從遊戲服裝盒子裡拿出一頂帽子。
- 在聽到兩位照顧教育工作者的對話後，以他加祿語和英語說：「*Nawala ni Dina jacket niya*」(Dina 弄丟了她的外套)。



基礎 1.1: 關注溝通 (續)

逐漸發展注意對話中的溝通線索的能力，並透過與他人互動來學習語言。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

4個月至11個月

- 當一個年紀較大的兒童用他們共同的語言(越南語)指著房間另一側並說「那邊有隻狗!」時，看向該方向。
- 當祖母以唱歌般的語調用庫梅亞語 (Kumeyaay) 說「你叫什麼名字?」並用庫梅亞語說出孩子的名字時，孩子發出咕咕聲。

11個月至23個月

- 當年齡較大的兒童用他們共同的語言(西班牙語)指著置物架上的一塊石頭並問:「你想看我的新石頭嗎?」時，來回看著年齡較大的兒童和置物架上的一塊手掌大小的石頭。
- 在照顧教育工作者使用兒童的家庭語言說:「來看看毛毛蟲!」並指著地上的毛毛蟲時，移動身體來觀看毛毛蟲。
- 當照顧教育工作者說「我們要用這個桶和鏟子玩嗎?」並舉起這些物品時，孩子來回看著照顧者、水桶和鏟子。當照顧教育工作者接著問:「我可以拿鏟子嗎?」並指向鏟子時，孩子說「鏟子」，並將鏟子遞給照顧者。

23個月至36個月

- 觀察到兩個孩子把圍巾披在肩上，假裝它們是披風。稍後，這個孩子拿起一條圍巾遞給照顧教育工作者，並請求道:「我要一件披風。」
- 當照顧者用西班牙語手勢指向一片草地和花朵，並說「看，雛菊!」時，兒童轉頭看向那片草地。當照顧者接著問「雛菊聞起來怎麼樣?」時，他走向花朵，嗅聞一朵雛菊，然後轉身對照顧者微笑。
- 觀察到一名成人試圖打開蓋子時溝通說:「這個好難打開!」當天晚些時候，當自己試圖拿取一樣物件時，這名兒童溝通說:「這個好難!」



基礎 1.2: 理解語言

逐漸發展理解越來越多詞彙(口語、手語或兩者)及語句的能力。這種發展可發生於任何語言,例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

前四個月

請參閱[分支 1.0: 關注與理解](#)。

4個月至11個月

兒童能理解幾個熟悉的詞彙,並對照顧者的整體語氣做出反應。

例如,兒童可能會:

- 當照顧教育工作者用西班牙語說:「我有你的奶瓶。」時,興奮地揮動手臂並踢腿。
- 當照顧教育工作者用兒童的家庭語言說:「看,爸爸來了!」時,微笑並看向門口。
- 當家人問「你想要被抱起來嗎?」時,舉起雙手。
- 當聽到有人叫自己的名字時,轉頭看向對方。
- 當照顧教育工作者在物品掉到腳趾上後大喊「哎喲!」時,開始哭泣。

11個月至23個月

兒童能理解許多與熟悉的物件、人物和動作相關的詞彙,並展現理解指令的能力。

例如,兒童可能會:

- 當照顧教育工作者在準備午餐時用西班牙語問:「你想喝什麼?」時,兒童指向牛奶盒。
- 當照顧教育工作者用粵語說:「看!一隻松鼠!」時,看向樹木。
- 當照顧教育工作者用兒童的家庭語言說:「該進屋了。」時,迅速跑過院子逃開。
- 當照顧教育工作者在孩子最喜歡的西班牙語圖畫書中讀到「肚臍在哪裡?」時,孩子指著自己的肚臍。

23個月至36個月

兒童能理解與各種主題相關的許多詞彙,並在僅經歷一兩次後就能學會新詞彙。

兒童能理解他人的評論、問題、請求或故事。

例如,兒童可能會:

- 當照顧教育工作者在午餐時用西班牙語問:「輪到你選擇了,你想喝什麼?」時,兒童從托盤上拿起牛奶盒。
- 在幫忙準備點心時,當照顧教育工作者和孩子溝通:「我洗完蘋果後,把它放進大碗裡。」孩子將蘋果放入兩個碗中較大的那一個。
- 當照顧教育工作者問:「你在圖畫裡看到水桶了嗎?它看起來就像我們的橙色水桶!」時,兒童指著圖畫書中的水桶回答:「對,這裡!」



基礎 1.2: 理解語言 (續)

逐漸發展理解越來越多詞彙(口語、手語或兩者)及語句的能力。這種發展可發生於任何語言,例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

4個月至11個月

11個月至23個月

- 當大一點的孩子問:「球在哪裡?」時,撿起一個球並回應:「這裡,球!」

23個月至36個月

- 在成人問:「你在動物園看到了什麼動物?」後,使用輔助性/替代性溝通設備(AAC)表達「大象」與「企鵝」。當照顧教育工作者用他加祿語說:「外面下雨了,我們需要穿上外套和靴子才能去玩。」時,去拿自己的靴子和外套。
- 當觀察到照顧教育工作者對另一個人說:「我要準備點心了。」後,移動到點心桌旁。

耳聾與重聽兒童的語言輸入

所有兒童從嬰兒期起就需要經歷豐富的語言輸入。對耳聾或重聽的兒童來說,確保他們在嬰兒期早期獲得語言輸入尤為重要。耳聾與重聽的兒童可能透過手語獲得早期語言輸入,即使他們的照顧者仍在學習這種語言。選擇為兒童配戴助聽器或人工耳蝸的家庭,可能會同時使用手語和口語,但如果兒童在嬰兒期早期開始使用助聽器或人工耳蝸,他們可能選擇僅使用口語。



分支 2.0: 溝通

此分支包含以下基礎:

- [基礎 2.1: 溝通與口語表達](#)
- [基礎 2.2: 萌發的對話能力](#)



前四個月

從出生開始，兒童會發出聲音，如哭聲和嗚咽聲，以表達他們的需求 (Harding & Golinkoff, 1979; Zeskin & Lester, 1981)。隨著兒童的成長，他們學習使用手勢和語言與他人進行交流，並參與對話。在達到這一發展階段之前，出生到四個月的嬰兒與他人交流和互動的一些方式包括：

- 哭泣以表達自己的需求或不適 (例如，他們可能會在飢餓或疲累時哭泣)
- 用嘴巴發出咿呀聲，無論是回應他人還是自己獨處時 (例如，他們可能會在照顧者說「你好，寶寶」時，咿呀回應「啊」，或在自己躺在毯子上時發出「哦」)
- 以來回的方式回應另一個人，幾乎就像一場對話 (例如，他們可能會尖叫或咯咯地笑以回應照顧者與他們交談或做鬼臉，或者他們可能會在照顧者說「啊」後回應「啊」，就像在進行對話一樣)



基礎 2.1: 溝通與口語表達

逐漸發展發出聲音、做出手勢並表達詞語(口語或手語),並加以組合的能力。這種發展發生在任何語言中,例如兒童的家庭語言或其他正在學習的任何語言。

前四個月

請參閱[分支 2.0: 溝通](#)。

4個月至11個月

兒童會實驗並練習發出聲音或手勢。兒童使用聲音或手勢來表達需求、想要的事物或興趣。

正在發展手語的兒童會做出像手語一樣的手勢來啲呀學語。

11個月至23個月

兒童使用幾個與認識的人、使用的物件以及日常生活中進行的動作相關的詞彙。兒童使用手勢和一些詞語來告訴他人他們的需求、想要的事物和興趣。

尚未使用語音或手勢表達自己的兒童可能會使用輔助性/替代性溝通設備(AAC),例如卡片系統、通訊板或適用於平板電腦的程式。

23個月至36個月

兒童使用與各種主題相關的詞彙。兒童以能被熟悉的人理解的方式進行溝通,這些人會說或使用兒童的語言或手語。

兒童還會將單詞組合成兩個或三個詞的句子,並修改一些詞語(例如,將動詞變為過去式),但仍有許多不準確之處。

尚未使用語音或手勢表達自己的兒童可能會使用AAC設備,例如卡片系統、通訊板或適用於平板電腦的程式。

例如,兒童可能會:

- 當照顧者用美國手語(ASL)與他們交流時,嬰兒會開合手掌作為回應。
- 舉起手臂並發出聲音,向照顧者表達想要被抱。

例如,兒童可能會:

- 用ASL比劃「餅乾」,在點心時間來要求更多餅乾。
- 在月亮可見時,指向天空並用他們的AAC設備表達「月亮」。

例如,兒童可能會:

- 使用ASL比劃「請給我更多餅乾」,在點心時間來要求更多餅乾。
- 用粵語問照顧教育工作者「呢個係乜嘢?」,並指向花園裡的昆蟲。



基礎 2.1: 溝通與口語表達 (續)

逐漸發展發出聲音、做出手勢並表達詞語(口語或手語),並加以組合的能力。這種發展發生在任何語言中,例如兒童的家庭語言或其他正在學習的任何語言。

4個月至11個月

- 發出聲音來引起家人的注意。
- 在玩耍時發出「噠噠噠噠」的咿呀聲。
- 從容器中倒出物件後拍手。

11個月至23個月

- 用 Samala 語說「Swe' swe」(睡覺,睡覺),同時用被子蓋住泰迪熊。
- 用西班牙語說「¿Vamos parque?」(去公園?),並指向一張家人在公園的照片。
- 說「See Pampa」(兒童用來表示「Grandpa」的詞)並拉著照顧者的手,表示想去找在另一個房間的祖父。

23個月至36個月

- 解釋另一個兒童為什麼在哭時,說「她摔倒了」。
- 在滑梯頂端用越南語對另一個兒童大喊「Tôi phiên tở」(輪到我了!)?
- 在挑選顏料顏色時,用西班牙語告訴照顧教育工作者「Me gusta rojo」(我喜歡紅色)。
- 用英語和西班牙語說「I need ayuda」(我需要幫助),向家長提出請求。



基礎 2.2: 萌發的對話能力

逐漸發展來回溝通的能力。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

前四個月

請參閱[分支 2.0: 溝通](#)。

4個月至11個月

兒童透過手勢、臉部表情以及有時候有限的口頭回應來參與來回的溝通。

11個月至23個月

兒童使用手勢、詞語或咿呀聲來回應他人的溝通，或與他人開始對話。

尚未使用語音或手勢表達自己的兒童可能會使用輔助性/替代性溝通設備(AAC)，例如卡片系統、通訊板或適用於平板電腦的程式。

23個月至36個月

兒童進行來回對話，通常會針對相同的對話主題回應他人。

尚未使用語音或手勢表達自己的兒童可能會使用AAC設備，例如卡片系統、通訊板或適用於平板電腦的程式。

例如，兒童可能會：

- 當照顧者面對面抱著兒童並與他們說話時，兒童重複發出咿呀聲。
- 在換尿布時與照顧者來回發出咿呀聲。
- 當照顧者用越南語說「好大喔！」時，高舉雙臂。
- 透過將臉藏在毯子後面，再露出臉並笑，試圖讓照顧者玩捉迷藏遊戲。

例如，兒童可能會：

- 當照顧者問兒童是否準備好回到室內時，搖頭或表示「不」。
- 把最喜愛的玩具遞給照顧者，彷彿在請求一起玩耍。當照顧者問「我們來玩這個嗎？」時，興奮地上下跳動來回應。
- 當照顧教育工作者用兒童的家庭語言問「你今天想吃什麼點心，起司還是奶酪？」時，使用卡片溝通系統表達「起司」。

例如，兒童可能會：

- 告訴照顧者，「它飛了。」當照顧者回應兒童「它飛了嗎？什麼飛了？」時，兒童回答：「那隻鳥。」
- 當被問到「*Ano yang drawing mo?*」(你能告訴我你的畫是什麼嗎?)時，用他加祿語和英語說「*Pusa ko yan. At rainbow. Love ko ang rainbow*」(那是我的小猫。還有彩虹。我喜歡彩虹)，並指著自己的塗鴉。



基礎 2.2: 萌發的對話能力 (續)

逐漸發展來回溝通的能力。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

4個月至11個月

- 試著拍手，讓照顧者繼續玩英語的「拍手遊戲」(Pat-a-Cake) 或西班牙語的手指遊戲童謠「*Cuando voyas a la carnicería*」(當你去肉店時)。
- 當照顧者唱手指歌，如用普通話唱「包餃子」或用英語唱「The Itsy Bitsy Spider」(小小蜘蛛)時，揮動雙手。
- 在照顧者伸出舌頭吹氣(伸出舌頭並吹氣發出的聲音)後，嬰兒張開和閉合嘴巴，嘗試模仿照顧者。

11個月至23個月

- 用西班牙語說「*Adios, mamá*」(再見，媽媽)和「*Adios, papá*」(再見，爸爸)。
- 拿起玩具電話咿呀地講話，偶爾停頓，彷彿在聽電話另一端的人說話。
- 對照顧者關於某物的評論做出相關的動作或回應。例如，在照顧者用他加祿語說「好狗狗」並拍打玩具狗時，發出狗吠聲。
- 當照顧者問「你想看書嗎？」時，用普通話回答「熊」來請求最喜愛的故事，《棕熊，棕熊，你看到了什麼？》(*Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*)。

23個月至36個月

- 當照顧教育工作者問「*¿Adónde está?*」(它在哪裡?)時，用西班牙語回答「*Allí*」(在那裡)，並指向角落。當照顧教育工作者接著問「*¿Vamos a buscarlo?*」(我們去找它嗎?)時，兒童回答：「*Sí, vamos*」(是的，我們走吧)，並伸出手讓照顧教育工作者牽手。
- 當照顧教育工作者問兒童是否想用桌上的顏料時，點頭表示「是的」。當照顧教育工作者問兒童想選擇什麼顏色時，兒童指向藍色顏料。當照顧教育工作者確認「你想要藍色顏料嗎？」時，兒童再次點頭。
- 問坐在旁邊吃橙子的兒童：「你喜歡橙子嗎？」當第二個兒童回答「是的」時，第一個兒童回答：「我有奶酪。」



分支 3.0: 早期閱讀與識字

此分支包含以下基礎:

- [基礎 3.1: 參與書籍、故事、歌曲與押韻童謠的互動](#)
- [基礎 3.2: 理解書籍與故事的意義](#)

前四個月

在生命的前四個月，兒童對書籍、故事、歌曲和押韻童謠的反應，與他們在關注與理解方面，對其他語言相關經歷的反應類似。嬰兒在早期接觸閱讀與識字的方式包括以下幾種:

- 觀看或聆聽照顧者使用手語或講故事、為他們朗讀，或展示並與他們交流關於書籍的內容 (例如，他們可能會注視正在講故事或讀書的照顧者的臉，或者他們可能會伸手去觸摸書本)
- 對唱給他們聽的歌曲做出反應 (例如，他們可能會因歌曲而發出咿呀聲，或在聽到搖籃曲時變得放鬆)





基礎 3.1: 參與書籍、故事、歌曲與押韻童謠的互動

逐漸發展對於如何參與書籍和閱讀與識字活動的理解。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

前四個月

請參閱[分支 3.0: 早期閱讀與識字](#)。

4個月至11個月

兒童觀看或聆聽照顧者用手語或口語講述簡短的故事、朗讀小故事、或用手語或背誦歌曲或押韻童謠。兒童與照顧者一起探索書籍和圖片。

11個月至23個月

兒童觀看或聆聽照顧者用手語或口語講述故事、朗讀故事書、或用手語或背誦歌曲或押韻童謠。兒童與書籍互動 (例如拿著、探索封面及頁面，或向照顧者展示書籍)。他們也會通過指著書本、翻頁或發表一兩個字的意見來參與。

23個月至36個月

兒童透過觀看或聆聽、提出簡短問題和發表意見來參與說故事、閱讀書籍、吟唱歌曲或兒歌。他們展示出對如何與書籍互動的基本理解，例如翻頁。兒童也展現出萌發的理解，即書寫文本代表著詞語。

例如，兒童可能會：

- 當照顧者背誦歌曲或童謠時，興奮地發出聲音並揮動雙臂。
- 當照顧者描述書頁上的內容時，拿著書並觸摸書頁。
- 觀看照顧者在用美國手語 (ASL) 講故事。
- 當照顧者唱搖籃曲或為兒童說故事時，以咿呀聲聲來回應。
- 當照顧者閱讀書籍時，咀嚼紙板書。

例如，兒童可能會：

- 在互動韻律童謠活動中做手勢動作，例如在西班牙語童謠「*Tortillitas para mamá*」(給媽媽玉米餅)中拍手，或在英語童謠「The Wheels on the Bus」(公車上的車輪)中隨著音樂揮動雙手。
- 嘗試翻書頁，但一次翻多頁，並將書頁翻到不同的方向。
- 把一本最喜愛的書拿給照顧者讀。

例如，兒童可能會：

- 跟著熟悉的歌曲副歌部分唱，重複其中幾個歌詞。
- 用手指在他們正在學習使用的無障礙裝置的螢幕上來回翻頁。
- 在玩押韻童謠遊戲時，使用毛氈板數數，和照顧者及其他兒童一起用普通話數「一二三」。
- 照顧者講故事時，當停頓在兒童已聽過多次的片段時，兒童表達自己最喜歡的部分。



基礎 3.1: 參與書籍、故事、歌曲與押韻童謠的互動 (續)

逐漸發展對於如何參與書籍和閱讀與識字活動的理解。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

4個月至11個月

- 在照顧者讀書時，用手摩擦觸摸觸感書的頁面。

11個月至23個月

- 使用照顧者為幫助兒童發展**小肌肉運動技能**而貼在書封面上的工藝棒來打開書。
- 在觸摸觸感書的毛茸茸頁面時說「軟」，表達感覺。
- 當講故事的照顧者說「告訴我，你覺得魚有多大？」時，伸出雙臂表示「大」。
- 讀一本「找找看」(seek-and-find) 的書，當照顧者用普通話問「你看到貝殼了嗎？貝殼在哪裡？」時，孩子指著貝殼。

23個月至36個月

- 假裝給年幼的嬰兒或玩具動物讀書，通過描述每一頁的圖片並把書翻轉來展示圖片。
- 檢查麥片盒背面的文字並問：「這寫的是什麼？」表現出他們理解文字代表詞彙。

提供無障礙印刷材料

失明或低視力的兒童應當有每天接觸書籍和印刷品的機會。照顧者可以通過使用觸感書、帶有大字體或**盲文**的書籍、配有與書中圖片相符的實物的大圖畫書，或者有聲書來提供這些機會。



基礎 3.2: 理解書籍與故事的意義

逐漸發展理解書籍與故事內容的能力。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

前四個月

請參閱[分支 3.0: 早期閱讀與識字](#)。

4個月至11個月

兒童觀看或聆聽照顧者用手語或口語講述簡短的故事、朗讀短書，或用手語或背誦歌曲或押韻童謠。兒童在照顧者朗讀時探索書本的圖片和頁面。

例如，兒童可能會：

- 當照顧者讀書時輕拍書頁。
- 觀看或聆聽照顧者用手語或口語講述故事。
- 當照顧者朗讀時，舉起互動書的翻頁，儘管不一定是在書中的適當時機。
- 在照顧者唱著西班牙語的熟悉兒歌「*Este dedito compró un huevito*」(這隻小手買了個蛋)並搖動兒童的手指時，兒童專心看著照顧者。

11個月至23個月

兒童將故事或書中的詞語或事件與現實生活建立聯繫。兒童在講故事和閱讀中參與，通過發表一兩個詞語的評論或在咿呀聲中指著書頁，顯示出對故事中元素的理解。

例如，兒童可能會：

- 拍拍插圖內人物的帽子並表達「帽子」，然後拍拍自己的頭。
- 在熟悉故事的最喜愛部分跳躍。
- 在查看書中的插圖時，用家庭語言說出或以手語表達熟悉的詞彙，例如「杯子」或「床」。
- 當熟悉故事中的角色跌倒時，兒童假裝跌倒並在地板上翻滾。

23個月至36個月

兒童對他們已經重複聽過或讀過多次的故事或書籍的主題或主要思想表現出基本理解。

例如，兒童可能會：

- 當照顧者在讀書時，兒童指向熟悉書籍中的角色插圖，並表達「他不喜歡蛋」，表現出對書中反覆出現的信息的理解。
- 用家庭語言請照顧者讀《芭蕾舞女孩的書》(The ballerina book)，一本關於一個正在學習芭蕾舞的女孩的書，這是兒童最喜歡的書之一。
- 在多次閱讀關於交通工具的書後，模仿引擎的聲音。



基礎 3.2: 理解書籍與故事的意義 (續)

逐漸發展理解書籍與故事內容的能力。這種發展可發生於任何語言，例如兒童的家庭語言或其他正在學習的語言。

4個月至11個月

- 當照顧者讀書時，看著他指向的圖片。

11個月至23個月

- 當照顧者指向書中有關身體和面部的插圖中的每個部位時，指著自己的耳朵、鼻子和嘴巴。
- 當指向顯示窗外月亮的插圖並表達「月亮」時，接著看向自己房間的窗戶尋找月亮。

23個月至36個月

- 在多次閱讀一個有趣的故事後，用西班牙語表達「*Chistoso!*」(好笑!)。
- 當照顧者講述一個有關熊的民間故事時，兒童模仿咆哮聲，這是他們之前多次聽過的故事。
- 當照顧者讀到《棕糖寶寶》(Brown Sugar Baby) 書中「舞動的腿」(legs that dance away) 這一句時，孩子會咯咯地笑並搖動腿，這是他們兩個一起讀過多次的。

講故事的傳統

許多文化都有豐富的講故事傳統。通過體驗故事、民間故事和押韻童謠，兒童能夠以一種與文化實踐相聯繫的方式參與閱讀與識字活動。講故事的傳統通常被稱為「口述故事」，以強調故事是通過口頭講述方式傳承下來的，但講故事也可以通過口語或手語進行。