



语言发展





语言发展

婴儿和学步儿天生具有沟通的动机，他们透过与**照顾者**及社区的互动来表达需求、与他人分享意义并探索世界。语言为儿童提供了一个强大的工具，使他们能够表达自己的想法，并从他人那里获取资讯。在生命的最初三年中，儿童学习理解在他们身边使用的语言，并透过面部表情、手势、语言及其他方式进行沟通。

语言是沟通的重要方式。婴儿的大脑自出生起便具备发展语言的能力。他们已经准备好学习照顾者使用的任何语言，并且能够同时学习多种语言。婴儿和学步儿透过聆听声音、观察照顾者，并在声音与动作之间建立联系来发展语言，并使用语言进行沟通。随着成长，婴儿与学步儿学会将语言与周围的人、物件和动作联系起来。他们还发展出发出口语声音或手势动作的能力，从而产生他们第一个词语。语言是人类沟通的核心，而语言发展领域的基础则描述了儿童在生命最初三年内如何学习理解和运用语言。

婴儿与学步儿透过与周围的人们互动以发展语言和早期**阅读与识字**技能。他们可能会观察家长用手语表达他们最喜爱的食物和玩具，聆听祖母讲故事，或与信任的照顾者一起翻阅纸板书，并探索其中的图片、符号和页面。这些日常经历，以及许多其他互动，共同构成幼儿语言发展的基础。



前四个月的语言发展

婴儿在尚未出生时就能听见声音,并开始学习子宫里所体验的语言。(DeCasper & Fifer, 1980; Kisilevsky et al., 2003; May et al., 2011)。在生命的最初几个月,婴儿会感受到周遭人的声音、手语、手势和脸部表情。这些经历作为温暖且**具回应性的互动**这些经历作为温暖且具回应性的互动的一部分,教导儿童如何与他人沟通和做出回应 (Golinkoff et al., 2000)。有些婴儿在**家**中的环境可能只经历一种语言,而另一些则可能会经历不只一种语言。儿童的语言发展会因他们所经历的语言数量、语言种类,以及家庭与文化中与语言和读写相关的做法而有所不同。尽管如此,语言发展的许多方面在不同的**文化**、语言和**语言变体**之间仍具有相似性。儿童在生命最初四个月的语言发展,奠定了他们未来学习任何语言的基础。





前四个月的早期阅读与识字发展

婴儿即使尚未理解故事或歌曲背后的含义,也会对早期阅读与识字体验做出回应。歌曲、押韵的童谣和手指游戏能够为年幼婴儿带来富有吸引力的阅读与识字体验。照顾者也可以在生命最初几个月向婴儿展示书籍和沟通有关书籍的内容。由于这一阶段婴儿的视力仍在发展 (Banks & Salapatek, 1978), 他们通常更喜欢色彩对比鲜明并带有感官刺激的书籍。年幼婴儿的阅读体验可能包含很少的文字, 主要以色彩鲜明、高对比度的图像为主, 或是带有不同质感、可供触摸探索的“触感书”。





语言发展与其他领域发展领域的关联性

语言发展是早期发展中的重要层面之一，并与其他关键领域密切相关，例如社交情感发展、学习方式、认知发展以及感知与运动发展。儿童透过早期的人际关系发展语言，以表达需求并与照顾者分享讯息。随着儿童学习使用语言，他们逐渐发展出向他人传达社交与情感需求的能力 (Irwin et al., 2002)。此外，语言发展与幼儿调节情绪的能力 (Roben et al., 2013; Vallotton & Ayoub, 2011)，以及对他人表现出**同理心**的能力有关 (Ornaghi et al., 2020; Rhee et al., 2013)。理解并运用语言能够帮助儿童与家庭成员、同伴及其他人建立友谊。早期语言发展还有助于**执行功能**的发展，例如**认知灵活性**、**抑制控制**和注意力转移 (Kuhn et al., 2014; Romeo et al., 2022)，这些都是儿童在发展学习方式过程中的重要技能。

语言发展也与儿童的**运动发展**与认知发展密切相关。随着儿童获得运动技能，他们的好奇心会导致他们对**环境**的探索。在探索环境时，儿童会体验描述新物件和新动作的语言 (Iverson, 2021)。他们经常以手势请求照顾者标注他们看到的新事物。学习词汇可帮助儿童学会将世界中的事物**分类**，这是一项关键的认知技能。例如，为了理解乌龟与狗均为动物，婴儿必须建立“动物”这一认知类别 (Nazzi & Gopnik, 2001)。





早期语言发展的背景

儿童发展语言的动力来自于与照顾他们的人建立联系。语言使儿童能够表达需求,并与周围世界建立共同理解。照顾者将语言、文化与自身的生活经验结合,与婴儿与学步儿建立共享的理解。这种在重要的照顾关系中产生的共同意义,影响着儿童如何理解新的关系与经历。

语言由一连串的声音或动作组成。婴儿透过与照顾者一起互动的体验来识别他们语言的语音 (或是手语的手形与位置), 区分单词, 并运用句子中词序规则。当人们与婴儿与学步儿交流时, 通常会使用抑扬顿挫的语调、更简单的句子, 以及较慢的语速或手语节奏 (Schick et al., 2022; Singh et al., 2009; Song et al., 2010)。这种言语方式通常被称为**儿童导向言语**。世界各地说不同语言的人都会使用儿童导向言语。它有助于婴儿学习辨识单词及语言的结构。除了使用儿童导向言语之外, 照顾者亦可透过回应儿童的暗示, 以及关注孩子注意的方向来支持其学习。例如, 当孩子指向

房间另一端的一个物件时, 照顾者可以顺应婴儿的指向来回应这一沟通行为, 然后与婴儿互动, 例如说: “哦, 对! 那是你家人的照片! 你想看看吗?”

婴儿和学步儿如何沟通?

婴儿与学步儿以多种方式进行沟通, 包括口语、手语、**辅助性与替代性沟通设备 (AAC)**、发声、手势以及脸部表情。。

所有儿童都在其家庭与社区的文化背景中发展语言。在某些文化中, 照顾者经常直接与儿童交谈。而在其他文化中, 儿童则主要透过观察照顾者彼此交流来学习语言 (Ochs & Schieffelin, 2011; Padilla-Iglesias et al., 2024, Shneidman & Goldin-Meadow, 2012)。不同文化对于眼神接触、身体语言、手势的使用有不同的规范, 这些差异也体现在语言与沟通的许多其他方面。



文化差异也清楚地体现在语言的多样变体上。没有任何语言只有唯一正确的版本,每种语言都有多样的变体,这些变体在词汇、语音和语法上各有差异 (Christodoulou & Tsimpli, 2023; Craig & Washington, 1994; Lee-James & Washington, 2018)。例如,一些家庭可能会根据他们居住的地区或文化社区,使用不同的英语变体。儿童与家人交流的**语言变体**是他们理解世界并感受到安心、安全与被爱的方式。重视家庭使用的不同语言变体,有助于支持婴儿与学步儿学习理解并与对他们最重要的人沟通。

儿童的阅读与识字经验也会因家庭的文化传统和实践而有所不同。例如,儿童接触的故事、童谣和歌曲会根据其文化和语言背景而有所差异。此外,许多文化中的儿童主要透过口述故事来建立早期阅读与识字知识,而不是透过书本(Heath, 1982; McCarty & Watahomigie, 2004; Piquemal, 2003)。**婴儿-学步儿照顾教育工作者** (照顾教育工作者) 应与家庭合作,以对家庭有意义的方式支持儿童发展语言和阅读与识字能力,并且保持与儿童家庭文化的连结。

多语言儿童是指在其家庭、社区或早期学习与照顾环境中学习和使用一种以上语言的儿童。**多语言儿童**在每个家庭中的语言发展方式都不尽相同,照顾教育工作者应向家庭了解儿童在家中使用的语言。以下是儿童可能经历的多样化多语言环境的一些例子:

- 某些儿童可能会从家里的不同照顾者身上接触到不同的语言。例如,孩子在家长工作时由祖母照顾,可能会听到祖母使用越南语,而与家长交流时则听到英语。
- 另一个儿童可能会从同一位家庭成员那里接触不同的语言。例如,儿童的母亲、父亲和兄弟姐妹可能都会说印地语和马拉地语,并且可能全天使用这两种语言。另一个家庭可能同时使用Mam (玛雅语系的一种) 语和西班牙语,但在家中主要使用Mam语,在社区则使用西班牙语。
- 另一个儿童可能在家中体验一种语言,而在**早期学习和照顾环境**中体验另一种语言。例如,儿童可能会从家长那里听到韩语,而在家庭托儿所主要听到英语,或者可能在家中听到粤语而在托儿中心听到普通话。



儿童在学习另一种语言时，会运用他们在已有语言中的知识。与仅学习单一语言的儿童相比，正在学习和发展多种语言的儿童可能会在不同的时间展现各种技能与行为。他们会使用自己会的所有语言来与照顾者沟通 (Espinosa, 2015; García, 2011)。例如，他们可能在同一个句子中使用两种语言的词汇。**多语言儿童**在某种语言中的词汇量可能较多，或者可能会先在一种语言中学会组词造句，而在另一种语言中则稍晚。例如，一名同时接触普通话和英语的儿童可能会理解两种语言，但主要以普通话进行沟通。随着时间推移，儿童在不同语言中的使用比例可能会发生变化。



跨语言运用

儿童学习运用自己会的所有语言，被称为**跨语言运用**。儿童可能使用所有语言的一种方式是在一个短语、句子或对话中融合不同语言所学的内容，这被称为**语码转换**。例如，儿童可能会说：“I need ayuda”（我需要帮助），将西班牙语与英语结合使用。

由于儿童的大脑能够学习多种语言，因此体验多种语言不会让婴儿与学步儿感到困惑。支持并回应儿童使用家庭语言有助于建立语言和识字发展的重要基础。同时亦加强他们与家人及社区的联系。

有些儿童可能在生命最初三年内经历过创伤，例如在社区中经历暴力、失去或与重要照顾者分离、家庭遭遇重大医疗危机，或面临其他不稳定的情境。照顾者在为经历过**创伤**的儿童创造安全的学习环境方面发挥着重要作用。他们可以建立稳定的**例行活动**，并参与回应式的照顾互动。经历过创伤的儿童可能会出现语言发展迟缓，甚至停止说话 (De Bellis et al., 2009; Yehuda, 2005; Zajicek-Farber, 2010)。安全稳定的学习环境的一个重要方面是持续提供丰富的语言输入，包括与情感相关的语言，以支持儿童的语言发展，并帮助他们在充满关爱的关系中沟通与表达自己的想法与感受。



语言发展的个别差异

这些基础的编写旨在说明儿童发展的**变异性**，并承认儿童在同一发展领域内及不同发展领域之间，以不同的速度学习和发展。此外，每个儿童都是独特的，并会以不同方式展现他们的发展。在某些情况下，有些儿童可能具有多样的能力，可藉着替代方法来展现其发展，从而获益。

儿童使用语言来学习与沟通，而每个儿童的语言发展速度因各种原因而有所不同。

儿童使用语言来学习与沟通，而每个儿童的语言发展速度因各种原因而有所不同。例如，有残疾的儿童或早产婴儿可能需要较长的时间来理解语言，或透过说话或手语来表达自己的 (Ionio et al., 2016)。尚无法使用言语或手势表达自己的儿童通常会以其他方式沟通。例如，婴儿和较年幼的学步儿可能会注视、伸手触碰或移向他们感兴趣的人或物。藉此表达需求，而不需要开口说话。年龄较大的学步儿也可能透过移动、伸手及手势来进行沟通。他们还可能使用 ACC 设备，例如卡片系统或平板电脑上的

沟通程式。回应儿童的沟通方式，可以支持他们的语言发展，并促进其他领域的持续发展。

当儿童拥有个别化家庭服务计划 (IFSP) 时，照顾教育工作者应与家庭以及 IFSP 团队的其他成员进行协商与合作。这种合作能够支持 IFSP 中包含的成果，并成为包容性学习体验的一部分。照顾教育工作者可以根据儿童的 IFSP，采取相应的适应与调整措施。如果儿童没有 IFSP，但照顾教育工作者担心其语言发展可能迟缓，他们可与儿童的家人联系，并共同协作，为儿童转介全面的发展评估。对于可能受益于早期识别和干预服务的儿童，照顾教育工作者在转介过程中通常发挥重要的作用。

研究显示，有残疾的儿童同样能够学习一种以上语言，而成为多语言儿童并不会导致或加重语言发展迟缓 (Byers-Heinlein & Lew-Williams, 2013)。为了支持儿童的语言发展，照顾教育工作者应与家庭沟通，了解儿童在家庭及早期学习与照顾环境中使用的语言。与家庭建立信任关系，有助于照顾教育工作者更好地了解儿童的个别发展情况，以及可以支持他们的方法。如此，家庭和照顾教育工作者可以识别出可能受益于早期干预的地方。



耳聋与重听儿童的语言发展

耳聋与重听儿童在语言发展上有不同的经验。本文件中的基础内容具包容性，涵盖多样的语言经验。然而，在阅读这些基础内容时，仍需考虑耳聋与重听儿童在语言发展上的独特之处。

一些耳聋或重听的儿童可能配戴助听器或**人工耳蜗**，让他们能够听到说话声音，而有些儿童则可能无法接收到足够的声音，甚至完全无法听见。对于使用助听器或人工耳蜗的儿童，有些家庭可能选择让孩子仅发展口语。这些儿童的首次听觉体验可能比其他婴儿来得晚，具体时间取决于他们何时开始使用助听设备，这可能会影响他们语言发展的进程。

其他家庭可能会教导孩子手语，例如**美国手语 (ASL)**。有些儿童可能会只使用ASL作为其唯一的语言，而其他儿童则可能同时发展 ASL 和口语。ASL是一种透过手部与脸部动作来表达的语言，与英语、越南语或西班牙语一样，都是一种语言。它有自己的词汇、词序与语法规则。如同口语，ASL 是一种复杂的语言，儿童可以用它来表达他们所有的需求、想法和观点。它的复杂性使其不同于使用“婴儿手语”，后者是许多照顾教育工作者用来帮助婴儿（包括听力正常的儿童）沟通简单词语或短语的方法。由于大多数耳聋儿童出生于听力正常的家庭 (Mitchell & Karchmer, 2004)，因此家庭通常需要与孩子一起学习 ASL。由于家人仍在学习ASL，相较在幼婴期的阶段，儿童随着年龄的增长可能接收到更多的语言输入，这亦可能会对他们语言发展进程的时间有影响。



语言发展基础

这些基础声明旨在帮助照顾教育工作者识别如何支持儿童在特定领域的成长。儿童在不同的时间,以不同的方式,在家中、各种托儿环境和社区环境中发展这些基础中所描述的行为与技能。尽管基础着重于儿童的发展,但每个基础都应被视为在与提供关爱与支持的照顾者的关系的背景下发展。重要的是要记住,这些基础彼此相关并共同发挥作用,而非独立发展。语言发展领域中所描述的技能与知识分为以下三个分支:

- **关注与理解:** 本分支描述儿童如何发展理解语言的能力。
- **沟通:** 本分支描述儿童如何透过声音、手势与词语 (口语和手语) 进行交流,并与其他人进行互动式沟通。
- **早期阅读与识字:** 本分支描述婴儿和学步儿如何学习与书籍、故事、歌曲和押韵童谣互动,并开始理解这些识字活动的意义。虽然婴儿和学步儿还没有学习阅读,但他们正在学习印刷材料以及故事、歌曲和押韵童谣如何成为创造共享经验与知识的方式。

多语言儿童的代表性

在多语言环境中发展的幼儿,可能会更频繁地使用其中一种语言或另一种语言来理解或表达自己,并可能在不同的环境中或与不同的人使用不同的语言。所有基础和范例都是为了代表儿童用至少一种语言发展的技能和概念所编写。



每个分支都从前四个月的基础技能描述开始，随后列出与该分支相关的具体基础内容。每个基础都包含适用于三个年龄阶段（从婴儿期到学步儿期）的指标与范例：4 至 11 个月、11 至 23 个月和 23 至 36 个月。表 3 概述了针对 4 至 36 个月儿童的语言发展基础，并依各分支分类。。

表 3. 语言发展分支与基础 (4 至 36 个月)

分支	基础
1.0: 关注与理解	• 1.1: 关注沟通。 逐渐发展注意对话中的沟通线索的能力，并透过与他人互动来学习语言。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。 • 1.2: 理解语言。 逐渐发展理解越来越多词汇（口语、手语或两者）及语句的能力。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。
2.0: 沟通	• 2.1: 沟通与口语表达。 逐渐发展发出声音、做出手势并表达词语（口语或手语），并加以组合的能力。这种发展发生在任何语言中，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的任何语言。 • 2.2: 萌发的对话能力。 逐渐发展来回沟通的能力。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。
分支 3.0: 早期阅读与识字	• 3.1: 参与书籍、故事、歌曲与押韵童谣的互动。 逐渐发展对于如何参与书籍和阅读与识字活动的理解。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。 • 3.2: 理解书籍与故事的意义。 逐渐发展理解书籍与故事内容的能力。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。



分支 1.0: 关注与理解

此分支包含以下基础:

- [基础 1.1: 关注沟通](#)
- [基础 1.2: 理解语言](#)



前四个月

婴儿透过与照顾者的最初互动, 逐步发展理解语言的能力。他们学习区分环境中的各种刺激, 随着时间的推移, 能够判断来自他们身边的人的沟通讯息之意义。婴儿在前四个月展现其逐渐发展的注意力和理解能力的一些方式包括:

- 转头看向或触摸与自己互动的人的脸 (例如: 当照顾者一边喂奶一边与婴儿说话时, 他们可能会凝视照顾者的脸)
- 辨识照顾他们的熟悉人物的声音 (例如, 当听到家长一边轻轻摇晃婴儿一边唱歌时, 他们可能会微笑)
- 察觉环境中的声音 (例如, 当门被关上时, 婴儿可能会转头看向门口, 或在物品掉落发出巨大声响时被吓到)



基础 1.1：关注沟通

逐渐发展注意对话中的沟通线索的能力，并透过与他人互动来学习语言。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

前四个月

请参阅[分支 1.0：关注与理解](#)。

4个月至11个月

儿童会专注于与他们沟通的人的脸部、手部或声音。他们也会越来越多地跟随他人的目光或手势，来观看物件和他人。

失明的儿童可能会依循视觉以外的线索，例如声音或触觉。

11个月至23个月

儿童跟随他人的目光或手势来观察物件和他人，并在对方与共同关注的物件之间来回查看。儿童透过互动，以及观看或聆听他人来展现对新词汇的理解。

失明的儿童可能会依循视觉以外的线索，例如声音或触觉。

23个月至36个月

儿童透过聆听口语或观看手语来学习物件、动作、人物与概念。

儿童逐渐展现出理解词汇、短语和句子的能力，即使所指的物件、动作、人物或概念不在眼前，他们仍能理解。

失明的儿童可能会依循视觉以外的线索，例如声音或触觉。

例如，儿童可能会：

- 对递上帽子并说“我们戴上帽子再出去吧！”的成人微笑并看向其脸部。
- 观看正在使用美国手语 (ASL) 为他们阅读的成人的脸部与手势。

例如，儿童可能会：

- 在照顾者询问“你要蓝色帽子还是黄色帽子？”并展示两顶帽子时，先看向照顾者，再看向蓝色帽子，接着看向黄色帽子，最后伸手拿取蓝色帽子。

例如，儿童可能会：

- 在游戏时，当年纪较大的孩子说“我要当厨师，厨师帽在哪里？”时，移动到房间的另一侧，从游戏服装盒子里拿出一顶帽子。
- 在听到两位照顾教育工作者的对话后，以他加禄语和英语说：“*Nawala ni Dina jacket niya*” (Dina 弄丢了她的外套)。



基础 1.1: 关注沟通 (续)

逐渐发展注意对话中的沟通线索的能力,并透过与他人互动来学习语言。这种发展可发生于任何语言,例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

4个月至11个月

- 当一个年纪较大的孩子用他们共同的语言(越南语)指着房间另一侧并说“那边有只狗!”时,看向该方向。
- 当祖母以唱歌般的语调用库梅亚语 (*Kumeyaay*) 说“你叫什么名字?”并用库梅亚语说出孩子的名字时,孩子发出咕咕声。

11个月至23个月

- 当年龄较大的孩子用他们共同的语言(西班牙语)指着置物架上的一块石头并问:“你想看我的新石头吗”时,来回看着年龄较大的孩子和置物架上的一块手掌大小的石头。
- 在照顾教育工作者使用孩子的家庭语言与他沟通:“来看看毛毛虫!”并指着地上的毛毛虫时,移动身体来观看毛毛虫。
- 当照顾教育工作者与孩子沟通说“我们要用这个桶和铲子玩吗?”并举起这些物品时,孩子来回看著照顾者、水桶和铲子。当照顾教育工作者接著问:“我可以拿铲子吗?”并指向铲子时,孩子说“铲子”,并将铲子递给照顾者。

23个月至36个月

- 观察到两个孩子把围巾披在肩上,假装它们是披风。稍后,这个孩子拿起一条围巾递给照顾教育工作者,并请求道:“我要一件披风。”
- 当照顾者用西班牙语手势指向一片草地和花朵,并说“看,雏菊!”时,孩子转头看向那片草地。当照顾者接著问“雏菊闻起来怎么样”时,他走向花朵,嗅闻一朵雏菊,然后转身对照顾者微笑。
- 观察到一名成人试图打开盖子时沟通说:“这个好难打开!”当天晚些时候,当自己试图拿取一样物件时,这名孩子表达:“这个好难!”



基础 1.2：理解语言

逐渐发展理解越来越多词汇（口语、手语或两者）及语句的能力。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

前四个月

请参阅[分支 1.0：关注与理解](#)。

4个月至11个月

儿童能理解几个熟悉的词汇，并对照顾者的整体语气做出反应。

例如，儿童可能会：

- 当照顾教育工作者用西班牙语说：“我有你的奶瓶。”时，兴奋地挥动手臂并踢腿。
- 当照顾教育工作者用孩子的家庭语言说：“看，爸爸来了！”时，微笑并看向门口。
- 当家人问“你想要被抱起来吗？”时，举起双手。
- 当听到有人叫自己的名字时，转头看向对方。
- 当照顾教育工作者在物品掉到脚趾上后大喊“哎哟！”时，开始哭泣。

11个月至23个月

儿童能理解许多与熟悉的物件、人物和动作相关的词汇，并展现理解指令的能力。

例如，儿童可能会：

- 当照顾教育工作者在准备午餐时用西班牙语问：“你想喝什么？”时，孩子指向牛奶盒。
- 照顾教育工作者用粤语沟通：“看！一只松鼠！”时，看向树木。
- 当照顾教育工作者用孩子的家庭语言说：“该进屋了。”时，迅速跑过院子逃开。
- 当照顾教育工作者在孩子最喜欢的西班牙语图画书中读到“肚脐在哪里？”时，孩子指着自己的肚脐。

23个月至36个月

儿童能理解与各种主题相关的许多词汇，并在仅经历一两次后就能学会新词汇。

儿童能理解他人的评论、问题、请求或故事。

例如，儿童可能会：

- 当照顾教育工作者在午餐时用西班牙语问：“轮到你选择了，你想喝什么？”时，孩子从托盘上拿起牛奶盒。
- 在帮忙准备点心时，当照顾教育工作者和孩子沟通：“我洗完苹果后，把它放进大碗里。”孩子将苹果放入两个碗中较大的那一个。
- 当照顾教育工作者问：“你在图画里看到水桶了吗？它看起来就像我们的橙色水桶！”时，孩子指着图画书中的水桶回答：“对，这里！”



基础 1.2: 理解语言 (续)

逐渐发展理解越来越多词汇(口语、手语或两者)及语句的能力。这种发展可发生于任何语言,例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

4个月至11个月

11个月至23个月

- 当大一点的孩子问:“球在哪里?”时,捡起一个球并回应:“这里,球!”

23个月至36个月

- 在成人问:“你在动物园看到了什么动物?”后,使用辅助性/替代性沟通设备(AAC)表达“大象”与“企鹅”。
- 当照顾教育工作者用他加禄语说:“外面下雨了,我们需要穿上外套和靴子才能去玩。”时,去拿自己的靴子和外套。
- 当观察到照顾教育工作者对另一个人说:“我要准备点心了。”后,移动到点心桌旁。

耳聋与重听儿童的语言输入

所有儿童从婴儿期起就需要经历丰富的语言输入。对耳聋或重听的儿童来说,确保他们在婴儿期早期获得语言输入尤为重要。耳聋与重听的儿童可能透过手语获得早期语言输入,即使他们的照顾者仍在学习这种语言。选择为儿童配戴助听器或人工耳蜗的家庭,可能会同时使用手语和口语,但如果儿童在婴儿期早期开始使用助听器或人工耳蜗,他们可能选择仅使用口语。



分支 2.0：沟通

此分支包含以下基础：

- [基础 2.1：沟通与口语表达](#)
- [基础 2.2：萌发的对话能力](#)



前四个月

从出生开始，儿童会发出声音，如哭声和呜咽声，以表达他们的需求 (Harding & Golinkoff, 1979; Zeskin & Lester, 1981)。随着儿童的成长，他们学习使用手势和语言与他人进行交流，并参与对话。在达到这一发展阶段之前，出生到四个月的婴儿与他人交流和互动的一些方式包括：

- 哭泣以表达自己的需求或不适 (例如，他们可能会在饥饿或疲累时哭泣)
- 用嘴巴发出咿呀声，无论是回应他人还是自己独处时 (例如，他们可能会在照顾者说“你好，宝宝”时，咿呀回应“啊”，或在自己躺在毯子上时发出“哦”)
- 以来回的方式回应另一个人，几乎就像一场对话 (例如，他们可能会尖叫或咯咯地笑以回应照顾者与他们交谈或做鬼脸，或者他们可能会在照顾者说“啊”后回应“啊”，就像在进行对话一样)



基础 2.1：沟通与口语表达

逐渐发展发出声音、做出手势并表达词语(口语或手语),并加以组合的能力。这种发展发生在任何语言中,例如儿童的家庭语言或其他正在学习的任何语言。

前四个月

请参阅[分支 2.0：沟通](#)。

4个月至11个月

儿童会实验并练习发出声音或手势。儿童使用声音或手势来表达需求、想要的事物或兴趣。

正在发展手语的儿童会做出像手语一样的手势来学呀学语。

11个月至23个月

儿童使用几个与认识的人、使用的物件以及日常生活中进行的动作相关的词汇。儿童使用手势和一些词语来告诉他人他们的需求、想要的事物和兴趣。

尚未使用语音或手势表达自己的儿童可能会使用辅助性/替代性沟通设备(AAC) 例如卡片系统、通讯板或适用于平板电脑的程式。

23个月至36个月

儿童使用与各种主题相关的词汇。儿童以能被熟悉的人理解的方式进行沟通,这些人会说或使用儿童的语言或手语。

儿童还会将单词组合成两个或三个词的句子,并修改一些词语(例如,将动词变为过去式),但仍有许多不准确之处。

尚未使用语音或手势表达自己的儿童可能会使用AAC设备,例如卡片系统、通讯板或适用于平板电脑的程式。

例如,儿童可能会:

- 当照顾者用美国手语(ASL)与他们交流时,婴儿会开合手掌作为回应。
- 举起手臂并发出声音,向照顾者表达想要被抱。

例如,儿童可能会:

- 用ASL比划“饼干”,在点心时间来要求更多饼干。
- 在月亮可见时,指向天空并用他们的AAC设备表达“月亮”。

例如,儿童可能会:

- 使用ASL比划“请给我更多饼干”,在点心时间来要求更多饼干。
- 用粤语问照顾教育工作者“呢个系乜嘢?”,并指向花园里的昆虫。



基础 2.1: 沟通与口语表达 (续)

逐渐发展发出声音、做出手势并表达词语(口语或手语),并加以组合的能力。这种发展发生在任何语言中,例如儿童的家庭语言或其他正在学习的任何语言。

4个月至11个月

- 发出声音来引起家人的注意。
- 在玩耍时发出“哒哒哒”的咿呀声。
- 从容器中倒出物件后拍手。

11个月至23个月

- 用Samala语说“Swe’ swe”(睡觉,睡觉),同时用被子盖住泰迪熊。
- 用西班牙语说“¿Vamos parque?”(去公园?),并指向一张家人在公园的照片。
- 说“See Pampa”(孩子用来表示“Grandpa”的词)并拉着照顾者的手,表示想去找在另一个房间的祖父。

23个月至36个月

- 解释另一个孩子为什么在哭时,说“她摔倒了”。
- 在滑梯顶端用越南语对另一个孩子大喊“Tôi phiên tớ”(轮到我了!)?
- 在挑选颜料颜色时,用西班牙语告诉照顾教育工作者“Me gusta rojo”(我喜欢红色)。
- 用英语和西班牙语说“I need ayuda”(我需要帮助),向家长提出请求。



基础 2.2：萌发的对话能力

逐渐发展来回沟通的能力。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

前四个月

请参阅[分支 2.0：沟通](#)。

4个月至11个月

儿童透过手势、脸部表情以及有时候有限的口头回应来参与来回的沟通。

例如，儿童可能会：

- 当照顾者面对面抱着儿童并与他们说话时，儿童重复发出咿呀声。
- 在换尿布时与照顾者来回发出咿呀声。
- 当照顾者用越南语说“好大喔！”时，高举双臂。
- 透过将脸藏在毯子后面，再露出脸并笑，试图让照顾者玩捉迷藏游戏。

11个月至23个月

儿童使用手势、词语或咿呀声来回应他人的沟通，或与他人开始对话。

尚未使用语音或手势表达自己的儿童可能会使用辅助性/替代性沟通设备(AAC)，例如卡片系统、通讯板或适用于平板电脑的程式。

例如，儿童可能会：

- 当照顾者问孩子是否准备好回到室内时，摇头或表示“不”。
- 把最喜爱的玩具递给照顾者，仿佛在请求一起玩耍。当照顾者问“我们来玩这个吗？”时，兴奋地上下跳动来回应。
- 当照顾教育工作者用孩子的家庭语言问“你今天想吃什么点心，起司还是奶酪？”时，使用卡片沟通系统表达“起司”。

23个月至36个月

儿童进行来回对话，通常会针对相同的对话主题回应他人。

尚未使用语音或手势表达自己的儿童可能会使用辅助性/替代性沟通设备(AAC)，例如卡片系统、通讯板或适用于平板电脑的程式。

例如，儿童可能会：

- 告诉照顾者，“它飞了”。当照顾者回应孩子“它飞了吗？什么飞了？”时，孩子回答：“那只鸟”。
- 当被问到“*Ano yang drawing mo?*”(你能告诉我你的画是什么吗?) 时，用他加禄语和英语说“*Pusa ko yan. At rainbow. Love ko ang rainbow*”(那是我的小猫。还有彩虹。我喜欢彩虹)，并指着自己的涂鸦。

(续下页)



基础 2.2: 萌发的对话能力 (续)

逐渐发展来回沟通的能力。这种发展可发生于任何语言,例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

4个月至11个月

- 试著拍手,让照顾者继续玩英语的“拍手游戏”(Pat-a-Cake)或西班牙语的手指游戏童谣“*Cuando vayas a la carnicería*”(当你去肉店时)。
- 当照顾者唱手指歌,如用普通话唱“包饺子”或用英语唱“The Itsy Bitsy Spider”(小小蜘蛛)时,挥动双手。
- 在照顾者伸出舌头吹气(伸出舌头并吹气发出的声音)后,婴儿张开和闭合嘴巴,尝试模仿照顾者。

11个月至23个月

- 用西班牙语说“*Adios, mamá*”(再见,妈妈)和“*Adios, papá*”(再见,爸爸)。
- 拿起玩具电话咿呀地讲话,偶尔停顿,仿佛在听电话另一端的人说话。
- 对照顾者关于某物的评论做出相关的动作或回应。例如,在照顾者用他加禄语说“好狗狗”并拍打玩具狗时,发出狗吠声。
- 当照顾者问“你想看书吗?”时,用普通话回答“熊”来请求最喜爱的故事,《棕熊,棕熊,你看到了什么?》(*Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*)。

23个月至36个月

- 当照顾教育工作者问“*¿Adónde está?*”(它在哪里?)时,用西班牙语回答“*Allí*”(在那里),并指向角落。当照顾教育工作者接着问“*¿Vamos a buscarlo?*”(我们去找它吗?)时,孩子回答:“*Sí, vamos*”(是的,我们走吧),并伸出手让照顾教育工作者牵手。
- 当照顾教育工作者问孩子是否想用桌上的颜料时,点头表示“是的”。当照顾教育工作者问孩子想选择什么颜色时,孩子指向蓝色颜料。当照顾教育工作者确认“你想要蓝色颜料吗?”时,孩子再次点头。
- 问坐在旁边吃橙子的孩子:“你喜欢橙子吗?”当第二个孩子回答“是的”时,第一个孩子回答:“我有奶酪”。



分支 3.0：早期阅读与识字

此分支包含以下基础：

- [基础 3.1：参与书籍、故事、歌曲与押韵童谣的互动](#)
- [基础 3.2：理解书籍与故事的意义](#)

前四个月

在生命的前四个月，儿童对书籍、故事、歌曲和押韵童谣的反应，与他们在关注与理解方面，对其他语言相关经历的反应类似。婴儿在早期接触阅读与识字的方式包括以下几种：

- 观看或聆听照顾者使用手语或讲故事、为他们朗读，或展示并与他们交流关于书籍的内容（例如，他们可能会注视正在讲故事或读书的照顾者的脸，或者他们可能会伸手去触摸书本）
- 对唱给他们听的歌曲做出反应（例如，他们可能会因歌曲而发出咿呀声，或在听到摇篮曲时变得放松）





基础 3.1：参与书籍、故事、歌曲与押韵童谣的互动

逐渐发展对于如何参与书籍和阅读与识字活动的理解。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

前四个月

请参阅[分支 3.0：早期阅读与识字](#)。

4个月至11个月

儿童观看或聆听照顾者用手语或口语讲述简短的故事、朗读小故事、或用手语或背诵歌曲或押韵童谣。儿童与照顾者一起探索书籍和图片。

11个月至23个月

儿童观看或聆听照顾者用手语或口语讲述故事、朗读故事书、或用手语或背诵歌曲或押韵童谣。儿童与书籍互动（例如拿着、探索封面及页面，或向照顾者展示书籍）。他们也会通过指着书本、翻页或发表一两个字的意见来参与。

23个月至36个月

儿童透过观看或聆听、提出简短问题和发表意见来参与说故事、阅读书籍、吟唱歌曲或儿歌。他们展示出对如何与书籍互动的基本理解，例如翻页。儿童也展现出萌发的理解，即书写文本代表着词语。

例如，儿童可能会：

- 当照顾者背诵歌曲或童谣时，兴奋地发出声音并挥动双臂。
- 当照顾者描述书页上的内容时，拿着书并触摸书页。
- 观看照顾者在用美国手语（ASL）讲故事。
- 当照顾者唱摇篮曲或为儿童说故事时，以咿呀声来回应。
- 当照顾者阅读书籍时，咀嚼纸板书。

例如，儿童可能会：

- 在互动韵律童谣活动中做手势动作，例如在西班牙语童谣“*Tortillitas para mamá*”（给妈妈玉米饼）中拍手，或在英语童谣“The Wheels on the Bus”（公车上的车轮）中随着音乐挥动双手。
- 尝试翻书页，但一次翻多页，并将书页翻到不同的方向。
- 把一本最喜爱的书拿给照顾者读。

例如，儿童可能会：

- 跟着熟悉的歌曲副歌部分唱，重复其中几个歌词。
- 用手指在他们正在学习使用的无障碍装置的萤幕上来回翻页。
- 在玩押韵童谣游戏时，使用毛毡板数数，和照顾者及其他孩子一起用普通话数“一二三”。
- 照顾者讲故事时，当停顿在孩子已听过多次的片段时，孩子表达自己最喜欢的部分。



基础 3.1: 参与书籍、故事、歌曲与押韵童谣的互动 (续)

逐渐发展对于如何参与书籍和阅读与识字活动的理解。这种发展可发生于任何语言,例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

4个月至11个月

- 在照顾者读书时,用手摩擦触摸触感书的页面。

11个月至23个月

- 使用照顾者为帮助孩子发展**小肌肉运动技能**而贴在书封面上的工艺棒来打开书。
- 在触摸触感书的毛茸茸页面时说“软”,表达感觉。
- 当讲故事的照顾者说“告诉我,你觉得鱼有多大?”时,伸出双臂表示“大”。
- 读一本“找找看”(seek-and-find)的书,当照顾者用普通话问“你看到贝壳了吗?贝壳在哪里?”时,孩子指着贝壳。

23个月至36个月

- 假装给年幼的婴儿或玩具动物读书,通过描述每一页的图片并把书翻转来展示图片。
- 检查麦片盒背面的文字并问:“这写的是什么?”表现出他们理解文字代表词汇。

提供无障碍印刷材料

失明或低视力的儿童应当有每天接触书籍和印刷品的机会。照顾者可以通过使用触感书、带有大字体或**盲文**的书籍、配有与书中图片相符的实物的大图画书,或者有声书来提供这些机会。



基础 3.2：理解书籍与故事的意义

逐渐发展理解书籍与故事内容的能力。这种发展可发生于任何语言，例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

前四个月

请参阅[分支 3.0：早期阅读与识字](#)。

4个月至11个月

儿童观看或聆听照顾者用手语或口语讲述简短的故事、朗读短书，或用手语或背诵歌曲或押韵童谣。儿童在照顾者朗读时探索书本的图片和页面。

例如，儿童可能会：

- 当照顾者读书时轻拍书页。
- 观看或聆听照顾者用手语或口语讲述故事。
- 当照顾者朗读时，举起互动书的翻页，尽管不一定是在书中的适当时机。
- 在照顾者唱着西班牙语的熟悉儿歌“*Este dedito compró un huevito*”（这只小手买了个蛋）并摇动孩子的手指时，孩子专心看着照顾者。

11个月至23个月

儿童将故事或书中的词语或事件与现实生活建立联系。儿童在讲故事和阅读中参与，通过发表一两个词语的评论或在咿呀声中指着书页，显示出对故事中元素的理解。

例如，儿童可能会：

- 拍拍插图内人物的帽子并表达“帽子”，然后拍拍自己的头。
- 在熟悉故事的最喜爱部分跳跃。
- 在查看书中的插图时，用家庭语言说出或以手语表达熟悉的词汇，例如“杯子”或“床”。
- 当熟悉故事中的角色跌倒时，孩子假装跌倒并在地板上翻滚。

23个月至36个月

儿童对他们已经重复听过或读过多次的故事或书籍的主题或主要思想表现出基本理解。

例如，儿童可能会：

- 当照顾者在读书时，孩子指向熟悉书籍中的角色插图，并表达“他不喜欢蛋”，表现出对书中反复出现的信息的理解。
- 用家庭语言请照顾者读《芭蕾舞女孩的书》(The ballerina book)，一本关于一个正在学习芭蕾舞的女孩的书，这是孩子最喜欢的书之一。
- 在多次阅读关于交通工具的书后，模仿引擎的声音。



基础 3.2: 理解书籍与故事的意义 (续)

逐渐发展理解书籍与故事内容的能力。这种发展可发生于任何语言,例如儿童的家庭语言或其他正在学习的语言。

4个月至11个月

- 当照顾者读书时,看着他指向的图片。

11个月至23个月

- 当照顾者指向书中有关身体和面部的插图中的每个部位时,指着自已的耳朵、鼻子和嘴巴。
- 当指向显示窗外月亮的插图并表达“月亮”时,接着看向自己房间的窗户寻找月亮。

23个月至36个月

- 在多次阅读一个有趣的故事后,用西班牙语表达“¡Chistoso!”(好笑!)
- 当照顾者讲述一个有关熊的民间故事时,孩子模仿咆哮声,这是他们之前多次听过的故事。
- 当照顾者读到《棕糖宝宝》(Brown Sugar Baby)书中“舞动的腿”(legs that dance away)这一句时,孩子咯咯地笑并摇动腿,这是他们一起读过多次的。

讲故事的传统

许多文化都有丰富的讲故事传统。通过体验故事、民间故事和押韵童谣,儿童能够以一种与文化实践相联系的方式参与阅读与识字活动。讲故事的传统通常被称为“口述故事”,以强调故事是通过口头讲述方式传承下来的,但讲故事也可以通过口语或手语进行。