



# Enfoques de aprendizaje





## Enfoques de aprendizaje

El dominio de los enfoques de aprendizaje (ATL, por sus siglas en inglés) describe el desarrollo de habilidades y comportamientos importantes que ayudan a los **bebés y niños pequeños** a aprender, jugar y relacionarse con los demás. Este dominio se organiza en tres grandes categorías: la motivación para aprender, que incluye la curiosidad, la **iniciativa**, el compromiso y la perseverancia; el **funcionamiento ejecutivo**, que incluyen la atención, el **control inhibitorio**, la **memoria de trabajo** y la **flexibilidad cognitiva**; y el aprendizaje dirigido a objetivos, que incluye la resolución de problemas y el esfuerzo colaborativo.

Podemos observar el desarrollo de las habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje cuando observamos a bebés y niños pequeños en actividades e interacciones cotidianas. Imaginemos a un bebé que se acerca con entusiasmo a una pelota mientras una **educadora infantil** le anima. ¿Cómo demuestra el bebé su curiosidad e iniciativa? Imaginemos ahora que ese bebé intenta tomar comida de su plato. ¿Cómo demuestra su compromiso, perseverancia y capacidad para resolver problemas? Otro ejemplo es el de una niña pequeña que juega al escondite con su **cuidadora**. La cuidadora esconde un objeto bajo una manta y le pide a la niña que lo encuentre. Cuando la niña recuerda que el objeto está escondido y lo busca debajo de la manta, utiliza su memoria de trabajo en desarrollo. El control inhibitorio, que implica controlar el comportamiento, los impulsos y la atención, se desarrolla durante las interacciones recíprocas. Un ejemplo es cuando un bebé deja de llorar y se calma cuando nota que un cuidador viene a calmarle. A medida que los bebés y los niños pequeños aprenden, juegan y se relacionan con los demás a lo largo del día, podemos darnos cuenta de cómo abordan el aprendizaje y ayudarles a reforzar sus habilidades y comportamientos.



## ¿Qué son las funciones ejecutivas?

Las funciones ejecutivas son procesos cognitivos que contribuyen a la resolución de problemas, la planificación, la concentración y la gestión del comportamiento (Miyake et al., 2000; Zelazo, 2020; Zelazo et al., 2003). Entre las funciones ejecutivas se incluyen las siguientes:

- La memoria de trabajo, que ayuda a los niños a retener brevemente la información en la mente y a utilizarla en las actividades cotidianas. Por ejemplo, los niños utilizan su memoria de trabajo cuando buscan y alcanzan un juguete durante un juego de escondite o cuando siguen instrucciones de un solo paso.
- La flexibilidad cognitiva, que incluye cambios en la atención, el pensamiento y el comportamiento. Los niños demuestran su flexibilidad cuando cambian su planteamiento de un problema o participan en juegos dramático y utilizan objetos de maneras nuevas. Por ejemplo, un niño cambia la forma de sujetar una figura para introducirla en un clasificador de figuras.
- El control inhibitorio, que consiste en controlar el comportamiento, los impulsos y la atención. El control inhibitorio ayuda a los niños a adaptarse a diversos **entornos** o circunstancias, como una **rutina** nueva o diferente. Los niños necesitan cuidadores pacientes y comprensivos que les ayuden a desarrollar el control inhibitorio. Por ejemplo, una niña puede necesitar apoyo para controlar sus comportamientos e impulsos cuando interactúa con otros durante el juego o se está adaptando a un nuevo entorno.



Las habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje establecen las bases de los hábitos de aprendizaje para toda la vida. El desarrollo de los enfoques de aprendizaje influye en la forma en que los niños siguen aprendiendo, resolviendo problemas, superando retos y colaborando con los demás. Por ejemplo, las funciones ejecutivas de los niños pequeños predicen sus funciones ejecutivas a los cuatro y a los nueve años. Los niños dependen de las funciones ejecutivas a medida que pasan por la escuela, se enfrentan a retos y establecen relaciones con los demás (Broomell y Bell, 2022; Li-Grining y otros, 2010; Spiegel y otros, 2021; Vitiello y otros, 2017).



## Desarrollo de los enfoques de aprendizaje durante los primeros cuatro meses

Desde el momento en que nacen, los bebés sienten curiosidad por el mundo que les rodea. En las primeras etapas del desarrollo, los bebés empiezan a mirar con curiosidad su entorno e incluso a percibir voces familiares (Kuhl et al., 2014; Mai et al., 2012; Partanen et al., 2013). Poco después de nacer, los bebés han aprendido los olores de sus cuidadores, y en pocas semanas han aprendido a reconocer las caras de sus cuidadores (Bushnell et al., 1989; Doucet et al., 2007; Field et al., 1984; Pascalis et al., 1995; Rekow et al., 2024). Aunque los bebés nacen preparados para aprender, necesitan el apoyo de cuidadores afectuosos y receptivos para seguir desarrollando sus habilidades para el aprendizaje. Por ejemplo, los bebés no nacen con funciones ejecutivas; dependen de los cuidadores para que les ayuden a tranquilizarse y les proporcionen previsibilidad, lo que continuará moldeando la forma en que desarrollan las funciones ejecutivas (Fay-Stammbach et al., 2014; Ramos et al., 2023).

Ya en el primer año de vida, el cerebro de un bebé duplica su tamaño (Gilmore et al., 2018, 2020). Los bebés aprenden y crecen a un ritmo rápido. Las experiencias de enriquecimiento temprano y la capacidad de respuesta ayudan a moldear el cerebro y las conexiones neuronales de los bebés (Kok et al., 2015; Rifkin-Graboi et al., 2015; Sethna et al., 2017). Cada día es una nueva aventura para las mentes y los cuerpos en desarrollo de los bebés y una oportunidad para que los adultos conecten con ellos. La **corteza prefrontal** de los bebés desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades de los enfoques de aprendizaje, como las funciones ejecutivas. La corteza prefrontal es una de las regiones del cerebro que más tarda en madurar (Sowell et al., 2003; Tsujimoto, 2008). Apoyar a los niños mientras se desarrolla la corteza prefrontal requiere mucha paciencia y cuidado. Sabemos por la investigación en neuroimagen que la corteza prefrontal crece rápidamente durante los primeros años de vida (Hodel, 2018). Este rápido desarrollo se hace evidente al observar la creciente capacidad de los niños para gestionar sus impulsos, comportamientos y

atención en la primera infancia.

Los cuidadores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje en los niños. Por ejemplo, los niños aprenden a abordar el aprendizaje observando cómo otros abordan los problemas cotidianos. Cuando los bebés observan a los cuidadores persistir y utilizar diferentes estrategias para resolver un problema, también son más propensos a probar diferentes estrategias y persistir al resolver un problema (Leonard et al., 2017; Lucca et al., 2020). Este hallazgo de la investigación no significa que los cuidadores no deban cometer errores; más bien significa que los bebés y los niños pequeños ya están pensando en lo que funciona y lo que no funciona en la forma de abordar los desafíos y están aprendiendo de la observación de cómo otros abordan los desafíos.

Los niños también dependen de que los cuidadores les proporcionen un entorno seguro y predecible. A medida que los niños se relacionan con su entorno, refuerzan sus



habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje. Y lo que es más importante, los niños necesitan una relación previsible y segura con sus cuidadores para explorar y aprender lo mejor posible. Las **interacciones receptivas** con los cuidadores permiten a los niños adquirir y desarrollar habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje tempranos.

### Los enfoques de aprendizaje están relacionados con el desarrollo en otros dominios



Las habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje apoyan el aprendizaje y el desarrollo en los dominios de desarrollo social y emocional, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo y desarrollo perceptual y motor. Las investigaciones demuestran que apoyar los enfoques de las habilidades y comportamientos de aprendizaje tiene un impacto positivo en el desarrollo temprano en ciencias, matemáticas,

lenguaje y socioemocional (Bustamante et al., 2018, 2020; Fantuzzo et al., 2007; Razza et al., 2015; Ten Braak et al., 2022). El dominio de los enfoques de aprendizaje describe habilidades y comportamientos básicos que los niños utilizan para participar en el aprendizaje, como la curiosidad y la iniciativa, el compromiso y la perseverancia, la memoria de trabajo y el control inhibitorio.

La curiosidad y la iniciativa son esenciales para que los niños aprendan, jueguen, exploren y experimenten, mientras que favorecen el aprendizaje en todos los dominios. En el dominio del desarrollo cognitivo, los niños demuestran curiosidad cuando experimentan con las relaciones de **causa y efecto**. Por ejemplo, una niña se acerca con curiosidad a un recipiente transparente, coloca unas pelotas en él, luego lo voltea para ver cómo caen. En el dominio del desarrollo social y emocional, con el apoyo de su cuidadora, los niños ejercen el control inhibitorio cuando gestionan sus sentimientos y emociones. Por ejemplo, los niños utilizan el control inhibitorio cuando se adaptan a un nuevo **entorno de aprendizaje y cuidado infantil**. Los niños también demuestran el fundamento de los enfoques de aprendizaje del esfuerzo colaborativo en todos los dominios cuando establecen relaciones y juegan con otros. Por último, en el dominio del desarrollo perceptual y motor, observamos que los niños persisten a pesar de los contratiempos a medida que dominan sus **habilidades de motricidad fina y gruesa**. Por ejemplo, una niña puede intentar continuamente agarrar un trozo de comida de su bandeja. Si la niña sigue intentando agarrar el trozo de comida, a pesar de que se le resbale de las manos, está demostrando **persistencia**.



## El contexto del desarrollo temprano de los enfoques de aprendizaje

**Las relaciones fiables y receptivas son fundamentales para el desarrollo de los niños pequeños en cualquier dominio, incluidos los enfoques de aprendizaje.** A través de relaciones predecibles y de confianza, los bebés y niños pequeños forman una base segura para el desarrollo de habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje. Las primeras relaciones que los niños establecen con sus cuidadores están entre las más importantes que desarrollarán. Las primeras relaciones de los niños durante sus experiencias cotidianas tienen un impacto duradero en su desarrollo, incluida la forma en que se desarrolla su cerebro (Hofer, 2006; Kraemer, 1992). Los niños que mantienen relaciones seguras con sus cuidadores tienen más probabilidades de entusiasmarse por el aprendizaje, ser persistentes y flexibles en el aprendizaje (Sroufe 2005; Sroufe et al., 2005). Cuando los cuidadores pueden relacionarse con los bebés y los niños pequeños de una manera predecible y enriquecedora, los bebés y los niños pequeños pueden enfocar más fácilmente su energía en practicar las habilidades de las funciones ejecutivas, explorar y experimentar en su entorno (Landry y Smith, 2010).

**La familia y la cultura determinan la forma en que los niños desarrollan y expresan sus actitudes ante el aprendizaje de habilidades y comportamientos.** Los bebés y niños pequeños desarrollan habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje a través de interacciones y experiencias con sus familias y cuidadores. Las familias tienen sus propios valores y expectativas o reglas para los niños que están influenciados por su **cultura** y experiencias vividas. Algunas familias pueden tener un mayor enfoque en cómo

sus hijos aprenden a manejar comportamientos tempranos en la vida debido a sus valores culturales, dinámicas familiares y dinámicas sociales en la comunidad en general (McGuire et al., 2022; Fung et al., 2018; Trommsdorff & Rothbaum, 2008). Ser receptivo a las expectativas de las familias sobre los comportamientos de sus hijos es importante para apoyar los enfoques de los niños hacia el aprendizaje de habilidades y comportamientos.

Los bebés y los niños pequeños aprenden a controlar sus impulsos y comportamientos a través de las interacciones con los demás, como con sus familias y en entornos de aprendizaje y cuidado infantil. La forma en que respondemos a los bebés cuando están aprendiendo a controlar sus impulsos y comportamientos influye en el desarrollo de esta habilidad. Es importante que los educadores infantiles establezcan y mantengan una línea de comunicación abierta con las familias para garantizar que los enfoques del **hogar** y de los entornos de aprendizaje y cuidado infantil para fomentar el desarrollo de las habilidades de control inhibitorio de los niños estén alineados. La colaboración con las familias ayuda a los bebés y niños pequeños a controlar sus impulsos y comportamientos.

---

*Los bebés y los niños pequeños aprenden a controlar sus impulsos y comportamientos a través de las interacciones con los demás, como con sus familias.*

---



También hay diferencias culturales en lo que los niños prestan atención y en cómo prestan atención a las cosas de su entorno. Las investigaciones han descubierto que es más probable que los niños, incluso los más pequeños, enfoquen su atención en varias cosas que suceden a la vez si crecen en culturas en las que es importante enfocarse en las actividades familiares y comunitarias en curso porque se espera que el niño contribuya a estas actividades de forma significativa (Correa-Chávez y Rogoff, 2009; López et al., 2010; Morelli et al., 2003; Rogoff et al., 2018). Por ejemplo, una niña puede prestar atención a cómo una cuidadora prepara una comida o alimenta a un niño más pequeño y más tarde aplicar lo aprendido al ayudar en actividades similares. Las investigaciones también demuestran diferencias culturales en la forma en que los niños pequeños dirigen la atención a objetos y eventos (Waxman et al., 2016). En algunas culturas, los niños pequeños pueden centrarse más en los objetos que en las acciones y en otras culturas, los niños pequeños pueden centrarse más en las acciones que en los objetos. Cada forma de prestar atención es apropiada y se adapta al contexto del niño. Una forma no es mejor que otra. Sin embargo, este conocimiento es importante para los educadores infantiles porque demuestra que los niños prestan atención y aprenden de distintas maneras.

---

*Cada forma de prestar atención es apropiada y se adapta al contexto del niño. Una forma no es mejor que otra.*

---

**Los niños expresan sus habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje de muchas maneras.** Por ejemplo, los niños suelen aprender a utilizar palabras y frases en su lengua del hogar que les ayudan a jugar y explorar. Si un niño tiene habilidades verbales limitadas, demuestra sus habilidades de los enfoques de aprendizaje a través de su comportamiento o de otras señales no verbales. Aunque cada cuidador desarrolla su propia relación con el niño, es importante que colabore con las familias para comprender mejor los valores, objetivos, preferencias y prácticas del niño y de la familia. Compartir objetivos y prácticas comunes con las familias ayuda a los educadores infantiles a brindar a los bebés y niños pequeños cuidados coherentes. La coherencia entre el cuidado en el hogar del niño y en el entorno de cuidado infantil favorece el desarrollo de las habilidades de los enfoques de aprendizaje de los niños.



## Experiencias traumáticas y enfoques de aprendizaje

Las experiencias que son emocionalmente angustiantes pueden ser traumáticas y pueden tener efectos adversos en el desarrollo de los enfoques de aprendizaje de los niños (Kavanaugh et al., 2017; Park et al., 2014; Wilson et al., 2011). Cuando los niños experimentan niveles excesivos de estrés, pueden ser menos eficaces a la hora de controlar sus comportamientos e impulsos, explorar o resolver problemas (Skowron et al., 2014; Vasilevski y Tucker, 2016). Las experiencias que pueden ser traumáticas incluyen, entre otras, experimentar pobreza, racismo y discriminación, violencia doméstica y abandono emocional y físico (Office of Head Start, Early Childhood Learning & Knowledge Center, 2024). Los educadores infantiles pueden crear un entorno que apoye mejor las habilidades de los enfoques de aprendizaje de los niños mediante la comprensión del impacto del **trauma** y la aplicación de prácticas informadas sobre el trauma. Por ejemplo, se ha descubierto que las prácticas receptivas son un **factor de protección** para los niños que corren el riesgo de sufrir un trauma y que, de lo contrario, podrían tener más probabilidades de presentar niveles más bajos de funciones ejecutivas (Dryer et al., 2022; Ku & Blair, 2023). Las prácticas receptivas incluyen ser emocionalmente comprensivo y responder a las señales o comportamientos de los niños de manera coherente y predecible. Los factores de protección adicionales que apoyan los enfoques de aprendizaje para los niños que experimentan traumas o que viven en comunidades de escasos recursos incluyen los siguientes:

- tener relaciones de apoyo con los educadores infantiles y relaciones positivas con los compañeros en los entornos de aprendizaje y cuidado infantil (Yule et al., 2019)
- conectar con la historia y los activos culturales de la familia y disponer de un entorno seguro para compartir sentimientos (Afifi y MacMillan, 2011; Racine et al., 2020)
- experimentar la participación y la cohesión de la comunidad (Jean-Thorn et al., 2023)
- dormir bien (Beaugrand et al., 2023; El-Sheikh et al., 2022; Mindell et al., 2018)
- participar en juegos (Thibodeau-Nielsen y otros, 2020)
- proporcionar el **andamiaje** o la guía necesarios y eliminarlos gradualmente a medida que los niños se vuelven más competentes (Obradović et al., 2019)



## Diferencias individuales en los enfoques de aprendizaje

Los fundamentos se han redactado para ilustrar la **variabilidad** del desarrollo infantil, reconociendo que los niños aprenden y se desarrollan a ritmos diferentes tanto dentro de un mismo dominio como entre distintos dominios del desarrollo. Además, incluso dentro de un contexto social y ambiental, cada niño es único y demuestra su desarrollo de diversas maneras. En determinadas situaciones, algunos niños pueden tener diversas capacidades que podrían beneficiarse de métodos alternativos para demostrar su desarrollo. Por ejemplo, los bebés y los niños pequeños difieren en su forma de expresar y desarrollar enfoques para aprender habilidades y comportamientos. Todos los niños pueden ser curiosos, participativos y persistentes en su aprendizaje con un apoyo receptivo y afectuoso. Sin embargo, la forma en que desarrollan estas habilidades de los enfoques de aprendizaje varía, y la forma en que muestran sus habilidades de los enfoques de aprendizaje diferirá en función de sus **diferencias individuales**.

**Las tendencias temperamentales de un niño a la hora de relacionarse con las personas y las cosas también pueden influir en cómo se desarrolla y muestra las habilidades de los enfoques de aprendizaje.** Por ejemplo, algunos bebés y niños pequeños pueden ser más cautelosos que otros a la hora de explorar nuevos entornos y nuevas personas. Algunos pueden necesitar más comodidad para explorar un nuevo entorno o más tiempo para adaptarse a un nuevo cambio. Aunque todos los bebés y niños pequeños son activos a su manera, algunos pueden tener reacciones intensas o abordar las situaciones con impaciencia y necesitar más ayuda para controlar sus comportamientos e impulsos. Cuando los cuidadores responden a la forma de ser única de

cada niño, los bebés y los niños pequeños pueden regular mejor sus comportamientos e impulsos para resolver los problemas con mayor eficacia.

---

*Todos los niños son curiosos y la forma en que demuestran su curiosidad variará en función de las diferencias y experiencias individuales y culturales.*

---

Todos los niños son curiosos y la forma en que demuestran su curiosidad variará en función de las diferencias y experiencias individuales y culturales. Por ejemplo, algunos niños exploran primero visualmente un objeto con detenimiento, mientras que otros se lanzan a explorar un objeto con las manos. Las investigaciones también revelan diferencias en el tipo de preguntas que hacen los niños cuando expresan su curiosidad o buscan información nueva. En algunas culturas, se anima más a los niños a hacer preguntas del tipo “por qué”, mientras que en otras se les anima a hacer preguntas del tipo “qué” (Callanan et al., 2020). Por lo tanto, es importante entender cómo piensan las familias sobre las preguntas como una oportunidad para promover la curiosidad.

**Los niños con discapacidades pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar o mostrar sus habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje.** Por ejemplo, es posible que los bebés sordos no muestren el mismo patrón de atención auditiva que los bebés oyentes, pero sí una mayor atención visual (Brooks et al.,



2020). Otro ejemplo a tener en cuenta es el de un bebé o niño pequeño con una discapacidad física, como la parálisis cerebral. Es posible que necesiten ayuda adicional para moverse o ponerse de pie para fomentar su curiosidad y su compromiso con las personas y las cosas de su entorno. También hay variabilidad dentro de las discapacidades del desarrollo: por ejemplo, algunos bebés con síndrome de Down muestran un juego con objetos más pasivo (mirando los juguetes más que manipulándolos físicamente), mientras que otros muestran un juego con objetos más activo (participando en un juego más multimodal con exploración manual, visual y oral) (Fidler et al., 2019). Un atraso en el desarrollo también puede influir en el momento en que surgen las habilidades y comportamientos de los enfoques de aprendizaje. Las familias y los educadores infantiles que notan o sospechan un atraso en el desarrollo deben compartir sus observaciones con los profesionales de la salud y las intervenciones en la primera infancia que pueden identificar un atraso y una

corrección adecuada. Cuando el niño tiene un Plan de Servicios Individualizados para la Familia (IFSP, por sus siglas en inglés), los educadores infantiles encargados de su cuidado deben consultar y colaborar con la familia y el resto del equipo del IFSP. Esta colaboración apoyará los resultados incluidos en el IFSP como parte de las experiencias de aprendizaje inclusivas. Los educadores infantiles pueden llevar a cabo las adaptaciones y modificaciones especificadas en el IFSP del niño. Si un niño no tiene un IFSP y a los educadores infantiles les preocupa que las habilidades del niño en el dominio de los enfoques de aprendizaje estén atrasadas, pueden ponerse en contacto con la familia del niño y colaborar en la derivación para una evaluación integral del desarrollo. Establecer relaciones de confianza con las familias ayuda a los educadores infantiles a comprender mejor el desarrollo individual del niño y a saber cómo apoyarla. De este modo, las familias y los educadores infantiles pueden identificar áreas en las que la intervención temprana pueda ser beneficiosa.



## Fundamentos de los enfoques de aprendizaje

Las declaraciones de los fundamentos pretenden ayudar a los educadores infantiles a identificar cómo pueden apoyar el crecimiento de los niños en áreas específicas. Los niños desarrollan los comportamientos y habilidades descritos en estos fundamentos en diferentes momentos y de diferentes maneras dentro de sus hogares, diversos entornos de cuidado infantil y contextos comunitarios. Aunque los fundamentos se enfocan en el desarrollo del niño, debe considerarse que cada uno de ellos se desarrolla en el contexto de las relaciones con los cuidadores que le proporcionan cariño y apoyo. Es importante tener en cuenta que todos los fundamentos están relacionados entre sí y funcionan juntos, no de forma aislada. Las aptitudes y comportamientos descritos en el dominio de los enfoques de aprendizaje se organizan en las siguientes tres categorías:

- **Motivación para aprender:** Esta categoría describe cómo los bebés y los niños pequeños desarrollan la curiosidad, la iniciativa, el compromiso y la perseverancia. Estas habilidades y comportamientos motivan a los niños a seguir aprendiendo cosas nuevas. Los bebés y los niños pequeños muestran estas habilidades y comportamientos a través de sus acciones, preferencias visuales y vocalizaciones.
- **Funcionamiento ejecutivo:** Esta categoría describe cómo los bebés y los niños pequeños desarrollan las funciones ejecutivas, el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Estas habilidades ayudan a los niños a resolver problemas, planificar y alcanzar objetivos. Los niños expresan sus funciones ejecutivas a través de sus interacciones con los demás, durante el juego y cuando participan en rutinas.
- **Aprendizaje dirigido a objetivos:** Esta categoría describe cómo los bebés y los niños pequeños desarrollan habilidades de resolución de problemas y de esfuerzo colaborativo. Estas habilidades ayudan a los niños a fijar objetivos mientras aprenden, a colaborar con los demás y a encontrar formas de resolver problemas.



Cada categoría comienza con una descripción de las habilidades básicas en los primeros cuatro meses, seguida de los fundamentos específicos relacionados con la categoría. Cada fundamento incluye indicadores y ejemplos para 3 periodos de edad a lo largo de la infancia y la niñez temprana: de 4 a 11 meses, de 11 a 23 meses y de 23 a 36 meses. La Tabla 2 ofrece una visión general de los fundamentos de los enfoques de aprendizaje para niños de 4 a 36 meses organizados por categoría.

**Tabla 2. Categorías y fundamentos de los enfoques de aprendizaje de 4 a 36 meses**

Categorías	Fundamentos
<b>1.0: Motivación para aprender</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1.1: Curiosidad e iniciativa.</b> El desarrollo de la capacidad de explorar el entorno para aprender sobre objetos, personas y acontecimientos.</li><li>• <b>1.2: Participación y perseverancia.</b> El desarrollo de la capacidad de participar en actividades y persistir en acciones y comportamientos a través de desafíos y contratiempos.</li></ul>
<b>2.0: Funcionamiento ejecutivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>2.1: Atención.</b> El desarrollo de la capacidad de captar y mantener la atención en actividades e interacciones.</li><li>• <b>2.2: Control inhibitorio.</b> El desarrollo de la capacidad de controlar impulsos y comportamientos.</li><li>• <b>2.3: Memoria de trabajo.</b> El desarrollo de la capacidad de retener información en la mente (memoria a corto plazo) para utilizarla para lograr objetivos y planes.</li><li>• <b>2.4: Flexibilidad cognitiva.</b> El desarrollo de la capacidad de ser flexible en la atención, el pensamiento y el comportamiento.</li></ul>
<b>3.0: Aprendizaje dirigido a objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>3.1: Resolución de problemas.</b> El desarrollo de la capacidad de utilizar distintas estrategias para resolver un problema o satisfacer una necesidad.</li><li>• <b>3.2: Esfuerzo colaborativo.</b> El desarrollo de la capacidad de trabajar junto con otros para lograr objetivos.</li></ul>



## Categoría 1.0: Motivación para aprender

Esta categoría incluye los siguientes fundamentos:

- [Fundamento 1.1: Curiosidad e iniciativa](#)
- [Fundamento 1.2: Participación y perseverancia](#)



### Primeros cuatro meses

En las primeras semanas de vida, los comportamientos de los bebés nos dan una idea de las habilidades y comportamientos tempranos relacionados con la motivación para aprender. Podemos ver que los bebés están motivados para aprender a través del desarrollo de su curiosidad, iniciativa, participación y persistencia. Por ejemplo, cuando un bebé mira a los ojos de su cuidador en las primeras semanas de desarrollo, podemos observar el desarrollo de la curiosidad y la iniciativa. Empiezan a demostrar estas habilidades interesándose por el mundo que les rodea. En los primeros cuatro meses, los bebés pueden mostrar motivación para aprender por la forma en que se involucran en lo siguiente:

- prestar atención a las caras de cuidadores conocidos u orientarse hacia ellos de otras formas (por ejemplo, girar la cabeza para ver mejor a un cuidador conocido)
- reaccionar ante sonidos fuertes o movimientos bruscos
- explorar lo que puede hacer con la boca y las manos
- seguir o rastrear objetos
- intentar alcanzar juguetes moviendo los brazos hacia ellos
- intentar levantarse con el cuerpo



## Fundamento 1.1: Curiosidad e iniciativa

**El desarrollo de la capacidad de explorar el entorno para aprender sobre objetos, personas y acontecimientos.**

### Primeros cuatro meses

Consultar [Categoría 1.0: Motivación para aprender](#).

#### De 4 a 11 meses

Los niños exploran objetos o **materiales** utilizando los sentidos (**explorando con la boca**, tocando, mirando, escuchando) y repiten la misma acción varias veces. También prestan atención a los detalles de las cosas que les rodean.

#### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Mirar fijamente y sonreír o reír en respuesta a las expresiones exageradas de una persona conocida (como un cambio en el tono de voz y nuevos gestos).
- Voltar una canasta con fruta de juguete y luego voltear una segunda canasta para explorar lo que ocurre.
- Agarrar libros de diferentes texturas y metérselos en la boca.
- Dejar caer la taza de la silla alta para bebés, verla caer al suelo y volver a dejarla caer cuando el cuidador se la devuelva.

#### De 11 a 23 meses

Los niños exploran buscando información (utilizando gestos o algunas palabras o vocalizaciones) y prueban intencionadamente la relación de causa y efecto mediante acciones sencillas. Los niños también muestran interés por participar en nuevas experiencias o actividades.

#### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Señalar a un niño mayor que esté jugando con un camión de bomberos de juguete, unirse a él mientras observa lo que hace con el camión de juguete e imitar al niño mayor.
- Voltar un balde de arena para mostrar a una persona conocida lo que tiene y decir “*Drum!*” (“¡Tambor!”) cuando empiece a utilizar el balde de arena como si fuera un tambor.

#### De 23 a 36 meses

Los niños utilizan diversas estrategias para explorar y buscar información, como hacer observaciones y formular preguntas. También prestan más atención a las cosas que les rodean.

#### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Preguntar: “¿Adónde fue Ricardo?” cuando vean que un familiar recoge a Ricardo.
- Comunicarse en **lenguaje de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)**: “¿Piedra?” cuando levantan una astilla de madera grande para mostrarla a su compañero mientras juegan al aire libre.
- Observar a un perro comiendo en un libro ilustrado y preguntar a su cuidador si tiene hambre.



## Fundamento 1.1: Curiosidad e iniciativa (*continuación*)

El desarrollo de la capacidad de explorar el entorno para aprender sobre objetos, personas y acontecimientos.

### De 4 a 11 meses

- Mirar hacia una niña mayor y sonreír mientras aplaude cuando la oye cantar en mandarín “七色光之歌” (La canción de la luz del sol) o “Wheels on the Bus” (“Las ruedas del autobús”).

### De 11 a 23 meses

- Tomar una pelota para colocarla en el circuito de pelotas; buscar otros objetos para colocarlos en el circuito de pelotas, como carros de juguete y figuras del clasificador de figuras; hacer una señal para “ayuda” cuando una figura se atasque; y luego seguir intentando colocar la figura en el circuito de pelotas con la cuidadora.
- Retirar uno a uno los nuevos imanes de animales seguros para niños de la nevera y colocarlos de nuevo en la nevera, después intentar pegarlos en un gabinete de madera. Una vez que se caen del gabinete de madera, el niño vuelve a colocarlos en la nevera.
- Acercarse a una persona que esté preparando un bocadillo y tomar una olla y una cuchara para “preparar un bocadillo” también.
- Probar con entusiasmo una nueva actividad, usando crayones y haciendo marcas en el papel.

### De 23 a 36 meses

- Dejar caer piedras, palos y hojas al agua durante el juego supervisado para observar si flotan o se hunden.
- Pasar tiempo mirando flores en la zona ajardinada exterior con los compañeros y comunicar en su lengua del hogar: “Look a ladybug!” (“¡Mira una catarina!”).
- Hacer preguntas como: “What is that?” (“¿Qué es eso?”).



### **Fundamento 1.1: Curiosidad e iniciativa (*continuación*)**

**El desarrollo de la capacidad de explorar el entorno para aprender sobre objetos, personas y acontecimientos.**

#### **Todos los niños son curiosos**

Para reconocer los progresos en el desarrollo de los bebés y los niños pequeños, es importante tener en mente las distintas formas en que expresan su curiosidad e iniciativa. Por ejemplo, un bebé que se inclina más por la observación visual que por la exploración táctil no es menos curioso que el que explora mediante el tacto. Algunos niños pequeños sienten más curiosidad por las personas, mientras que otros sienten más curiosidad por explorar el mundo físico (Lee et al., 2023). Los niños son únicos y expresan sus habilidades a su manera.



## Fundamento 1.2: Participación y perseverancia

**El desarrollo de la capacidad de participar en actividades y persistir en acciones y comportamientos a través de desafíos y contratiempos.**

### Primeros cuatro meses

Consultar [Categoría 1.0: Motivación para aprender](#).

#### De 4 a 11 meses

Los niños intentan hacer que sucedan cosas y repiten acciones que les parecen interesantes. Los niños también expresan angustia cuando se les impide hacer algo y expresan placer cuando logran objetivos sencillos.

##### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Seguir intentando alcanzar un objeto que una cuidadora le ponga adelante.
- Utilizar un martillo de juguete de plástico para empujar una pelota de tenis una y otra vez.
- Poner un juguete en un recipiente pequeño y agitarlo y, cuando el juguete se caiga, expresar frustración y dejar caer el recipiente. Luego, el niño podría tomar el juguete y volver a colocarlo en el recipiente y expresar placer.
- Llorar con fuerza e intentar alcanzar un juguete que el cuidador le quitó porque se rompió y no era seguro jugar con él.

#### De 11 a 23 meses

Los niños pasan tiempo intentando alcanzar objetivos y expresan placer u orgullo cuando lo consiguen. A veces, los niños siguen trabajando en una actividad con el apoyo de su cuidadora.

##### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Continuar intentando alcanzar una pelota que está debajo del sofá, extendiendo la mano todo lo que pueda y luego llorando. La cuidadora alcanza la pelota y la coloca al alcance de la niña; cuando la niña la agarra, aplaude y sonríe.
- Pasar tiempo colocando la mayoría de las formas en el clasificador de formas y luego tener dificultades para que la estrella encaje, seguir intentando introducir la estrella. El cuidador gira suavemente la estrella y el niño termina de introducirla y sonríe.

#### De 23 a 36 meses

Los niños dedican más tiempo a realizar tareas para dominarlas. Con la orientación de la cuidadora, los niños encuentran varias formas de afrontar la angustia que surge cuando se enfrentan a retos.

##### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Frustrarse al no poder alcanzar un bloque que está debajo de un mueble. El cuidador le pregunta: *“What can you use to get the block?”* (“¿Qué puedes usar para alcanzar el bloque?”). El niño va a agarrar una escoba de juguete para empujar el bloque de debajo del mueble.
- Intentar meter el pie en los zapatos repetidamente antes de jugar fuera, con ayuda de la cuidadora.
- Dedicar tiempo a reconstruir una estructura de bloques que se ha caído. Cuando la cuidadora intenta ayudar, responder en cantonés: “唔駛! 我得” (“¡No! Yo puedo”).



## Fundamento 1.2: Participación y perseverancia (*continuación*)

El desarrollo de la capacidad de participar en actividades y persistir en acciones y comportamientos a través de desafíos y contratiempos.

### De 4 a 11 meses

- Abrir un cajón y sacar repetidamente las tapas de plástico.
- Sonreír a una persona conocida y expresar emoción cuando la persona devuelve la sonrisa y luego seguir sonriendo. Cuando la persona conocida se voltea para hablar con otra persona, la niña hace un ruido fuerte para tratar de llamar de nuevo la atención de la persona.

### De 11 a 23 meses

- Seguir buscando una pelota específica en el fondo de la canasta de juguetes, sacando juguetes grandes y pequeños hasta que encuentre la pelota que buscaban.
- Intentar agarrar repetidamente una piedra del tamaño de su mano que está atascada en la tierra. Una vez que consigue la piedra, se la enseña con entusiasmo a otro niño.
- Frustrarse cuando la torre de arena que está construyendo sigue cayéndose y casi darse por vencido. Con la ayuda de un cuidador, mezclar agua con arena y seguir construyendo la torre alta.
- Llevar una cucharada de comida a la boca y, cuando se cae antes de llegar a su boca, volver a intentarlo. Cuando consigue llevarse la comida a la boca, mira a una persona y gesticula: “¡Mmmmm yum!”.

### De 23 a 36 meses

- Volver a una construcción de bloques que estaban creando el día anterior para intentar hacerla más grande.
- Utilizar su **dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa** (AAC, por sus siglas en inglés) para pedir ayuda para encontrar una pieza de rompecabezas perdida después de haberla buscado durante unos minutos.
- Subirse a un tobogán, pero seguir resbalándose, expresando frustración mientras sigue intentándolo; luego puede agarrarse al borde del tobogán para intentar levantarse mientras sube.



## Categoría 2.0: Funcionamiento ejecutivo

Esta categoría incluye los siguientes fundamentos:

- [Fundamento 2.1: Atención](#)
- [Fundamento 2.2: Control inhibitorio](#)
- [Fundamento 2.3: Memoria de trabajo](#)
- [Fundamento 2.4: Flexibilidad cognitiva](#)

### Primeros cuatro meses

Durante las primeras interacciones sensibles, como llorar para pedir comida o consuelo y conseguir que se satisfagan esas necesidades, se forman relaciones importantes. Estas relaciones sirven de base para el desarrollo del funcionamiento ejecutivo. Por ejemplo, a través de la **corregulación**, los bebés pequeños se dejan calmar por sus cuidadores. Los bebés pequeños también muestran funciones ejecutivas tempranas cuando se adaptan a las rutinas y participan en interacciones recíprocas sencillas. En los primeros cuatro meses, los bebés pequeños pueden mostrar el desarrollo fundamental de las funciones ejecutivas por la forma en que participan en lo siguiente:

- prestar atención a las caras y voces de cuidadores conocidos u orientarse hacia ellos de otras formas (por ejemplo, girar la cabeza hacia la habitación de la que oye la voz de una cuidadora conocida)
- prestar atención a cosas de su entorno (por ejemplo, preferir mirar cosas con contraste visual, como una foto en blanco y negro de una catarina en un libro)
- reconocer y mostrar consuelo ante la voz, la cara o el tacto de un cuidador familiar (por ejemplo, dejar de llorar al oír una voz suave y familiar)
- recordar el sonido de la voz de su cuidador (por ejemplo, sonreír al oír a su cuidador cantarle)





## Fundamento 2.1: Atención

**El desarrollo de la capacidad de captar y mantener la atención en actividades e interacciones.**

### Primeros cuatro meses

Consultar [Categoría 2.0: Funcionamiento ejecutivo](#).

#### De 4 a 11 meses

Los niños se distraen fácilmente y cambian su atención a diferentes cosas y personas. Los niños también siguen la atención de otra persona hacia cosas de su entorno.

#### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Mirar a una persona conocida que le canta mientras le cambian el pañal.
- Explorar un juguete golpeándolo, mordiéndolo o mirándolo. Soltar el juguete cuando vea que otros niños juegan con una pelota.
- Jugar con un gimnasio para bebés después de seguir la mirada de la cuidadora hacia él.
- Enfocar la atención en un peluche brillante que está justo fuera de su alcance mientras intenta tomarlo repetidamente. Dejar de intentar cuando se fija en un carro de juguete brillante.

#### De 11 a 23 meses

Los niños demuestran cierta capacidad de mantener la atención en rutinas muy predecibles. Los niños alternan el enfoque entre una persona y la cosa a la que se refiere la persona.

#### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Llevar un libro al cuidador, mirar el libro, sentarse en el regazo del cuidador, volver a mirar el libro y volver a mirar al cuidador. A continuación, la niña puede pasar la página del libro cuando el cuidador se lo pida.
- Mantener la atención en la construcción de una torre con vasos, recogiendo con cuidado un vaso a la vez para colocarlo sobre los otros vasos.
- Esperar que sus canciones o rimas favoritas, como una canción en español, “Pin Pon es un muñeco”, o una canción infantil en inglés, “*Humpty Dumpty*”, siempre se canten igual y protestar si la persona conocida cambia la letra.

#### De 23 a 36 meses

Los niños demuestran cierta capacidad de manejar las distracciones y la atención, con la orientación del cuidador. Los niños prestan atención con más cuidado y a más de una cosa a la vez en un ambiente ordenado y predecible.

#### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Participar en una historia corta leída por un adulto mayor o un cuidador haciendo preguntas de seguimiento.
- Mantener la concentración mientras construye una torre de bloques con otro niño. La niña puede esperar a ver dónde coloca el otro niño el bloque antes de colocar el suyo.
- Buscar otra actividad para hacer, como jugar a la cocina de juego imaginario o con carros, cuando el cuidador le pide que busque una actividad para jugar porque está preparando la merienda y no puede jugar con él.



## Fundamento 2.1: Atención (*continuación*)

### El desarrollo de la capacidad de captar y mantener la atención en actividades e interacciones.

#### De 4 a 11 meses

- Mirar fijamente cómo juegan los niños mayores cuando los dejan y no darse cuenta inmediatamente de que su familiar se va.
- Dejar de comer cuando oiga un ruido y girar la cabeza hacia él antes de volver a comer.

#### De 11 a 23 meses

- Dejar de jugar brevemente con los carros de juguete para ayudar a limpiar cuando escuchen: *"It's clean-up time"* ("Es hora de limpiar"), y luego volver a jugar con los carros de juguete. Después de otro recordatorio, ayudar a guardar los carros de juguete con el cuidador.
- Ponerse nervioso y tener dificultades para reincorporarse a su actividad anterior después de un simulacro de incendio y necesitar el consuelo de una cuidadora. Luego, el niño retoma las actividades como lo haría normalmente.
- Dedicar algún tiempo a concentrarse en los carros de juguete que está utilizando para pasar por un puente imaginario antes de pasar a otra actividad.

#### De 23 a 36 meses

- Pasar tiempo garabateando en un trozo de papel y comunicar al cuidador que dibujó un perro mientras otros niños cercanos están pintando, y luego apresurarse a terminar la última parte de su dibujo para unirse a los niños que están pintando.
- Continuar jugando con su pelota favorita al aire libre mientras que responde a la pregunta de la cuidadora sobre si quiere beber un poco de agua.



## Fundamento 2.2: Control inhibitorio

### El desarrollo de la capacidad de controlar impulsos y comportamientos.

#### Primeros cuatro meses

Consultar [Categoría 2.0: Funcionamiento ejecutivo](#).

#### De 4 a 11 meses

Los niños reaccionan cuando tienen que esperar a que se satisfagan sus necesidades (por ejemplo, arqueando la espalda y llorando u otras señales de incomodidad o angustia). Los niños reaccionan al ser calmados por los cuidadores.

#### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Llorar fuertemente mientras espera a que la cuidadora conocida le prepare el biberón. Dejar de llorar cuando le da el biberón.
- Alcanzar su vaso sobre una mesa y, cuando una persona dice su nombre, detenerse un momento antes de seguir intentando alcanzar su vaso.

#### De 11 a 23 meses

Los niños detienen o ajustan sus acciones en respuesta a señales de otros (como expresiones faciales o gestos) y consideran opciones con el apoyo del cuidador para controlar sus impulsos y comportamientos.

#### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Lanzar la comida al suelo. Cuando una cuidadora le dice: *“Keep your food on your plate, please. Are you done eating or do you want more?”* (“Deja la comida en el plato, por favor. ¿Terminaste de comer o quieres más?”), la niña niega con la cabeza y espera a que la cuidadora se dé la vuelta para seguir lanzando comida al suelo. La niña deja de lanzar comida en cuanto se da cuenta de que la cuidadora se ha dado la vuelta nuevamente.
- Intentar quitarle un juguete a otro niño. El cuidador acerca un libro y una pelota y le pregunta al niño con qué prefiere jugar. El niño se tranquiliza un momento, toma la pelota y empieza a jugar a la pelota con el cuidador.

#### De 23 a 36 meses

Los niños comunican información más específica sobre sus deseos o necesidades y ajustan sus acciones para controlar sus impulsos y comportamientos, con la orientación del cuidador.

#### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Dejar de jugar con su comida cuando se lo pide la cuidadora. La cuidadora se da la vuelta para ayudar a otro niño. La niña sigue escuchando a la cuidadora y deja de jugar con su comida, aunque la cuidadora no la esté mirando.
- Hacer saber al cuidador que está cansada o tiene sed mediante gestos o frases cortas.



## Fundamento 2.2: Control inhibitorio (*continuación*)

### El desarrollo de la capacidad de controlar impulsos y comportamientos.

#### De 4 a 11 meses

- Gatear hacia la puerta cuando se recoge a otro niño para ir a casa. Una educadora infantil le llama por su nombre y le dice: *“Hold on. Your auntie is not here yet”* (“Espera. Tu tía aún no ha llegado”). La niña se detiene un momento y mira a la educadora infantil antes de seguir gateando hacia la puerta.
- Acercarse a otro niño e intentar tocarlo, pero detenerse brevemente cuando una persona conocida le dice: *“Gentle, touch the baby gently”* (“Con cuidado, toca al bebé con cuidado”).
- Tirar la cuchara al suelo y llorar mientras espera la comida. Dejar de llorar cuando el cuidador les trae el plato de comida.
- Llorar cuando la dejan en el centro de cuidado infantil. Responder a la calma de un cuidador conocido calmándose.

#### De 11 a 23 meses

- Empezar a correr antes de ponerse el protector solar. La cuidadora le dice en mandarín: *“Espera un momento. Tenemos que ponerte protector solar. Está soleado afuera”*. La niña espera mientras la cuidadora busca el protector solar y la sigue a la cuidadora.
- Observar que su familiar se marcha durante la hora de dejarle en el centro de cuidado infantil y llorar. La educadora infantil consuela al niño y le enseña la pelota con la que jugaban ayer, preguntándole: *“Want to play with the ball? When Grandpa comes back, he can play with you too! Is it okay if I play with you for now?”* (“¿Quieres jugar con la pelota? Cuando vuelva el abuelo, ¡también podrá jugar contigo! ¿Te parece bien si juego contigo por ahora?”). El niño asiente y poco a poco se va animando a jugar con la cuidadora.

#### De 23 a 36 meses

- Acercarse a un bebé que esté jugando en el suelo y, sin dejar de mirar a la cuidadora, decirle: *“Look at me!”* (“¡Mírame!”) mientras le toca suavemente la mano con un saludo. *“Hi, baby!”* (“¡Hola, bebé!”) La cuidadora dice: *“Good job! You remembered to be gentle with the baby”* (“¡Buen trabajo! Recordaste tener cuidado con el bebé”).
- Esperar su turno para intentar soplar burbujas, y el cuidador le hace saber que es su turno después de un niño más. La niña puede tener algún problema para terminar su turno y pasar las burbujas al niño siguiente de la fila, pero con el apoyo del cuidador, pasa las burbujas.
- Jugar a un juego en el que debe escuchar las órdenes del títere del oso pero no las del títere del dragón. El niño escucha al oso y a veces al dragón.
- Acercarse a una cuidadora y decirle: *“I need to go potty”* (“Necesito ir al baño”).



## Fundamento 2.2: Control inhibitorio (*continuación*)

El desarrollo de la capacidad de controlar impulsos y comportamientos.

### De 4 a 11 meses

### De 11 a 23 meses

### De 23 a 36 meses

- Sacudir la cabeza y decir “No, no” cuando se acerca a un taburete al que el cuidador le ha pedido que no se suba. El cuidador le dice: *“The stool is not for playing on. You use it when you are going to wash your hands. Do you want to play cooking? Where’s your pan and spatula?”* (“El taburete no es para jugar. Se utiliza para lavarse las manos. ¿Quieres jugar a cocinar? ¿Dónde están tu sartén y tu espátula?”). El niño busca la sartén y la espátula para jugar.
- Recoger un vaso para beber agua. Cuando la cuidadora le dice: *“Wait, please. Your cup needs a lid”* (“Espera, por favor. Tu vaso necesita una tapa”), la niña se detiene y mira el vaso y luego se lo da a la cuidadora para que le ponga la tapa.

Nota: Este fundamento está estrechamente relacionado con el Fundamento 1.4 Regulación de emociones y comportamientos en el dominio del desarrollo social y emocional. Juntos, estos fundamentos juegan un papel importante en cómo los niños aprenden a manejar sus comportamientos y emociones.



## Fundamento 2.3: Memoria de trabajo

El desarrollo de la capacidad de retener información en la mente (memoria a corto plazo) para utilizarla para lograr objetivos y planes.

### Primeros cuatro meses

Consultar [Categoría 2.0: Funcionamiento ejecutivo](#).

#### De 4 a 11 meses

Los niños buscan personas u objetos que están escondidos delante de ellos.

**Por ejemplo, un niño o niña podría:**

- Buscar una pelota que una persona escondió debajo de una manta delante de él y rendirse fácilmente después de no encontrar la pelota rápidamente.
- Jalar de una manta que una persona está utilizando para ocultar su cara detrás durante un juego de escondidas.
- Recoger e investigar una pequeña canasta después de ver a una persona colocar un juguete en ella.
- Dejar caer una cuchara de la bandeja de la silla alta para niños y luego buscarla en el suelo.

#### De 11 a 23 meses

Los niños retienen en la memoria información sobre personas u objetos incluso cuando no los ven. Los niños también siguen instrucciones sencillas de un solo paso con la ayuda del cuidador.

**Por ejemplo, un niño o niña podría:**

- Traer una pelota (aunque no esté a la vista) cuando una persona diga: *“The ball! Can you bring me the ball?”* (“¡La pelota! ¿Me puedes traer la pelota?”). La niña no trae la pelota al cuidador y empieza a jugar con ella en su lugar.
- Continuar buscando la pieza que falta de un rompecabezas. Busca y encuentra la pieza que falta del rompecabezas.
- Ir a la cocina a lavarse las manos cuando el cuidador dice en tagalo: “¡Hora de lavarse las manos! Vamos a prepararnos para la hora de comer”.

#### De 23 a 36 meses

Los niños demuestran la capacidad de mantener en mente reglas o conceptos sencillos con el apoyo del cuidador.

**Por ejemplo, un niño o niña podría:**

- Ir al cubo de las pelotas y traer la pelota a un cuidador cuando la pida.
- Copiar a un adulto clasificando diferentes juguetes en recipientes. *“Blocks go in there and balls go in here”* (“Los bloques van ahí y las pelotas aquí”). El niño imita con éxito y coloca los bloques y las pelotas en sus recipientes correspondientes.
- Agarrar la chaqueta y el gorro de su cubículo cuando un educador infantil le pide que agarre la ropa para salir.



### Fundamento 2.3: Memoria de trabajo (*continuación*)

El desarrollo de la capacidad de retener información en la mente (memoria a corto plazo) para utilizarla para lograr objetivos y planes.

#### De 4 a 11 meses

- Poner un juguete debajo de una manta y luego levantar la manta para ver si el juguete sigue ahí.
- Reírse mientras juega a las escondidas.

#### De 11 a 23 meses

- Copiar a un adulto que coloca libros en una estantería colocando también libros en la estantería cuando el adulto pregunta: *“Can you help me put these books back?”* (“¿Puedes ayudarme a poner estos libros en su sitio?”).
- Ir a la zona de lectura cuando una educadora infantil dice en español: “Es hora de leer antes de la siesta. ¿Puedes elegir un libro?”.
- Tomar un pañal cuando la persona pregunte: *“Can you give me the diaper? It’s time to change you!”* (“¿Puedes darme el pañal? ¡Es hora de cambiarte!”) mientras la niña está en el cambiador.

#### De 23 a 36 meses

- Comunicar a un educador infantil en lenguaje de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés): *“I have this car at home”* (“Tengo este carro en casa”), cuando juega con un carro de juguete afuera.
- Tararear el ritmo de una canción nueva, como el abecedario o *“Soualle”* (Buenas noches, una canción de cuna africana) mientras aprende a asociar la letra con la canción.
- Recordar las reglas del baile congelado. La niña deja de bailar cuando se detiene la música.

Nota: Este fundamento está estrechamente relacionado con el Fundamento 4.1 Memoria del dominio del desarrollo cognitivo. Ambos fundamentos son partes importantes de la memoria y el aprendizaje.



## Fundamento 2.4: Flexibilidad cognitiva

El desarrollo de la capacidad de ser flexible en la atención, el pensamiento y el comportamiento.

### Primeros cuatro meses

Consultar [Categoría 2.0: Funcionamiento ejecutivo](#).

#### De 4 a 11 meses

Los niños exploran objetos y prestan atención a las cosas de su entorno, cambiando el foco de su exploración cuando observan algo que les interesa.

**Por ejemplo, un niño o niña podría:**

- Jugar con un teléfono de juguete.
- Agitar una pelota y luego intentar empujarla.
- Quitarle las gafas a una persona conocida y llevárselas a la boca.
- Llevarse una cuchara con comida a la boca y lanzarla al suelo. Cuando el cuidador reacciona, el niño se ríe.
- Voltearse para agarrar un juguete. Cuando el niño se voltea, se fija en otro juguete e intenta agarrarlo.

#### De 11 a 23 meses

Los niños son flexibles en su atención y sus comportamientos y se adaptan a los cambios de rutina con el apoyo del cuidador. Los niños también exploran ideas sencillas durante el juego dramático.

**Por ejemplo, un niño o niña podría:**

- Utilizar un bloque de juguete como teléfono acercándoselo a la oreja.
- Hacer que come o bebe de un vaso.
- Utilizar su vaso favorito a la hora de comer, pero cuando el vaso no está disponible, cambiar a un vaso similar pero diferente.
- Pasar de jugar y subirse a una rampa de juguete a sentarse con sus compañeros para cantar una canción, con el apoyo de un cuidador.

#### De 23 a 36 meses

Los niños cambian la atención y adaptan sus comportamientos en situaciones diferentes. Los niños también participan en juegos dramáticos más complejos.

**Por ejemplo, un niño o niña podría:**

- Simular que sostiene un teléfono invisible mientras “habla” con su papá y dice en español: “¡Hola papi! ¿Vamos a tienda?”.
- Despedirse de un miembro de la familia en su lengua del hogar cuando lo deja en el centro y empezar a jugar con otro niño comunicándose en la lengua del hogar que comparten.



## **Fundamento 2.4: Flexibilidad cognitiva (*continuación*)**

**El desarrollo de la capacidad de ser flexible en la atención, el pensamiento y el comportamiento.**

### **De 4 a 11 meses**

- Sacar los bloques de un contenedor transparente antes de empujar el contenedor por la alfombra.

### **De 11 a 23 meses**

- Poner boca abajo un vaso infantil con tapa del que estaba bebiendo para ver si sale agua o leche. Cuando note que gotea un poco, empezar a agitarlo.
- Jugar en la arena con una cuchara de madera y, al ver que un niño escarba con las manos, empezar a usarlas también.

### **De 23 a 36 meses**

- Utilizar su dispositivo de movilidad asistida (por ejemplo, un andador adaptado) para ajustar sus movimientos mientras pasa una pelota grande a otro niño. Pedir ayuda cuando la pelota se atasca y no puede recogerla.
- Utilizar una escoba de juguete para simular que vuela por el cielo y, luego, utilizar la misma escoba para intentar alcanzar una pelota que está atascada debajo del sofá. Cuando la escoba no funciona, el niño pide ayuda a una cuidadora.
- Colocar los bloques rojos en el recipiente rojo y, luego, pasar a colocar los bloques azules en el recipiente azul.
- Concentrarse en construir una “rampa” con bloques de construcción. Cuando la rampa se derrumba, tomar un libro y utilizarlo como rampa como vio hacer a su compañero el otro día.



## Categoría 3.0: Aprendizaje dirigido a objetivos

Esta categoría incluye los siguientes fundamentos:

- [Fundamento 3.1: Resolución de problemas](#)
- [Fundamento 3.2: Esfuerzo colaborativo](#)



### Primeros cuatro meses

En las primeras semanas de vida, los comportamientos de los bebés nos dan una idea del desarrollo temprano del aprendizaje dirigido a objetivos. Utilizan movimientos sencillos y vocalizaciones para explorar el mundo y dar a conocer sus necesidades. Intentan alcanzar objetos de su entorno inmediato. Cuando quieren algo o necesitan ayuda, lloran o se inquietan para conseguirlo. A medida que mueven el cuerpo, aprenden que también pueden hacer que ocurran cosas con sus movimientos. Estos primeros movimientos y vocalizaciones son fundamentales para desarrollar el aprendizaje dirigido a objetivos. En los primeros cuatro meses, los bebés pueden mostrar un aprendizaje dirigido a objetivos emergente en las siguientes actividades:

- llevarse la mano o los objetos a la boca
- intentar alcanzar juguetes moviendo los brazos hacia ellos
- moverse y conocer su propio espacio y cuerpo moviendo los brazos y las piernas
- llorar o vocalizar cuando tienen hambre, están cansados, necesitan consuelo o quieren un objeto



## Fundamento 3.1: Resolución de problemas

El desarrollo de la capacidad de utilizar distintas estrategias para resolver un problema o satisfacer una necesidad.

### Primeros cuatro meses

Consultar [Categoría 3.0: Aprendizaje dirigido a objetivos](#).

#### De 4 a 11 meses

Los niños utilizan una o dos acciones sencillas para conseguir objetivos simples o satisfacer sus necesidades.

**Por ejemplo, un niño o niña podría:**

- Jalar la cuerda de un juguete de madera para acercarlo, aunque se atasque momentáneamente en algo.
- Alcanzar un vaso utilizando su mano protésica. Cuando no puede alcanzar el vaso con esa mano, utiliza la otra.
- Alcanzar un palo de lluvia mientras rueda.
- Darle la vuelta al vaso para llevarse la boquilla a la boca.
- Levantar un rebozo para buscar un juguete escondido debajo.

#### De 11 a 23 meses

Los niños utilizan el método de ensayo y error para resolver problemas cotidianos con la ayuda del cuidador. Los niños utilizan gestos o frases sencillas cuando necesitan ayuda.

**Por ejemplo, un niño o niña podría:**

- Buscar una pelota debajo de la estantería. Cuando no puede alcanzar la pelota con las manos, la cuidadora le sugiere que utilice el mango de una escoba de juguete para sacarla. Con la ayuda de la cuidadora, consigue sacar la pelota.
- Entregar a un educador infantil una pieza de rompecabezas que le cuesta colocar en el rompecabezas.
- Subirse a una silla y mover la pierna hacia abajo para intentar bajarse de la silla. Cuando se da cuenta de que no puede llegar al suelo, pedir ayuda a un educador infantil.

#### De 23 a 36 meses

Los niños utilizan diversas estrategias para resolver problemas, como pedir ayuda cuando la necesitan y aplicar estrategias previamente aprendidas a situaciones conocidas y nuevas.

**Por ejemplo, un niño o niña podría:**

- Ignorar el bloque que es demasiado corto para alcanzar el objeto deseado y, en su lugar, elegir un bloque largo que parezca lo suficientemente largo. Expresar alegría cuando el bloque largo funcione.
- Apilar solo los cubos con agujeros en el poste de apilamiento, ignorando los bloques con forma de cubo sin agujeros que se mezclaron en el cubo.



### Fundamento 3.1: Resolución de problemas (*continuación*)

El desarrollo de la capacidad de utilizar distintas estrategias para resolver un problema o satisfacer una necesidad.

#### De 4 a 11 meses

#### De 11 a 23 meses

#### De 23 a 36 meses

- Intentar meter los juguetes en un cuenco grande. Cuando los juguetes no caben, pone los que sobran en otro cuenco cuando la cuidadora le sugiere esa idea.
  - Mirar un plato de comida que está fuera de su alcance y luego mirar a un cuidador y comunicar “más”.
- Utilizar su dispositivo de comunicación aumentada y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés) para pedir a un cuidador que le ayude a mover las vías del tren para que pueda construir una torre de bloques en el suelo.
  - Expresar su alegría cuando juega a emparejar objetos de colores y formas similares con un cuidador.
  - Subir a un nuevo parque infantil seguro y adecuado para su edad después de haber visto a otro niño subir con cuidado al parque.



## Fundamento 3.2: Esfuerzo colaborativo

**El desarrollo de la capacidad de trabajar junto con otros para lograr objetivos.**

### Primeros cuatro meses

Consultar [Categoría 3.0: Aprendizaje dirigido a objetivos](#).

#### De 4 a 11 meses

Los niños interactúan con sus cuidadores y muestran interés por otros niños. Los niños también muestran una comprensión temprana de las intenciones y objetivos de los demás.

##### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Prestar atención a una cuidadora que va por un biberón para otro niño que está llorando.
- Acercarse a una cuidadora conocida que le enseña un peluche.
- Gatear hacia un niño que está acostado boca abajo y observarlo.
- Reírse cuando una persona le saluda con la mano y seguir saludándolo para que le devuelvan el saludo.
- Reírse cuando una persona hace una expresión facial graciosa y exagerada.
- Aplaudir con una educadora infantil y otros niños.

#### De 11 a 23 meses

Los niños se relacionan con los cuidadores para lograr objetivos sencillos. Con el apoyo de los cuidadores, a veces pueden jugar con otros niños de forma coordinada.

##### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Recoger un juguete que se le haya caído accidentalmente a una cuidadora de camino al contenedor de juguetes durante el tiempo de limpieza y colocarlo en el contenedor correspondiente.
- Hacer rodar una pelota de un lado a otro con otro niño y una cuidadora.
- Dar a una cuidadora una forma que la cuidadora pida mientras colocan formas en un clasificador de formas.
- Agarrar una toalla cuando el cuidador exclame: *“Oh no! A spill. I need a towel”* (“¡Oh, no! Algo se derramó. Necesito una toalla”). El niño aplaude después de que el cuidador limpie lo que se derramó.

#### De 23 a 36 meses

Los niños juegan entre sí y participan en actividades compartidas para lograr objetivos o tareas sencillas, con cada vez más independencia.

##### Por ejemplo, un niño o niña podría:

- Guardar los bloques con otro niño durante la hora de limpieza.
- Trabajar con otro niño para sacar un triciclo del césped y poder montarlo más fácilmente.
- Comunicar: *“Let me try!”* (“¡Déjame intentarlo!”) mientras intenta abrir un cajón con otro niño.
- Empujar un carro de juguete por una rampa mientras otro niño espera en la parte inferior de la rampa para atraparlo.
- Girar una tapa con todas sus fuerzas para sacarla de un recipiente. Cuando no funciona, llevar el recipiente a un niño mayor para que le ayude.



### Fundamento 3.2: Esfuerzo colaborativo (*continuación*)

#### El desarrollo de la capacidad de trabajar junto con otros para lograr objetivos.

##### De 4 a 11 meses

##### De 11 a 23 meses

##### De 23 a 36 meses

- Dar a otro niño una pala en el arenero cuando la cuidadora le comunica: *“Let’s all dig a hole. You have two shovels. Give one to your friend, please”* (“Vamos a cavar un hoyo. Tienes dos palas. Dale una a tu amigo, por favor”).
- Agarrar una escoba de juguete para ayudar a barrer cuando el cuidador dice: *“Clean-up time!”* (“¡Hora de limpiar!”) mientras empiezan a barrer.
- Pasar un bloque a otro niño cuando ese niño comunica que necesita otro bloque mientras construyen juntos una torre.

Nota: Este fundamento está estrechamente relacionado con el Fundamento 2.1 Comprensión social y el Fundamento 2.4 Interacción con los compañeros en el dominio del desarrollo social y emocional. Juntos, estos fundamentos son importantes para que los niños aprendan a trabajar activamente con otros para lograr objetivos.